

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Бугакова С.А. 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Смолянская Е.А. Приказ № 158 от 30.08.2022г
--	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для детей с ОВЗ

по английскому языку
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс) **6 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов _____ 102 _____

учитель Ступка С. Н

программа разработана на основе

Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish).

(указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

2022 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса английского языка 6 класс разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021г.;
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2019)

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Английский язык на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный аспект.

В 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **4-6 реплик**, для детей с ОВЗ **2-3 реплики**.

Одной из проблем детей с ОВЗ является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 6 - 10 фраз, для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы или конспекты или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) – reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) – reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети с ОВЗ осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе - 400. Для учащихся с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся, так как для детей с ОВЗ характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связанных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому необходимо использовать зрительные опоры при аудировании или заменить их другими заданиями, например словарной работой. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Для детей с ОВЗ письмо используется только как средство обучения.

Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения также направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.

4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 102 часа, 3 часа в неделю, ориентирована на использование учебно-методического комплекта О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019). Учебник: «Английский язык». 6 кл.: в 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – (RainbowEnglish).

Адресность программы.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 102 часа, 3 часа в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В рабочую программу были внесены изменения:

В рабочую программу внесены коррективы по количеству контрольных и проектных работ, предложенных автором.

Выделены часы для проведения промежуточного контроля.

Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение раздела или темы, в соответствии с уровнем овладения учащимися учебного материала.

Добавлены тексты для аудирования и чтения по изучаемым темам. Учителем предусмотрена замена количества и видов мониторинговых работ на проектные, практические и зачетные работы, по объективным обстоятельствам.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать тему и факты сообщения;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
 - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;
 - образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -al, -ly, -ful
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -in;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must, should) и их эквиваленты (to be able to, to have to do smth);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы даны в УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- *устный контроль (опрос) или собеседование;
- *письменный контроль (контрольные работы или задания);
- *тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- *индивидуально или фронтально;
- *одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе будет осуществляться с помощью заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям для 6- классов, входящих в УМК.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Виды и формы контроля:

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно – временных факторов:

а) текущий; б) итоговый и оценивание; в) промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений.

Формы контроля (в зависимости от субъекта контроля):

а) внешний контроль; б) самоконтроль; в) взаимоконтроль.

Виды оценивания обучающихся 6 класса:

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- от 90% до 100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
- от 80% до 89% правильно выполненных заданий – хороший результат.
- от 60% до 79% правильных ответов – удовлетворительный результат.
- Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью следующих видов оценивания:

- неформальное
- самооценивание
- групповое (или оценка одноклассника)
- формальное

Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-9 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6-7 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются

	нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4 реплики с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	полное и точное понимание содержания несложных/адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение), БУ допускается 1-2 фонетические ошибки, ВУ - без фонетических ошибок
4	выборочное понимание необходимой информации из текста (просмотровое чтение), 3-4 ошибки, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл слова
3	понимание основного содержания аутентичных текстов (в среднем 250слов) – (ознакомительное чтение), 5-6 ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

III. Содержание учебного предмета, курса.

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы. 17 часов	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии. 17 часов	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, aswell, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции,	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне

	праздники, фестивали. 16 часов	рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном – США 18 часов	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to active предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое проведение свободного времени. 16 часов	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	То, как мы выглядим. 18 часов	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

Календарно-тематическое планирование 6 «А» класс

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Две столицы	17		
1.	Повторение	1		
2.	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург.	1		
3.	Москва – сердце России.	1		
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1		
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		
6.	Как все начиналось. Москва не сразу строилась...	1		

