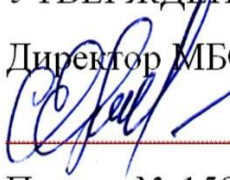


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

начальное общее образование, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 68

учитель Чайка С.В., I категория, Ступка С.Н., I

категория, Дьяконенко Н.А., высшая

категория., Григоренко В.И.

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

примерной программы начального общего образования

Английский язык к учебнику Starlight / Звездный
английский. 3 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д.,
Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2016.

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы: 2022г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Английский язык 3 класс» разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.;
4. примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
8. Авторской программы по английскому языку 2-4 классы. Английский язык к учебнику Starlight / Звездный английский. 2 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

соответствует:

1. Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Иностранный язык» на 202-2023 учебный год.
2. Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
3. Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Адресность программы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык Starlight / Звездный английский. 3 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 часов, 2 часа в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа подкрепляется учебником «Starlight» «Звездный английский» (3 класс) Баранова, К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2015 год издания. УМК: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (CD MP3).

В рабочую программу были внесены изменения:

В соответствии с положением о рабочей программе МБОУ СОШ №40 2022-2023 год, учитель вправе **вносить изменения в рабочую программу** по объективным причинам: изменять вид мониторинга, количество контрольных и проектных работ. Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в размере 102 часов в 3 классе, вследствие чего в рабочую программу внесены коррективы по количеству учебных часов (вместо 103 часов, предложенных автором, учебным планом школы предусмотрено - 68 часов). Выделены часы для проведения промежуточного контроля. Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение раздела или темы, в соответствии с уровнем овладения учащимися учебного материала.

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение английского языка в начальной школе **имеет следующие цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи:**

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

II Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, использование справочной литературы и словарей, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;

Предметные результаты

. А. В сфере коммуникативной компетенции ученик научится:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступный ребёнок типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере ученик научится:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере ученик получит возможность научиться:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере ученик получит возможность научиться:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере ученик получит возможность научиться:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

Ученик получит возможность научиться:

- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Ученик научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Ученик научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Ученик научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научиться различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

Ученик получит возможность научиться:

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Ученик научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Критерии оценивания по английскому языку для начальной школы

Оценка за письменные работы (тестовые работы, контрольные работы, словарные диктанты) вычисляется исходя из % правильных ответов, таким образом:

90-100% - "5"

70-89% - "4"

50-69% - "3"

менее 50% - "2"

Обращаю ваше внимание, что оценки за домашние задания (исключения составляют творческие задания и устные рассказы, сообщения), ведение словарей, тетрадей в журнал не выставляются!

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется по разным видам речевой деятельности:

аудирование (Listening)

чтение (Reading)

письмо(Writing)

говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);

умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);

использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening).

понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);

умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);

использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading).

организация написания письма (Writing);

решение коммуникативной задачи (Writing);
употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
грамотность изложения и орфография (Writing);
навыки использования английского языка (Speaking);
решение коммуникативной задачи (Speaking);
взаимодействие с собеседником (Speaking);
лексическое оформление речи (Speaking);
грамматическое оформление речи (Speaking)

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.
«3» - 2 – 3 ошибки.
«2» - 4 и более ошибок.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:
основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Starter Unit (11 ч) Знакомство. Путешествие по учебнику. Название цветов. Числа 11-20.

My Family. (5 ч) Описание членов семьи. Высказывания о работе.

At the Toy Shop. (6 ч) Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

It's so Cute! (5 ч) Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Talent Show. (6 ч) Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Where's Alvin? (6 ч) Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

In the Old House. (6 ч) Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

My New Clothes. (6 ч) Описание своей одежды. Одежда и погода.

At the Animal Park. (5 ч) Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

Fairy Cakes. (6 ч) Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Another Lovely Day! (6 ч) Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
в 3-а классе.**

№ п/п		Кол-во часов	Дата по программе	Дата по факту
Вводный курс (11 час)		11		
1	Как тебя зовут?	1		
2	Страна Грамматика-1	1		
3	Страна Грамматика-2	1		
4	Знакомимся с жителями волшебного леса	1		
5	Все цвета радуги	1		
6	Собираемся в школу. Устное собеседование.	1		
7	Страна Грамматика-1	1		
8	Страна Грамматика-2	1		
9	Необычный пенал	1		
10	Мой любимый цвет	1		
11	Мастерская слова Что положить в портфель?	1		
Моя семья (5ч)		5ч		
12	Это моя семья!	1		
13	Страна Грамматика-часть 1	1		
14	Страна Грамматика-часть 2	1		
15	Все профессии важны, все профессии нужны	1		
16	Мастерская слова	1		
В магазине игрушек (6 ч)		6ч		
17	Игрушки.	1		
18	В магазине игрушек	1		
19	Страна Грамматика	1		
20	Подарок Гарри на День Рождения	1		

