

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Администрации Ростовской области
Управление образования Администрации г. Новошахтинска
МБОУ СОШ № 40

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Самарская Е.А.
Протокол №1
От «24».08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Бугакова С.А.
Протокол № 1
От «25» 08. 2026г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
СОШ № 40
Самарская Е.А.
Приказ №205
От»26».08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
6 класс

г.Новошахтинск 2026г

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе –170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – один из развитых языков мира.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ъ** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом

предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение изученного в 5 классе	10			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Текст					
4.1	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Функционально-смысловые типы речи.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Смысловой анализ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		4			
Раздел 6. Лексикология. Культура речи					
6.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография					
7.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Орфографический анализ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография					
81	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					52
8.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.3	Имя прилагательное	23		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.4	Имя числительное	19		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.6	Глагол	27		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261734
2	Понятие о литературном языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2619f0
3	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261b12
4	Повторение. Употребление Ъ и Ь (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261c34
5	Повторение. Орфограммы в приставках корнях (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261dc4
6	Повторение. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq261ef0

	(повторение изученного в 5 классе)					
7	Развитие речи. Сочинение – описание (обучающее).	1	1			
8	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq262030
9	Повторение. Синтаксический разбор предложения (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26215c
10	Повторение. Прямая речь. Диалог. (повторение изученного в 5 классе)	1				
11	Диктант. Входная диагностика.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq262288
12	Работа над ошибками диктанта.	1				
13	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2623f0

14	Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2627a6
15	Монолог и диалог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Практикум.	1		1		
16	Информационная переработка текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26341c
17	Простой и сложный план текста. Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq263584
18 19	Функционально-смысловые типы речи. Особенности функционально-смысловых типов речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq264006 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq263d22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2651cc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26565e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26599c
20	Повторение и обобщение по темам "Текст"					
21	"Функциональные разновидности языка". Практикум.	1		1		

22	Составление вопросного плана к тексту изложения.	1				
23	Изложение (обучающее)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2679c2
24	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональ ные разновидности языка"	1	1			
25	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq266108
26	Лексические средства выразительнос ти. Эпитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2682d2
27	Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq268480
28	Общеупотреб ительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2668c4
29	Развитие речи. Сжатое изложение по упр. 148	1	1			
30	Профессионал измы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2671e8
31	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2674d6
32	Лексика русского языка с точки зрения ее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2662f2 Библиотека ЦОК

	происхождени я. Исконно русские слова и заимствованн ые слова					https://m.edsoo.ru/f/a266108
33	Заимствованн ые слова. Словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2
34	Новые и устаревшие слова	1				
35	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребл ения. Архаизмы, историзмы, неологизмы . Стилистическ ие пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая, разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2676ca
36	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267b34
37 38	Фразеологизм ы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмо в .	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267ca6
39	Повторение темы "Лексикология . Культура речи"	1				

40	Контрольная работа по теме "Лексикология . Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
41	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
42 43	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
44	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
45 46	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	2				
47	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

48	Правописание корня -гор- — -гар- с чередованием а//о. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
49	Правописание корня -зар- — -зар- с чередованием а//о.	1				
50	Буквы Ы и И после приставок.	1				
51 52	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	2				
53	Соединительн ые О и Е в сложных словах	1				
55	Сложносокра щенные слова	1				
55	Развитие речи. Сочинение по картине.	1				
56	Понятие об этимологии	1				
57	Морфемный и словообразова тельный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
58	Морфемный и словообразова тельный анализ слов. Практикум	1				
59	Систематизац ия и	1				

	обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография.					
60	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
62	Работа над ошибками, анализ работы	1				
63	Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
64	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
65	Разносклоняемые имена	1				

	существительные					
66	Несклоняемые имена существительные.	1				
67	Имена существительные общего рода.	1				
68	Морфологический разбор имени существительного	1				
69	НЕ с существительными.	1				
70	Суффиксы – ЧИК-и -ЩИК-, -ЕК-и –ИК- существительных	1				
71	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1				
72	Повторение темы "Имя существительное"	1				
73	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26bb80
74	Работа над ошибками, анализ работы	1				
75	Имя прилагательное как часть речи (повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26bf2c

	изученного в 5 классе)					
76	Имя прилагательное как часть речи	1				
77	Сочинение – описание природы	1				
78	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26c68e
79	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26c83c
80	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26c0b2
81	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26c2e2
82	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26c4ea

	ые прилагательны е					
83	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	1			
84	Изложение подробное/сжа тое	1	1			
85	Морфологичес кий анализ имен прилагательны х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26cb7a
86	НЕ с прилагательны ми	1				
87	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательны х	1				
88	Правописание Н и НН в именах прилагательны х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26cse2
89	Правописание Н и НН в именах прилагательны х (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26ce4a
90	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательны х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26cfbc
91	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательны х. Практикум	1		1		
92	Словообразова	1				Библиотека ЦОК

	ние имён прилагательны х. Правописание сложных имен прилагательны х					https://m.edsoo.ru/faq26d1f6
93	Правописание сложных имен прилагательны х (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d336
94	Сочинение- описание внешности человека	1	1			
95	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательно е». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d5e8
96	Контрольная работа по теме "Имя прилагательно е"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d70a
97	Работа над ошибками, анализ работы	1				
98	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическо е значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d854
99	Синтаксическ ие функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d994
100	Разряды имен числительных по строению:	1				

	простые, сложные, составные					
101	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
102	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
103	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
104	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2
105	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce
106	Склонение числительных. Практикум	1		1		
107	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e
108	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
109	Собирательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/

	числительные, их склонение					a26e5f6
110	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
111	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
112	Синтаксическая роль имён числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
113	Морфологический анализ имен числительных. Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
114	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
115	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
116	Работа над ошибками, анализ работы	1				
117	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
118	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
119	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				
120	Сжатое изложение	1				

	(обучающее)					
121	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/26ff46
122	Вопросительные относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/270464
123	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/27082e
124	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/2709dc
125	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/270b44
126	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/270072
127	Сочинение. Сбор материала	1				
128	Сочинение-рассуждение	1	1			
129	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/27019e
130	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/27032e
131	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq/270e1e
132	Сочинение по картине	1	1			
133	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1				

	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					
134	Повторение по теме "Местоимение"	1				
135	Диктант по теме «Местоимение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq270f86
136	Работа над ошибками, анализ работы	1				
137	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq271166
138	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq271d14
139	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq271436
140	Сочинение. Сбор материала	1	1			
141	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
142	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2715a8
143	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq271774
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272354

145	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272548
146	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2726d8
147	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2728b8
148	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272ba6
149	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272d0e
150	Употребление наклонений	1				
151	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27365a
152	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq273312
152	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		
153	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272ec6
154	Видо-временная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272ec6

	соотнесенность глагольных форм в тексте					a273f6a
155	Изложение. Смысловой анализ текста	1				
156	Изложение (обучающее)	1	1			
157	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27423a
158	Сочинение-описание действий. Или Рассказ на основе услышанного	1	1			
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2748b6
160	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a274a5a
161	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			
162	Работа над ошибками, анализ работы	1				
163	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2753d8
164	Повторение. Морфемика. Словообразова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275086

	ние. Орфография (повторение изученного в 6 классе)					
165	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27525c
166	Повторение. Орфография. Правописание имен существительны х, имен прилагательны х (повторение изученного в 6 классе)	1				
167	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq275540
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2758c4
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО	170	19	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2740c8

ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ						
------------------------------	--	--	--	--	--	--