

Урок английского языка во 5 «В» классе

Учитель: Дьяконенко Н. А

Тема: «Город моей мечты»

Форма проведения: комбинированный урок

Автор УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;

Оборудование	Учебник, аудиозапись, ноутбук, раздаточный материал
Цель урока	Цели: Обучающая: Обучить навыкам чтения и аудирования. Развивающая: Развивать навыки учебно-познавательных действий. Воспитательная: Воспитать интерес и уважение к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека.
Планируемые результаты:	
предметные	Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание
личностные	Формирование толерантного отношения к мнениям одноклассников.
метапредметные	Умение работать в паре и самостоятельно, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
Универсальные учебные действия	
познавательные	Умение находить требуемую информацию в тексте.
регулятивные	Умение самостоятельно ставить учебные цели. Умение планировать пути достижения цели.
коммуникативные	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

Этапы урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
I. Организационный этап. Организационный момент. Приветствие. Рапорт дежурного.	1. Здравается с учениками , проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность Формирует речевую готовность учащихся <i>Good morning, children. I am glad to see you, take your seat, please.</i> -Who is duty today? -What date is it today? -What day is it today? -What is the weather like today?	1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. 2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче -Good morning, teacher! -I am on duty	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем

		<p>today. -Today is the 1th of Marchl. -Today is Tuesday. -It istoday.</p>															
<p>II. Постановка темы и цели занятия перед учащимися. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи</p>	<p>Используя слова на слайде подводит учащихся к цели урока. Главная цель: введение новой лексики по теме и закрепление ее в речи Look at the blackboard. You can see some words (Thornton, Hamilton, El Paso, Tain, Oxford, Wool, Neston, Ossett, Fleetwood, Milford, York, Denton, Reed, Edinburgh, Ascot, Manston). Read them and after that you should take the first letters of the words and find the topic of our lesson. И так, какова же тема нашего урока?: Today we will speak about the town of my dream.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и пытаются сформулировать тему урока. Взаимодействуют с учителем. Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Регулятивные: развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с составленной задачей Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование темы и познавательной цели Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии</p>														
<p>III. Фонетическая зарядка и речевая зарядка с применением сингапурской структуры Quiz-Trade</p>	<p>Развивает у учащихся фонетические навыки -Now, let`s read the words in transcription</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>[bʌs]</td> <td>[kɑː]</td> </tr> <tr> <td>[təʊn]</td> <td>[ˈbjʊtəfl]</td> </tr> <tr> <td>[ʃɒp]</td> <td>[paɪk]</td> </tr> <tr> <td>[ˈpɪktʃə]</td> <td>[ˈgæləri]</td> </tr> <tr> <td>[smɔːl]</td> <td>[brɪg]</td> </tr> <tr> <td>[hɑːs]</td> <td>[wɒnt]</td> </tr> <tr> <td>[pipl]</td> <td>[driːm]</td> </tr> </table> <p>КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с ранее изученным ЛЕ по теме.</p>	[bʌs]	[kɑː]	[təʊn]	[ˈbjʊtəfl]	[ʃɒp]	[paɪk]	[ˈpɪktʃə]	[ˈgæləri]	[smɔːl]	[brɪg]	[hɑːs]	[wɒnt]	[pipl]	[driːm]	<p>Повторяют пройденную лексику с помощью транскрипции. Слушают и понимают речь учителя; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками. Слушают текст и заполняют пропуски (Задание дано на карточке)</p>	<p>Регулятивные: развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: развитие умения определять отклонения и отличия от образца Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии</p>
[bʌs]	[kɑː]																
[təʊn]	[ˈbjʊtəfl]																
[ʃɒp]	[paɪk]																
[ˈpɪktʃə]	[ˈgæləri]																
[smɔːl]	[brɪg]																
[hɑːs]	[wɒnt]																
[pipl]	[driːm]																
<p>IV. Изучение нового</p>	<p>Организует работу с учебником:</p>	<p>Учитель</p>	<p>Регулятивные:</p>														

материала.	<p>Unit 5: From place to place. Step 7. Ex.4 p.76 – Read the text and say in what way this town is different from the town of your dream. Describe your dream town.</p>	активизирует монологическую речь учащихся.	<p>развитие смыслового говорения, включая умение прогнозировать содержание предложения по ключевым словам Познавательные: активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения. Умение работать с новым текстом Коммуникативные: уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции</p>
<p>V. Физкультминутка.</p>	<p>Учитель организует физкультминутку. «<i>Move and Exercise</i>»</p>	Учащиеся выполняют движения физкультминутки	<p>Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: поют песню, тренируют навыки пения Коммуникативные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>
<p>VI. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Организует работу с учебником: Unit 5: From place to place. Step 7. Nota bene Ex. 6 p.77 Complete the sentences. Use</p>	Читают предложения. вставляя пропущенные	<p>Регулятивные: развитие смыслового говорения,</p>

	in, on, out of, off.	слова.	включая умение прогнозировать содержание предложения по ключевым словам Познавательные: активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения. Умение работать с новым текстом Коммуникативные: уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
VII. Рефлексия	<p>Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. Вернуться к теме и целям урока. Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Просит учеников помочь оценить урок. Расскажите мне, что на уроке мы узнали? Was the lesson interesting or boring? Вам понравился урок?</p>	<p>Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: развитие умения делать выводы. Оценивать процесс и результат деятельности. Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности Коммуникативные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументировано доказывать свою точку зрения, находить нужную</p>

			информацию.
<p>VIII. Контрольный этап. Выставление оценок. Запись домашнего задания.</p>	<p>Оценивает знания учащихся. Объясняет домашнее задание для снятия трудностей в его выполнении. Прощается с учениками Your marks for the lesson are: Open your diarybooks and whire down your homework: p. 77 Notabene: Learn the new word combinations, p. 78 ex. 8, 9 in writing. <i>Our lesson is over. Thank you for your work.</i> <i>You may be free. Goodbye pupils.</i></p>	<p>Goodbye, teacher!</p>	