21	Споем песню и нарисуем открытку	1		
22	Мастерская слова	1		
Внешность (5 ч)		5ч		
23	Внешность.	1		
24	Как ты выглядишь?	1		
25	Страна Грамматика	1		
26	Кто этот зверек?	1		
27	Сделаем маску и споем песню. Мастерская слова	1		
Мои таланты. (6 ч)		6ч		
28	Просто я работаю волшебником...	1		
9	Страна Грамматика-1	1		
30	Страна Грамматика-2	1		
31	Гарри-замечательный волшебник!	1		
32	Мы едем-едем-едем...	1		
33	Мастерская слова	1		
	Где Элвин? Дом. (6 ч)	6ч		
34	В моей комнате	1		
35	Страна Грамматика	1		
36	Где спрятался Элвин?	1		
37	Контрольная работа по теме: «Дом».	1		
38	Комната Лукаса	1		
39	Мастерская слова	1		
В старом доме. (6 ч)		6ч		
40	Все комнаты нашего дома	1		
41	Страна Грамматика-1	1		
42	Страна Грамматика-2	1		
43	Кто в домике живет?	1		

44	Добро пожаловать в наш дом!	1		
45	Мастерская слова	1		
Моя новая одежда (6 ч)		6ч		
46	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	1		
47	Страна Грамматика-1	1		
48	Страна Грамматика-2	1		
49	Одежда.	1		
50	Что на ком надето?	1		
51	Мастерская слова	1		
В зоопарке! (5 ч)		5ч		
52	Угадай что я за зверь!	1		
53	Страна Грамматика-1	1		
54	Страна Грамматика-2	1		
55	В зоопарке/на ферме	1		
56	Контрольная работа по теме: «В зоопарке».	1		
Волшебные пирожные! (6 ч)		6ч		
57	Что сегодня на обед?	1		
58	Страна Грамматика-1	1		
59	Страна Грамматика-2	1		
60	Продукты. Волшебные пирожные.	1		
61	Продукты. Моя любимая еда.	1		
62	Мастерская слова Устное собеседование.	1		
Еще один прекрасный день! (6 ч)		6ч		
63	Наши дела в течение дня.	1		
64	Страна Грамматика-1	1		
65	Страна Грамматика-2	1		
66	С Днем Окружающей Среды!	1		

67	Семь счастливых дней.	1		
68	Обобщающее повторение за курс 3 класса.	1		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
в 3-б классе.**

№ п/п		Кол-во часов	Дата по программе	Дата по факту
Вводный курс (11час)		11		
1	Как тебя зовут?	1		
2	Страна Грамматика-1	1		
3	Страна Грамматика-2	1		
4	Знакомимся с жителями волшебного леса	1		
5	Все цвета радуги	1		
6	Собираемся в школу. Устное собеседование.	1		
7	Страна Грамматика-1	1		
8	Страна Грамматика-2	1		
9	Необычный пенал	1		
10	Мой любимый цвет	1		
11	Мастерская слова Что положить в портфель?	1		
Моя семья (5ч)		5ч		
12	Это моя семья!	1		
13	Страна Грамматика-часть 1	1		
14	Страна Грамматика-часть 2	1		
15	Все профессии важны, все профессии нужны	1		
16	Мастерская слова	1		
В магазине игрушек (6 ч)		6ч		
17	Игрушки.	1		

18	В магазине игрушек	1		
19	Страна Грамматика	1		
20	Подарок Гарри на День Рождения	1		
21	Споём песню и нарисуем открытку	1		
22	Мастерская слова	1		
Внешность (5 ч)		5ч		
23	Внешность.	1		
24	Как ты выглядишь?	1		
25	Страна Грамматика	1		
26	Кто этот зверек?	1		
27	Сделаем маску и споём песню. Мастерская слова	1		
Мои таланты. (6 ч)		6ч		
28	Просто я работаю волшебником...	1		
29	Страна Грамматика-1	1		
30	Страна Грамматика-2	1		
31	Гарри-замечательный волшебник!	1		
32	Мы едем-едем-едем...	1		
33	Мастерская слова	1		
	Где Элвин? Дом. (6 ч)	6ч		
34	В моей комнате	1		
35	Страна Грамматика	1		
36	Где спрятался Элвин?	1		
37	Контрольная работа по теме: «Дом».	1		
38	Комната Лукаса	1		
39	Мастерская слова	1		
В старом доме. (6 ч)		6ч		
40	Все комнаты нашего дома	1		

41	Страна Грамматика-1	1		
42	Страна Грамматика-2	1		
43	Кто в домике живет?	1		
44	Добро пожаловать в наш дом!	1		
45	Мастерская слова	1		
Моя новая одежда (6 ч)		6ч		
46	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	1		
47	Страна Грамматика-1	1		
48	Страна Грамматика-2	1		
49	Одежда.	1		
50	Что на ком надето?	1		
51	Мастерская слова	1		
В зоопарке! (5 ч)		5ч		
52	Угадай что я за зверь!	1		
53	Страна Грамматика-1	1		
54	Страна Грамматика-2	1		
55	В зоопарке/на ферме	1		
56	Контрольная работа по теме: «В зоопарке».	1		
Волшебные пирожные! (6 ч)		6ч		
57	Что сегодня на обед?	1		
58	Страна Грамматика-1	1		
59	Страна Грамматика-2	1		
60	Продукты. Волшебные пирожные.	1		
61	Продукты. Моя любимая еда.	1		
62	Мастерская слова Устное собеседование.	1		
Еще один прекрасный день! (6 ч)		6ч		
63	Наши дела в течение дня.	1		

64	Страна Грамматика-1	1		
65	Страна Грамматика-2	1		
66	С Днем Окружающей Среды!	1		
67	Семь счастливых дней.	1		
68	Обобщающее повторение за курс 3 класса.	1		

ПРОВЕРЕНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №40

От 26.08.2021 протокол №1

 /Чайка С.В./

Подпись руководителя МО, ФИО