7.	Кремль. Красная площадь.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Суздаль.Звенигород.. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
10.	Летнее путешествие.	1		
11.	Достопримечательности. Экскурсия по городам.	1		
12.	Визит Бена в Москву.	1		
13-14	Россия – Родина моя!	2		
15.	Известные люди России.	1		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».	1		
17	Обобщение по теме «Две столицы».	1		
	Раздел II. Посещение Великобритании	17		
18.	География Великобритании.	1		
19-20.	Посещение Британии.	2		
21.	География Великобритании.	1		
22.	Лондон – столица Великобритании. Река Темза.	1		
23-24.	Лондон – столица и его достопримечательности	2		
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Посещение Британии».	1		
26.	История Лондона. Анализ контрольной работы	1		
27-28	Города Великобритании	2		
29.	Путешествие по Великобритании. Остров Мэн.	1		
30.	Путешествие по Великобритании. Оксфорд.	1		
31-32	Путешествие по Великобритании. Загадочные места.	2		
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	1		
34.	Обобщение по теме «Посещение Британии».	1		
	Раздел III. Традиции, праздники, фестивали.	16		
35.	Мой день рождения.	1		
36.	Праздники	1		
37.	Праздники и фестивали в Британии. Интересные факты.	1		
38.	Праздники и фестивали в Британии. История возникновения.	1		
39.	Праздники и фестивали в Британии. Подарки и поздравления.	1		

40.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1		
41.	Пасха в Британии.	1		
42.	Страна богатая традициями.	1		
43-44	Российские фестивали и традиции.	2		
45.	Праздники и традиции в твоей семье.	1		
46.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
47.	Рождество в России	1		
48.	Праздник круглый год. Необычные праздники	1		
49.	Мой любимый праздник	1		
50.	Проектная работа по теме: «Традиции, праздники и фестивали».	1		
	Раздел IV. Страна за океаном - США	18		
51.	Знакомство со страной - США	1		
52-53	Открытие Америки. Путешествие в историю.	2		
54.	Х. Колумб – знаменитый мореплаватель.	1		
55.	Коренные жители США	1		
56.	США. Лексико-грамматический практикум	1		
57.	Контрольная работа № 2	1		
58.	США. Страна за океаном. Анализ контрольной работы.	1		
59.	50 Американских штатов. Интересные факты.	1		
60.	Американские города и их прозвища.	1		
61.	Вашингтон – столица США. Достопримечательности	1		
62.	Нью-Йорк и его жители.	1		
63.	Чикаго.	1		
64-65	Американский образ жизни	2		
66-67	Знаменитые люди США.	2		
68.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	1		
	Раздел V. Любимое проведение свободного времени.	16		
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	1		
70.	Интернет. Общение в сети.	1		
71.	Погода.	1		
72.	Времена года.	1		
73.	Посещение магазинов.	1		
74.	Одежда, покупки.	1		
75.	Одежда: мода или комфорт.	1		
76.	Любимое проведение свободного времени в Великобритании.	1		

77.	Идеи для праздников. Садоводство. Пикники.	1		
78.	Одежда, покупки.	1		
79-80	Любимое проведение свободного времени в России.	2		
81.	Свободное время – чтение.	1		
82.	Шерлок Холмс.	1		
83.	Устный зачет по теме «Путешествия и свободное время»	1		
84.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	1		
	Раздел VI. То, как мы выглядим.	18		
85.	Внешность.	1		
86-87	Описание внешности.	2		
88.	Внешность. Смиты.	1		
89.	Внешность и характер	1		
90.	Описание внешности. Красота – какая она?	1		
91.	Описание внешности. Стиль.	1		
92.	То, как мы выглядим.	1		
93.	Подарки для семьи. Повторение.	1		
94.	Итоговая контрольная работа.	1		
95.	Анализ контрольной работы.	1		
96.	Необычный подарок.	1		
97.	Внешность знаменитостей.	1		
98.	Мэй Фокс и ее одноклассники.	1		
99.	Мой идеал красоты.	1		
100-101	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».	2		
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.	1		

Календарно-тематическое планирование 6 «Б» класс

№	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Две столицы	17		
1.	Повторение	1		
2.	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург.	1		
3.	Москва – сердце России.	1		
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1		
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		
6.	Как все начиналось. Москва не сразу строилась...	1		
7.	Кремль. Красная площадь.	1		

