

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича**

**Справка № 2
От 22 октября 2021г.**

Адаптация первоклассников

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся 1 классов в адаптации школьников к условиям обучения в начальной школе, условия нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Проверяющий: Бугакова С.А. -зам. директора по УВР.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в 1А,Б,В классах.
2. Изучение документации.
3. Беседа с учителями.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

Комплексный анализ адаптации первоклассников к школьному обучению показал:

1-а класса. Учитель: Черноволова И.Л.

В 1-а классе обучается 24 человек, из них 8 девочек и 16 мальчиков.

2 человека (8%) (Лелюкаев Тимур и Махалина Аксинья) занимаются на домашнем обучении.

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация проходит по-разному.

С высоким уровнем адаптации 3 чел.(13%) обучающихся (*Пригодин Иван, Курач Михаил, Лесков Тимур*). Ребята способны работать по аналогии, умеют делать выводы, различают временные промежутки, им не трудно удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся не испытывают трудности, работая по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К среднему уровню я могу отнести 3(13%) учащихся (*Калинин Сергей, Кравченко Аркадий, Холоша Семён*). Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Низкий уровень адаптации у 3(13%) учащихся первого класса (*Бычков Алексей, Ткаченко Денис, Никонов Никита*). Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У ребят низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

__38__% детей легко включились в школьную жизнь. Как правило, эти дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, читают книги, играют, разговаривают, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что еще больше повышает учебную мотивацию.

Во вторую группу (низкий уровень) входит _6_ детей.(25%) (*Фетисов Иван, Еремеев Артём, Булохов Артём, Силкина Милена, Лиманская Альбина, Десятникова Кристина*). Это застенчивые дети. Доброжелательное, тактичное отношение учителя поможет их адаптации. Есть в этой группе дети с плохим развитием мелкой моторики при хорошем развитии устной речи и мышления, их родителям рекомендовалось заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, пластилином, мелкими предметами, штриховкой, играть, прописывая пальцем буквы на ладошке.

Во второй группе и медлительные дети, им нужно подбирать задания таким образом, чтобы ребенок мог работать в своем темпе и достигать успеха. К концу года они будут нормально адаптированы.

Третью группу можно назвать «группой риска» __7__детей (29%).В неё вошли (*Николаенко Василь, Самойлова Снежана, Кенжеев Арсен, Попова Юлия, Дроменко Мария, Валько Кира, Пилюта Тимур*) обучающиеся из многодетной семьи, цыганские семьи, опекаемые и асоциальные семьи . Некоторые родители сами не умеют читать и писать.

У них наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Без целенаправленной работы с ним учителя в контакте с родителями трудно надеяться на успешную адаптацию.

Так же (*Валько Кира, Николаенко Василь, Попова Юлия, Самойлова Снежана, Дроменко Мария, Кенжеев Арсен, Лиманская Альбина, Пилюта Тимур*) имеет ярко выраженные логопедические нарушения.

Этим учащимся требуется индивидуальная помощь в овладении учебной деятельностью и они, возможно, будут направлены на ПМПК.

Характеристика 1-Б класса. Учитель: Землякова Наталья Иллиодоровна

В 1-б классе обучается 26 человек, из них 15 девочек и 11 мальчиков. Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация проходит по-разному.

С высоким уровнем адаптации 3 чел обучающихся (*Гусев Александр, Дегтярь Алёна, Юрова Екатерина*) Ребята способны работать по аналогии, умеют делать выводы, различают временные промежутки, им не трудно удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся не испытывают трудности, работая по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К среднему уровню я могу отнести 22 учащихся (*Асланов Гасан, Александрова Дарья, Бесчастная Ася, Волгин Марк, Гусева Виктория, Демченко Сабина, Долгополова Ольга, Каледич Михаил, Ковалёва Вероника, Кундрюцкова Ульяна, Латария Даниил, Левина Дарья, Мартынов Марк, Матвиенко Софья, Медведева Марианна, Песковец Елена, Рашин Марк, Сиротин Иван, Сафонова Вика, Смирнов Кирилл, Шапоренко Полина, Чернов Иван*). Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Низкий уровень адаптации у 1 учащегося первого класса (*Волокитин Вадим*) Он затрудняется работать самостоятельно, не справляется с самостоятельными работами, усваивает учебный материал фрагментами, требует постоянного контроля, побуждения к

действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У ученика низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

80% детей легко включились в школьную жизнь. Как правило, эти дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, читают книги, играют, разговаривают, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что еще больше повышает учебную мотивацию.

