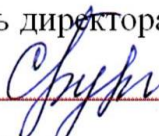
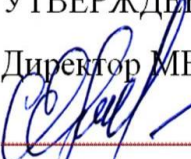


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3 - б _____

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов _____ 68 _____

учитель: Черноволова Ирина Леонидовна, 1 категория

(ФИО, категория)

Программа разработана на основе

программы УМК «Начальная школа XXI века»

под ред. Н.Ф. Виноградовой, 4-е изд., Вентана-Граф, 2014 г.

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы _____ 2022-2023 уч.год. _____

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для обучения в 3 классе МБОУ СОШ №40 г. Новошахтинска. Изучение предмета осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;

Примерных программ по учебным предметам. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., исправленное и доработанное. – М.: Вентана-Граф, 2014.)

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40.

Адресность (специфика класса).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 3 классов по общеобразовательной программе начального общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 часов.

Интегрированный учебный предмет « Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи курса:

Основная цель обучения окружающему миру– представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи курса:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

Виды и формы контроля : устный, письменный, практический.

Изменения.

В календарно-тематическое планирование внесены изменения, ____ часа будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

характеризовать условия жизни на Земле;
устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
описывать свойства воды (воздуха);
различать растения разных видов, описывать их;
объяснять последовательность развития жизни растения,
характеризовать значение органов растения;
объяснять отличия грибов от растений;

характеризовать животное как организм;
устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
составлять описательный рассказ о животном;
приводить примеры (*конструировать*) цепи питания;
характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
работать с географической и исторической картами, контурной картой.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

ориентироваться в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
проводить несложные опыты по размножению растений;
проводить классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
высказывать предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

II. Содержание учебного предмета, курса.

Земля — наш общий дом (7 ч).

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле.

Солнце — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле.

Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.

Описывать свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы.

Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч).

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Определять направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (24 ч).

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

Объяснять отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе.

Приводить примеры {классифицировать} одноклеточных и многоклеточных животных.

Характеризовать животное как организм.

Устанавливать зависимость между внешним видом особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (конструировать) цепи питания.

Составлять описательный рассказ о животных разных классов.

Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных.

Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни.

Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.

Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.

Проводить несложные опыты по размножению растений.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (7 ч).

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.

Узнавать символы царской власти. *Знать* имя президента современной России.

Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.

Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (13 ч).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».

Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.

Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (исторические эпохи) (13 ч).

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников (ОБЖ). Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

III. Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий мир» в 3 классе.

№ п/п	Тема урока.Раздел.	Кол- во часов	Виды контроля	Дата по факту	Дата по плану
Земля - наш общий дом. (7 ч.)					
1	Где ты живёшь.	1			
2	Природные тела и природные явления.	1			
3	Солнце – Звезда.	1			
4	Планете Земля – шар.	1			
5	Значение солнца для жизни на Земле.	1			
6	Водная оболочка Земли.	1			
7	Воздушная оболочка Земли.	1			
Человек изучает Землю. (4 ч.)					
8-9	Человек познает мир. Как изображают Землю.	2			
10	Входная контрольная работа № 1 (устный опрос) «Условия жизни на Земле».	1	Устный опрос		
11	Чтобы не заблудиться в лесу.	1			
Царства природы. (24 ч.)					
12	Где обитают бактерии.	1			
13	Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы?	1			
14	Если бы на Земле не было растений.	1			
15	Разнообразие мира растений (флора).	1			
16	Разнообразие мира растений (флора).	1			
17	Разнообразие мира растений (флора).	1			
18	Растения- живые существа (организмы).	1			
19	Растения- живые существа (организмы).	1			
20	Контрольная работа № 2 (тестовая работа) «Царства природы».	1	Тест		
21	Растения- живые существа (организмы).	1			
22	Растения дикорастущие и культурные.	1			
23	Какие страницы есть в Красной книге?	1			
24	Разнообразие мира животных (фауна).	1			
25	Обобщение по теме «Растительный мир Земли».	1			
26	Животные - живые существа (организмы).	1			
27	Беспозвоночные животные.	1			
28- 31	Позвоночные животные.	4			
32	Природные сообщества.	1			
33	Почему люди приручали диких животных.	1			

34	О заповедниках.	1			
35	Контрольная работа № 3. «Животный мир Земли».	1	Контрольн ая работа		
Наша Родина: от Руси до России. (7 ч.)					
36	Древнерусское государство	1			
37	Первые русские князья.	1			
38	Как Москва стала столицей.	1			
39	Иван Грозный - первый русский царь.	1			
40	Пётр 1 Великий. Екатерина 2 Великая.	1			
41	Советский Союз.	1			
42	Российская Федерация. Как рождалось имя.	1			
Как люди жили в старину. (13 ч.)					
43	Имя, отчество, фамилия.	1			
44	Какими людьми были славяне.	1			
45	Как работали славяне.	1			
46	Как защищали Родину. Как принимали гостей.	1			
47	Какие предметы окружали людей в старину.	1			
48	О первых каменных постройках.	1			
49	Одежда по приказу.	1			
50	Хлеб да вода - крестьянская еда.	1			
51	Верования языческой Руси.	1			
52	Праздник Ивана Купалы.	1			
53	Принятие христианства на Руси.	1			
54	Пасха-Святое Христово Воскресение.	1			
55	Аттестационная работа <i>«Наша Родина: от Руси до России».</i>	1	Тест		
Как трудились в старину (исторические эпохи). (13 ч.)					
56	Что создавалось трудом крестьянина.	1			
57	Как трудились крестьянские дети.	1			
58	Что создавалось трудом ремесленника.	1			
59	Игрушки делать - тоже ремесло.	1			
60	О веретене, прялке и ткацком станке.	1			
61	Русские оружейники.	1			
62	Что создавалось трудом рабочего?	1			
63	О первых железных дорогах.	1			
64	Изобретения, которые сделал человек.	1			
65	О пароходе и автомобиле.	1			
66	Итоговая контрольная работа № 4.	1	Контрольн ая работа		
67	О самолёте и аэростате.	1			
68	Время космических полётов.	1			

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40

От _____ № _____

Подпись руководителя МО, ФИО