


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.А. Бугакова
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40
Приказ № 158 от 30.08.2022
 Е.А. Самарская


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 165

учитель Иванова Г.В., первая квалификационная категория

(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 40

Год составления программы 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык 1 класс» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.;(с изменениями и дополнениями) "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;

Примерной программы начального общего образования по русскому языку 1-4 классы на основе УМК «Начальная школа XXI века». Руководитель Виноградова Н.Ф (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.) – М.: Вентана-Граф, 2015.

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Русский язык» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на 2021-2022 учебный год
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 165 часов в году.

Цели и задачи курса:

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- **Коррекционные задачи:**
- -учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.
- -содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- -расширять лексический запас. Развивать связную речь.
- Учебный предмет «Русский язык» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».
- Для ребят с ЗПР уделяется большое внимание работе с задачами, составлению планов ответа.. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности. Объяснение учебного материала осуществляется обзорно, но с обхватом нескольких тем. При этом выделяется главное, основное в учебном материале. С целью лучшего запоминания обучающимся с ЗПР совместно с учителем строят схемы, алгоритмы, планы изученного материала.
-
-

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик НАУЧИТСЯ:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик **ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с

учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

III. Содержание программы

№ п/п	Учебный материал	Кол-во часов
1 <i>Предложения и слово</i>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	6 ч
2 <i>Звуки и буквы</i>	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функция. Алфавит.	20 ч
3 <i>Чтение и</i>	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая	64 ч

<i>письмо</i>	буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	
4 Развитие речи	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	75 ч

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);

сочетания чк, чн;

перенос слов;

безударный проверяемый гласный в корне слова;

знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

VI. Тематическое планирование уроков русского языка (165 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол -во часо в	Календарные сроки	
			по плану	по факту
	<i>Русский язык. Обучение грамоте.</i>	80		
	Введение	4		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1		
3	Введение понятия «слово».	1		
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1		

	Подготовительный период	11		
5	Отработка понятия «слово».	1		
6	Деление предложения на слова.	1		
7	Сравнение звуков.	1		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1		
10	Знакомство с рабочей строкой.	1		
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1		
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Письмо волнистых линий.	1		
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Письмо волнистых линий.	1		
14	Развитие свободы движения руки.	1		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо зигзагов.	1		
	Основной период	65		
16	Письмо заглавной и строчной буквы « А, а »	1		
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо зигзагов.	1		
18	Знакомство с буквой « Я, я ».	1		
19	Письмо заглавной и строчной буквы « Я, я ».	1		
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1		
21	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	1		
22	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	1		
23	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков	1		

	[й'] и [о]).			
24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1		
25	Обозначение звуков [о] и [а] буквами. Закрепление правил.	1		
26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1		
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1		
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1		
29	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1		
30	Знакомство с буквой «Э, э».	1		
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1		
32	Знакомство с буквой «Е, е»	1		
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1		
34	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1		
35	Знакомство с буквой «ы».	1		
36	Письмо строчной буквы «ы».	1		
37	Знакомство с буквой «И, и».	1		
38	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1		
39	Отработка написания изученных букв.	1		
40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1		
42	Знакомство с буквой «Н, н».	1		
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1		
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1		
45	Письмо слогов, слов.	1		
46	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1		
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1		

48-49	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1 1		
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1		
51	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1		
52	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1		
53	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1		
54	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1		
55	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1		
56	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1		
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1		
58	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1		
59	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1		
60	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1		
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1		
62	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1		
63	Знакомство с буквой «В, в».	1		
64	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1		
65	Знакомство с буквой «Ф, ф».	1		
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1		
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1		
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1		
69	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1		
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1		
71	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1		

72	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1		
73	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1		
74	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	1		
75	Знакомство с буквой « Ь ». Особенности буквы « Ь ».	1		
76	Письмо строчной буквы « ь ».	1		
77	Слова с разделительным ь.	1		
78	Письмо строчной буквы « ь ».	1		
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		
80	Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1		
	Русский язык.	85		
81	Язык как средство общения.	1		
82	Устная и письменная речь.	1		
83	Знаки препинания в конце предложения.	1		
84	Речевой этикет.	1		
85	Интонация предложения.	1		
86	Звуковой анализ.	1		
87	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
88	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1		
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
90	Заглавная буква в именах собственных.	1		
91-92	Алфавит, звуковой анализ.	2		
93	Возраст.			
94	Заглавная буква в именах собственных.	2		
95	Внешность.	1		
96	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1		
97	Заглавная буква в именах собственных.	1		
98	Слогоударная схема.	1		

99	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1		
100		1		
101	Адрес.	1		
102	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1		
103	Адрес.	1		
104	Перенос.	1		
105	Родина.	1		
106	Перенос, звуковой анализ.	1		
107	Развернутое толкование значения слова.	1		
108	Развернутое толкование значения слова.	1		
109	Исторические места.	1		
110	Ударение, развернутое толкование значения слова.	1		
111	Профессия.	1		
112	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1		
113	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1		
114		1		
115	Характер.	1		
116	Правописание сочетаний жи – ши.	1		
117	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу.	1		
118	Звуковой анализ.	1		
119	Постановка вопросов к словам, перенос.	1		
120		1		
121	Кто что любит...	1		
122	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1		
123	Интересы детей.	1		
124	Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	1		
125-	Постановка вопросов к словам.	2		
126				

127	Хобби.	1		
128	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1		
129	Детские фантазии.	1		
130	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		
131	Устойчивые сочетания слов.	1		
132	Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос.	1		
133	Домашние питомцы. Заглавная буква в именах собственных.	1		
134	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1		
135	Ударение. Интонация предложения.	1		
136	Определение слова, от которого образовано заданное слово.	1		
137	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1		
138	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1		
139	Образные выражения.	1		
140- 141	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Заглавная буква в именах собственных. Повторение.	2		
142	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1		
143- 144	Устойчивые сочетания слов. Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2		
145	Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1		
146	День рождения. Многозначность.	1		
147-	Функция мягкого знака.	2		

148				
149	Детские развлечения.	1		
150-151	Театр. Сочетания чк – чн.	2		
152	Многозначность. Выбор синонимов.	1		
153	Сравнение слов по звуковому составу.	1		
154	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1		
155-156	Сравнение слов по звуковому составу. Повторение.	2		
157	Деление слов на слоги, перенос слов. Повторение.	1		
158-159	Разговорная и научная речь.	2		
160	Разделительный мягкий знак. Йотированная функция букв гласных.	1		
161	Разделительный мягкий знак. Йотированная функция букв гласных.	1		
162	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1		
163	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1		
164-165	Повторение. Слова с разделительным мягким знаком.	2		