Во вторую группу входит --20 % детей.

Это застенчивые дети. Доброжелательное, тактичное отношение учителя поможет их адаптации. Есть в этой группе дети с плохим развитием мелкой моторики при хорошем развитии устной речи и мышления, их родителям рекомендовалось заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, пластилином, мелкими предметами, штриховкой, играть, прописывая пальцем буквы на ладошке.

Во второй группе и медлительные дети, им нужно подбирать задания таким образом, чтобы ребенок мог работать в своем темпе и достигать успеха. К концу года они будут нормально адаптированы.

Третью группу можно назвать «группой риска» -0 %.

1- в __класс

Учитель: Васильева И.Н.

В 1-в классе обучается 28 человек, из них 19 девочек и 9 мальчиков. Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация проходит по-разному.

С высоким уровнем адаптации 4 обучающихся (*Карханина М., Кавлак А., Матвеева К., Новова Л.*). Ребята способны работать по аналогии, умеют делать выводы, различают временные промежутки, им не трудно удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся не испытывают трудности, работая по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К среднему уровню я могу отнести 15 учащихся (*Батрак Р., Брюховецкая М., Геворгян А., Дядиченко А., Демидов Д., Капукова А., Коротков З, Матвеева Е., Мисюра И., Пащенко Р, Рожненко Д., Россоха А., Сигачёва М., Семенюк Е., Самойлова Д.*). Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Низкий уровень адаптации у 9 учащихся первого класса (*Бочкарёва В., Валеева С., Горашко Н., Глазова С., Дягилева В., Макарова Е., Резников Д., Цуканов Р., Чендей Д.*) Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У ребят низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

Так же у *Валеевой С., Горашко Н., Дягилевой В., Макаровой Е.* имеются ярко выраженные логопедические нарушения.

68 % детей легко включились в школьную жизнь. Как правило, эти дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, читают книги, играют, разговаривают, в школе поддерживают контакт с учителем. Дети хорошо подготовлены к школе, обладают

широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что еще больше повышает учебную мотивацию.

Во вторую группу (низкий уровень) входит --_24_ % детей.

Это застенчивые дети. Доброжелательное, тактичное отношение учителя поможет их адаптации. Есть в этой группе дети с плохим развитием мелкой моторики при хорошем развитии устной речи и мышления, их родителям рекомендовалось заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, пластилином, мелкими предметами, штриховкой, играть, прописывая пальцем буквы на ладошке.

Во второй группе и медлительные дети, им нужно подбирать задания таким образом, чтобы ребенок мог работать в своем темпе и достигать успеха. К концу года они будут нормально адаптированы.

Третью группу можно назвать «группой риска» - ___8 %. В неё вошли: *Дягилева В.* ребенок из многодетной семьи, где мама мало занимается развитием своих детей; *Макарова Е.* – ребёнок с множественными нарушениями .

У них наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Без целенаправленной работы с ними учителя в контакте с родителями трудно надеяться на успешную адаптацию. Этим учащимся требуется индивидуальная помощь в овладении учебной деятельностью и они, возможно, будут направлены на ПМПК.

Выводы.

1. В 1А, 1Б, 1В классах адаптация к условиям обучения в начальной школе проходит в пределах допустимой нормы. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности обучающихся 1-х классов .
2. Общий настрой классов , их «эмоциональный портрет» позитивный.
3. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классах.
4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы. Активно используют интерактивные методы обучения.

Рекомендации.

1. Учителям с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Учителям, продолжить работу по адаптации обучающихся 1-х классов, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества детей.

Заместитель директора по УВР



такова С.А.