8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Суздаль.Звенигород.. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
10.	Летнее путешествие.	1		
11.	Достопримечательности. Экскурсия по городам.	1		
12.	Визит Бена в Москву.	1		
13-14	Россия – Родина моя!	2		
15.	Известные люди России.	1		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».	1		
17	Обобщение по теме «Две столицы».	1		
	Раздел II. Посещение Великобритании	17		
18.	География Великобритании.	1		
19-20.	Посещение Британии.	2		
21.	География Великобритании.	1		
22.	Лондон – столица Великобритании. Река Темза.	1		
23-24.	Лондон – столица и его достопримечательности	2		
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Посещение Британии».	1		
26.	История Лондона. Анализ контрольной работы	1		
27-28	Города Великобритании	2		
29.	Путешествие по Великобритании. Остров Мэн.	1		
30.	Путешествие по Великобритании. Оксфорд.	1		
31-32	Путешествие по Великобритании. Загадочные места.	2		
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	1		
34.	Обобщение по теме «Посещение Британии».	1		
	Раздел III. Традиции, праздники, фестивали.	16		
35.	Мой день рождения.	1		
36.	Праздники	1		
37.	Праздники и фестивали в Британии. Интересные факты.	1		
38.	Праздники и фестивали в Британии. История возникновения.	1		
39.	Праздники и фестивали в Британии. Подарки и поздравления.	1		
40.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1		

41.	Пасха в Британии.	1		
42.	Страна богатая традициями.	1		
43-44	Российские фестивали и традиции.	2		
45.	Праздники и традиции в твоей семье.	1		
46.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
47.	Рождество в России	1		
48.	Праздник круглый год. Необычные праздники	1		
49.	Мой любимый праздник	1		
50.	Проектная работа по теме: «Традиции, праздники и фестивали».	1		
	Раздел IV. Страна за океаном - США	18		
51.	Знакомство со страной - США	1		
52-53	Открытие Америки. Путешествие в историю.	2		
54.	Х. Колумб – знаменитый мореплаватель.	1		
55.	Коренные жители США	1		
56.	США. Лексико-грамматический практикум	1		
57.	Контрольная работа № 2	1		
58.	США. Страна за океаном. Анализ контрольной работы.	1		
59.	50 Американских штатов. Интересные факты.	1		
60.	Американские города и их прозвища.	1		
61.	Вашингтон – столица США. Достопримечательности	1		
62.	Нью-Йорк и его жители.	1		
63.	Чикаго.	1		
64-65	Американский образ жизни	2		
66-67	Знаменитые люди США.	2		
68.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	1		
	Раздел V. Любимое проведение свободного времени.	16		
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	1		
70.	Интернет. Общение в сети.	1		
71.	Погода.	1		
72.	Времена года.	1		
73.	Посещение магазинов.	1		
74.	Одежда, покупки.	1		
75.	Одежда: мода или комфорт.	1		
76.	Любимое проведение свободного времени в Великобритании.	1		
77.	Идеи для праздников. Садоводство.	1		

	Пикники.			
78.	Одежда, покупки.	1		
79-80	Любимое проведение свободного времени в России.	2		
81.	Свободное время – чтение.	1		
82.	Шерлок Холмс.	1		
83.	Устный зачет по теме «Путешествия и свободное время»	1		
84.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	1		
	Раздел VI. То, как мы выглядим.			
85.	Внешность.			
86-87	Описание внешности.			
88.	Внешность. Смиты.			
89.	Внешность и характер			
90.	Описание внешности. Красота – какая она?			
91.	Описание внешности. Стиль.			
92.	То, как мы выглядим.			
93.	Подарки для семьи. Повторение.			
94.	Итоговая контрольная работа.			
95.	Анализ контрольной работы.			
96.	Необычный подарок.			
97.	Внешность знаменитостей.			
98.	Мэй Фокс и ее одноклассники.			
99.	Мой идеал красоты.			
100-101	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».			
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.			

