

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска
имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 20.05.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Е.А.Самарская
Директор МБОУ СОШ № 40
Приказ № 219
От 20.05.2022г.

**ОТЧЁТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ 1 ЭТАПА
ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР
В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»**

*«Высокая доля обучающихся с
рисками учебной неуспешности»*

2022г.

Задачи	Мероприятия		Реализация мероприятий	Ссылки на документы
1. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов	21-24 марта 2022г.	С 21 по 24 марта 2022 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов МБОУ СОШ № 40 В мониторинге приняли участие 34 педагога. В ходе мониторинга было установлено, что с профессиональными дефицитами в основном сталкиваются молодые педагоги. Именно на их долю приходится больший процент дефицитов. Хот, я отмечаются профессиональные дефициты и у педагогов со стажем работы. С целью преодоления профессиональных дефицитов для педагогов организуются курсы повышения квалификации. Также для преодоления профессиональных дефицитов педагогов весь педагогический коллектив включился в проект «500+». В рамках данного проекта учителя получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков.	Ссылка на документ «Аналитическая справка «Мониторинг профессиональных дефицитов» Ссылка на документ «Прохождение педагогами курсов повышения квалификации»
	Участие в методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников" в рамках проекта "500+"	С 14-25 марта 2022г 28 марта-8 апреля 2022г. 14-22апрель 2022г	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 40 принял активное участие в методическом марафоне в рамках проекта «500+». В ходе марафона были изучены технология «Формирующее оценивание» и технология «Исследование на уроке». Созданы инициативные группы по апробации на уроках и внедрению инструментов каждой технологии. Отдельными учителями проведены уроки с использованием приёмов и инструментов изученных технологий. При обмене мнениями по использованию на уроках инструментов формирующего оценивания, учителя отмечают, что данные инструменты позволяют добиваться более высоких результатов учеников. Положительный эффект особенно заметен на учениках с изначально низкими образовательными результатами. Полезными и нужными для работы оказались материалы методического марафона «Школьный климат». Участие педагогов не было пассивным, не сводилось только к просмотру вебинаров, все представленные ситуации были обсуждены, каждый участник марафона выполнил домашнее задание и взял себе на заметку представленные коллегами решения педагогических ситуаций	Ссылка на документ «ММ-1. Формирующее оценивание» Ссылка на документ «ММ-2. Исследование на уроке» Ссылка на документ «ММ-3. Школьный климат.»
	Педагогический совет на тему: «Я – эффективный	31 марта 2022г. 8	Учителями школы были изучены материалы методического пособия «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых обучающихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками» По материалам методического пособия было проведено 2 педсовета:	Ссылка на документ «Протокол педсовета № 6/1» Ссылка на

	<p>учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых обучающихся» Как учителю работать с неуспевающим и учениками»</p>	<p>апреля 2022г</p>	<p>педсовет № 6/1 31.03.2002 года; педсовет № 6/2 от 08.04 2022г., на которых обсуждались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как определяют школьную неуспешность? • Кого относят к группе риска? • Как проявляется школьная неуспешность? В чём её причины? • Можно ли предусмотреть риск школьной неуспешности? • Основания включения школы в группу риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. <p>Изученные материалы методического пособия, участие в методическом марафоне помогли педагогам пересмотреть свою учительскую деятельность, по-новому взглянуть на проблемы с неуспешными учениками, и решать эти проблемы, имея определённый запас знаний, приёмов и инструментов.</p>	<p><u>документ «Протокол педсовета № 6/2»</u></p>
<p>1. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов обучающимся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ.</p>	<p>26 марта 2022г</p>	<p>Учителями-предметниками, работающими в 9-х, 11 класс были изучены методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещённые на сайте ФИПИ. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались основные причины затруднений обучающихся. В ходе обсуждения устанавливалась проблема в обучении каждого класса, которая потом была взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. Учителями-предметниками было отмечено, что необходима организация дополнительных занятий во внеурочное время, разработка индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определённому уроку и обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала.</p>	<p><u>Ссылка на документ «Протокол заседания ШМО»</u></p>
	<p>Посещение уроков администрацией школы. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками</p>	<p>1-29 апреля 2022г. 20мая 2022г С 25 октября по 12</p>	<p>В процессе изучения методических рекомендаций по материалам ФИОКО « Методики оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты», участия в методическом марафоне педагогами школы проводились уроки с использованием рекомендуемых и изученных педагогических технологий. Организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим обсуждением. Обмен опытом. Также уроки посещались администрацией школы. При обсуждении результатов данной работы на педагогическом совете (протокол № 7 от 20.05.2022г) был сделан вывод о том, что все учителя</p>	<p><u>Ссылка на документ «Аналитическая справка по итогам посещённых уроков»</u> <u>Ссылка на документ «Протокол педсовета №7»</u></p>

1. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя с обучающимися с рисками учебной успешности		ноября 2022г	<p>включились в реализацию антирисковой программы, на уроках создаётся «ситуация успеха», обучающиеся активнее включаются в работу на уроке.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/M5nn/WrG7sCor2 ссылка на видеофрагменты уроков</p>	<p>Ссылка на листы взаимопосещения</p>
	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИОКО	По мере организации вебинаров	<p>Школьный куратор принимает участие в еженедельных вебинарах, где представлен опыт школы и куратора проекта «500+». Содержание вебинаров доводится до сведения учителей школы посредством размещения информации в группе Телеграмм. На заседаниях методических объединений были организованы просмотры вебинаров учителями-предметниками, учителями начальной школы в рамках проекта «Адресная поддержка школ 500+»: «Современные исследования о школьной неуспешности», «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"». Прошли обсуждения наиболее важных положений, намечены этапы изучения и внедрения в работу практических рекомендаций, содержащихся в методическом пособии «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке», на которое указали организаторы вебинара.</p> <p>Помимо вебинаров в рамках проекта «500+» учителя принимают участие и в других вебинарах</p>	<p>Ссылка на документ «Сертификаты участников вебинаров»</p>
	Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении	15 сентября 2022г	<p>На данном этапе реализации дорожной карты идёт процесс ознакомления с материалами, расположенными на сайте http://courses-p2.tilda.ws/navigator</p> <p>«Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства» Особый интерес у педагогов вызвал раздел «Технологический, инструментальный тьюторский арсенал для повышения качества образовательных результатов», так как в данном разделе размещён тьюторский инструментарий, технологии тьюторского сопровождения и индивидуализации образовательного процесса: приемы, техники и методики индивидуализации и тьюторства для решения задач повышения качества образования.</p>	
	Реализация программы «Наставничество» по направлению «учитель-учитель»	4 мая 2022г 29 сентября 2022г.	<p>В рамках реализации программ «Наставничество» по направлению «учитель – учитель» определены наставники на 2021-22 учебный год (приказ № 64 от 30.08.2021), разработан план работы с молодыми специалистами с учётом продолжительности работы молодого учителя в школе. Мероприятия плана направлены на реализацию основной цели программы : разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального</p>	<p>Ссылка на документ «Программа целевой модели наставничества»</p> <p>Ссылка на документ «Приказ о</p>

			<p>потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности .</p>	<p><u>назначении наставников»</u> <u>Ссылка на документ «План работы с молодыми специалистами»</u></p>
<p>2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений</p>	<p>13-15 апреля 2022 17-18 мая</p>	<p>В соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МБОУ СОШ № 40 была проведена диагностика по выявлению причин школьной неуспешности обучающихся. В диагностике приняли участие учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении. результаты диагностики отражены в аналитической справке. Проведённая диагностика будет способствовать решению задачи: « Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности», указанной в дорожной карте реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p>	<p><u>Ссылка на документ «Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся»</u></p>
	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающимся с трудностями в обучении</p>	<p>14 марта 2022г 28 марта 22 сентября 2022г 25 ноября 2022г</p>	<p>В МБОУ СОШ № 40 была создана рабочая группа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рабочая группа осуществляет координацию деятельности педагогов школы по разработке и реализации ИОМ. Разрабатываемые педагогами ИОМ рассчитаны на обучающихся с недостаточной подготовкой в определённой предметной области. При составлении индивидуального образовательного маршрута учитываются следующие особенности учеников: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью</p>	<p><u>Ссылка на документ «приказ о создании рабочей группы»</u> <u>Ссылка на документ «Приказ об утверждении ИОМ»</u> <u>Ссылка на документ «Индивидуальный образовательный маршрут»</u></p>

	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по развитию основ функциональной грамотности для обучающихся 1-9 классов	21.02.2022г	В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность выделяется 10 часов в неделю в каждом классе. В МБОУ СОШ № 40 в полном объеме и во всех классах реализуются часы внеурочной деятельности. Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность составляет 100%. Особое место занимают курсы, направленные на развитие функциональной грамотности. На занятиях педагоги делают основной упор на то, что обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Функциональная грамотность - явление метапредметное, это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. Педагогами школы разработаны рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<u>Ссылка на рабочую программу внеурочной деятельности по развитию математической грамотности «Логика»</u>
3. Психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение классных часов, психологических тренингов, семинаров	25 мая 2022г 27 октября 2022г	Деятельность школьной службы психолого-педагогического сопровождения и школьного психолога –педагогического консилиума направлена на создание благоприятных условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ; адаптивных основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Все направления работы службы психолого-педагогического сопровождения: диагностическое; консультативное; просветительское; экспертное; организационно-методическое выполняют главную задачу: помочь ученику стать успешным, а учителю увидеть индивидуальные особенности каждого ученика.	<u>Ссылка на положение ППК</u> <u>Ссылка на АС по результатам деятельности ППС и ППК</u> <u>Ссылка на аналитическую справку «Адаптация первоклассников»</u>
	Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, 9, 11 кл	29 апреля 2022г	Психологическое сопровождение обучающихся в подготовке к ГИА – одно из важнейших направлений работы школы Педагоги школы обеспечивают психологическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к сдаче единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. В МБОУ СОШ № 40 психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ ведется по следующим направлениям: диагностика; просвещение; консультирование; коррекция	<u>Ссылка на аналитическую справку «Психологическое сопровождение выпускников»</u> <u>Ссылка на разр. занятия</u>

	<p>Социально-педагогическое сопровождение .Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом.</p>	<p>30 марта 2022г 30 сентября 2022г</p>	<p>Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся. Целью деятельности социального педагога является – социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, а так же проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению правонарушений и преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних.</p>	<p><u>Ссылка на журнал профилактических бесед.</u> <u>Ссылка на документ «Анализ работы социального педагога»</u></p>
--	--	---	---	---