



ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ
с 19 по 26 сентября
«Я-исследователь!»

Девиз:
«Хочу все знать!»

УРОК МАТЕМАТИКИ

«Решение задач»

Учитель начальных классов:
Затуливетрова Е.В
2а класс

Цель урока: закреплять умение решать текстовые задачи на сравнение, нахождение суммы, деление поровну.

Тип урока: урок рефлексия.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- принимают и осваивают социальную роль обучающегося;
- стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
- проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные:

- знают связь компонентов и результата действия сложения;
- распознают простую и составную задачу;
- умеют преобразовывать и моделировать задачу;
- умеют решать задачу на нахождение третьего слагаемого;
- совершенствуют навыки счёта.

Метапредметные:

-познавательные: понимают учебную задачу, определяют логику решения, овладевают общим приёмом решения задачи нового типа, овладевают умением решать задачи разными способами, преобразуют задачу и способ решения в знаково-символическую модель;

-регулятивные: планируют действия в соответствии с ходом решения задачи, последовательно выполняют план решения, контролируют выполнение и вносят коррективы, проверяют и оценивают свою деятельность;

-коммуникативные: умеют правильно строить речевое высказывание, выслушивать мнение одноклассников, отстаивать своё решение, оценивать работу класса в целом, правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве [партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Приёмы: сравнение, преобразование, конструирование, составление задачи.

Формы: фронтальная, индивидуальная с различной степенью помощи, групповая, парами.

Оборудование: предметные картинки, дидактический материал, карточки.

Ход урока.

Настрой на работу:

Прозвенел звонок, начинается урок.

Будем мы сегодня

Опять решать, отгадывать, смекать.

-Как будем работать на уроке, чтобы урок прошел успешно?

1.Устный счёт.

На доске :

$$14+3=$$

$$20+5=$$

$$60-1=$$

$$10-2=$$

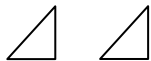
$$35+1=$$

2

2.Работа в тетради.

-дата, вид работы;

-минутка чистописания



-Запишите в тетрадь результаты вычислений в порядке возрастания,

-Назвать соседей чисел при счёте, однозначные, двузначные, количество единиц и десятков в записи чисел.

Соотношение математических выражений в порядке увеличения результатов вычислений.

Переворачиваем таблички, получилась пословица «Землю уважай, она даёт урожай».

Почему так говорят?(ответы детей)

- К земле надо относиться с любовью. Чтобы был богатый урожай, надо всю весну, лето и осень трудиться. Ухаживать за посевами: поливать, пропалывать, рыхлить землю, обрабатывать от вредителей.

В какое время года собирают урожай?

3. Решение задач.

Предлагается послушать текст.

Петя и Миша собирали в саду яблоки. Петя сорвал с дерева 7 яблок, а Миша 9 яблок.

С ребятами выясняется, что они прослушали условие задачи, а вопроса нет. Дети ставят вопросы к задаче, получается 2 разные задачи.

Задача 1.

П.-7яб. На ? больше

М.-9 яб.

$$9-7=2(\text{яб.})$$

Ответ. На 2 яблока больше.

Задача 2.

П.-7яб. } ? яб.

М.-9 яб. }

$$7+9=16(\text{яб.})$$

Ответ. 16 яблок всего.

Физминутка.

Сбор фруктов

Мы идем во фруктовый сад. (маршируют на месте)

Вдыхаем яблок аромат. (дыхательное упражнение)

Хотим сорвать яблоки с дерева. (поднимаются на носочки, тянут руки)

Может быть, допрыгнем до них? (прыгают)

Нужно поставить лестницу. (имитируют подъем по лестнице)

Срываем яблоки и кладем в корзину. (имитируют сбор яблок)

Яблоки собрали, теперь отдохнем. (сажаются)

Задача 3.

Принесли мальчики все яблоки домой. Бабушка сказала им разложить яблоки на 4 тарелки поровну.

$$16:4=4(\text{яб.}) \text{ на каждой тарелке.}$$

Ответ. 16 яблок.

4.Обобщение знаний о числах и действиях с ними.

Числа бывают однозначные, двузначные, многозначные, чётные, нечётные.

Какие действия мы можем производить с числами?

(сравнивать, узнавать, какое число большее, какое меньшее, складывать, вычитать, умножать, делить.)

Заполнение математической звёздочки.

5.Самостоятельная работа по карточкам.

Задание на сравнение двух чисел, нахождение их суммы и разности.

Под примерами предлагается закрасить один из двух предложенных смайликов:

-весёлого, если при решении примеров не возникало трудностей;

-грустного, если при решении были затруднения.

6. Рефлексия учебной деятельности.

Урок подходит к завершению.

- Какую цель ставили перед собой?

- Как вы думаете, нам удалось достичь её?

- Как я работал на уроке?

- Что оказалось наиболее интересным?

- Как я оценю себя? Оцените себя в оценочных листах.

- Кого я ещё могу оценить?

Д/З Продолжим развивать вычислительные умения. Решить примеры по карточкам.