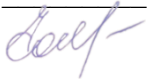
Календарно-тематическое планирование 6 «В» класс

№	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Две столицы	17		
1.	Повторение	1		
2.	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург.	1		
3.	Москва – сердце России.	1		
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1		
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		
6.	Как все начиналось. Москва не сразу строилась...	1		
7.	Кремль. Красная площадь.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		

9.	Суздаль.Звенигород.. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
10.	Летнее путешествие.	1		
11.	Достопримечательности. Экскурсия по городам.	1		
12.	Визит Бена в Москву.	1		
13-14	Россия – Родина моя!	2		
15.	Известные люди России.	1		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».	1		
17	Обобщение по теме «Две столицы».	1		
	Раздел II. Посещение Великобритании	17		
18.	География Великобритании.	1		
19-20.	Посещение Британии.	2		
21.	География Великобритании.	1		
22.	Лондон – столица Великобритании. Река Темза.	1		
23-24.	Лондон – столица и его достопримечательности	2		
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Посещение Британии».	1		
26.	История Лондона. Анализ контрольной работы	1		
27-28	Города Великобритании	2		
29.	Путешествие по Великобритании. Остров Мэн.	1		
30.	Путешествие по Великобритании. Оксфорд.	1		
31-32	Путешествие по Великобритании. Загадочные места.	2		
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	1		
34.	Обобщение по теме «Посещение Британии».	1		
	Раздел III. Традиции, праздники, фестивали.	16		
35.	Мой день рождения.	1		
36.	Праздники	1		
37.	Праздники и фестивали в Британии. Интересные факты.	1		
38.	Праздники и фестивали в Британии. История возникновения.	1		
39.	Праздники и фестивали в Британии. Подарки и поздравления.	1		
40.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1		
41.	Пасха в Британии.	1		

42.	.Страна богатая традициями	1		
43-44	Российские фестивали и традиции.	2		
45.	Праздники и традиции в твоей семье.	1		
46.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
47.	Рождество в России	1		
48.	Праздник круглый год. Необычные праздники	1		
49.	Мой любимый праздник	1		
50.	Проектная работа по теме: «Традиции, праздники и фестивали».	1		
	Раздел IV. Страна за океаном - США	18		
51.	Знакомство со страной - США	1		
52-53	Открытие Америки. Путешествие в историю.	2		
54.	Х. Колумб – знаменитый мореплаватель.	1		
55.	Коренные жители США	1		
56.	США. Лексико-грамматический практикум	1		
57.	Контрольная работа № 2	1		
58.	США. Страна за океаном. Анализ контрольной работы.	1		
59.	50 Американских штатов. Интересные факты.	1		
60.	Американские города и их прозвища.	1		
61.	Вашингтон – столица США. Достопримечательности	1		
62.	Нью-Йорк и его жители.	1		
63.	Чикаго.	1		
64-65	Американский образ жизни	2		
66-67	Знаменитые люди США.	2		
68.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	1		
	Раздел V. Любимое проведение свободного времени.	16		
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	1		
70.	Интернет. Общение в сети.	1		
71.	Погода.	1		
72.	Времена года.	1		
73.	Посещение магазинов.	1		
74.	Одежда, покупки.	1		
75.	Одежда: мода или комфорт.	1		
76.	Любимое проведение свободного времени в Великобритании.	1		
77.	Идеи для праздников. Садоводство. Пикники.	1		

78.	Одежда, покупки.	1		
79-80	Любимое проведение свободного времени в России.	2		
81.	Свободное время – чтение.	1		
82.	Шерлок Холмс.	1		
83.	Устный зачет по теме «Путешествия и свободное время»	1		
84.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	1		
	Раздел VI. То, как мы выглядим.			
85.	Внешность.			
86-87	Описание внешности.			
88.	Внешность. Смиты.			
89.	Внешность и характер			
90.	Описание внешности. Красота – какая она?			
91.	Описание внешности. Стил.			
92.	То, как мы выглядим.			
93.	Подарки для семьи. Повторение.			
94.	Итоговая контрольная работа.			
95.	Анализ контрольной работы.			
96.	Необычный подарок.			
97.	Внешность знаменитостей.			
98.	Мэй Фокс и ее одноклассники.			
99.	Мой идеал красоты.			
100-101	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».			
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.			

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40
От _____ протокол № _____
 /Чайка С.В./

Подпись руководителя МО, ФИО