

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 40 г.Новошахтинска имени  
Героя Советского Союза смолян Василия Ивановича**

**Аналитическая справка**

**Система опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

В рамках внутришкольного контроля в октябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с обучающимися. Они имеют список обучающихся с рисками учебной неуспешности, составленный на основе диагностики, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, составленный в соответствии с имеющимися у него пробелами в знаниях, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с классным руководителем, с семьёй, либо напрямую, либо через классного руководителя, привлекая родителей к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками следующие приёмы:

-домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными обучающимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;

-после уроков занятия со слабыми обучающимися тогда, когда таким ученикам временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Кроме того, учителями русского языка широко используются приёмы формирующего оценивания.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих обучающихся, накопляемость оценок хорошая.

Учителя математики делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят обучающиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал. Эти ученики не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков. Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие ученикам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

-задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, обучающийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

-задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь обучающемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

-задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учителями математики используются матрицы от самых простых (составляют слабые ученики) до сложных (для сильных обучающихся).

Учитель географии на уроках выделяет слабоуспевающих обучающихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные обучающиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя биологии для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников в системе использует:

-индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

-дополнительные занятия по графику.

--консультации сильных обучающихся.

-творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

-на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

-во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий.

-в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

В сентябре 2022г. учителями-предметниками проведены входные контрольные работы по основным разделам учебного материала за предыдущий класс. В результате этой работы были выявлены пробелы, которые требуют быстрой ликвидации путем дифференцированного подхода и индивидуальной работы.

Кроме этого были выяснены причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, родителями, ребенком. После ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, мониторингов в течение года запланирован повторный контроль знаний.

Директор МБОУ СОШ № 40



Самарская Е.А.