

Лист взаимопосещения урока

Предмет История Учитель Лобова Е. А. Дата _____ Класс 10
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Начало Великой Отечественной войны
 Количество учащихся в классе 16 Присутствуют 16
 Посещающий Яковина И. П.

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя <input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски <input checked="" type="checkbox"/>	3) ТСО <input checked="" type="checkbox"/>
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания
---	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная <input checked="" type="checkbox"/>	2) индивидуальная <input checked="" type="checkbox"/>	3) групповая
4) парная <input checked="" type="checkbox"/>	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка <input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное <input checked="" type="checkbox"/>
------------------	----------------	--

7. Выставленные отметки за урок:

«5» <input checked="" type="checkbox"/>	«4» <input checked="" type="checkbox"/>	«3»
«2»	с комментарием <input checked="" type="checkbox"/>	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая <input checked="" type="checkbox"/>	2) средняя	3) низкая
--	------------	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход <input checked="" type="checkbox"/>	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен <input checked="" type="checkbox"/>	не подведен
--	-------------

Мнение об уроке:

Тема урока соответствует профессиональному материалу. На уроке были использованы дополнительные материалы и формы проведения урока, что вызвало интерес и участие учащихся. На протяжении всего урока сохранялся темп активности учащихся, учителя и обучающихся. Все темы урока время задало, своевременно вытекала смена уроков. В процессе обучения были использованы различные виды работ, способствующие реализации цели урока - развитие коллег. Самостоятельно и активно работали.

Дата 28.04.22

Подпись _____

Лист взаимопосещения урока

Предмет Биология Учитель Трофимова И.В. Дата 11.04 Класс 9 Б

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема урока Борьба за существование. Естественный отбор и естественный

Количество учащихся в классе 12 Присутствуют 12

Посещающий Милова М.Э.

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя <input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание <input checked="" type="checkbox"/>	8) парная работа <input checked="" type="checkbox"/>	9) групповая работа <input checked="" type="checkbox"/>
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания
---	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная <input checked="" type="checkbox"/>	2) индивидуальная <input checked="" type="checkbox"/>	3) групповая <input checked="" type="checkbox"/>
4) парная <input checked="" type="checkbox"/>	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано: <u>8.4, 7.5. ответ на вопросы. Возврат формы отбора</u>	до звонка <input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное <input checked="" type="checkbox"/>
------------------	----------------	--

7. Выставленные отметки за урок:

«5» - <u>2</u>	«4» - <u>4</u>	«3» - <u>3</u>
«2»	с комментарием	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
------------	--	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход <input checked="" type="checkbox"/>	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен <input checked="" type="checkbox"/>	не подведен
--	-------------

Мнение об уроке:

В ходе урока обучающиеся класса показали себе со средней активностью работ. Работа индивидуальная, в паре и группе затрачивалось больше времени, тем более отведено учителем. Но, в результате работы активнее стало рассуждать. Выводы темы урока: это борьба естественного отбора и условия, в которых они действуют. Тема рассуждена направленно естественного отбора и эволюции в целом. Раскрыта взаимосвязь факторов эволюции. Выявлены основные подходы к изучению данной темы для практической работы.

Дата 11.04.22.

Подпись Дилу

Лист взаимопосещения урока

Предмет математика учитель Самойлова И.Т. Дата 22.04.2021 Класс 3,Б
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Решение задач по теме "Деление на однозначное число"
 Количество учащихся в классе 25 Присутствуют 25
 Посещающий Васильева И.А.

1. Мобилизирующее начало

Класс к уроку	готов	<input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа	<input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	<input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман	<input checked="" type="checkbox"/>	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя	<input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски	<input checked="" type="checkbox"/>	3) ТСО	<input checked="" type="checkbox"/>
4) лабораторная работа		5) практическая работа	<input checked="" type="checkbox"/>	6) самостоятельная работа	<input checked="" type="checkbox"/>
7) индивидуальное задание	<input checked="" type="checkbox"/>	8) парная работа		9) групповая работа	<input checked="" type="checkbox"/>
10)		11)		12)	

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание	<input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания	
-------------------------	-------------------------------------	------------------------	--

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная	<input checked="" type="checkbox"/>	2) индивидуальная	<input checked="" type="checkbox"/>	3) групповая	<input checked="" type="checkbox"/>
4) парная		5)		6)	

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка	<input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением	<input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное		2) превышенное		3) оптимальное	<input checked="" type="checkbox"/>
------------------	--	----------------	--	----------------	-------------------------------------

7. Выставленные отметки за урок:

«5»	3	«4»	4	«3»	1
«2»	0	с комментарием	<input checked="" type="checkbox"/>	без комментария	

8. Активность класса:

1) высокая	<input checked="" type="checkbox"/>	2) средняя		3) низкая	
------------	-------------------------------------	------------	--	-----------	--

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	<input checked="" type="checkbox"/>	2) дифференцированный подход	<input checked="" type="checkbox"/>	3) не велась	
4)					

10. Итог урока:

подведен	<input checked="" type="checkbox"/>	не подведен	
----------	-------------------------------------	-------------	--

Мнение об уроке:

при посещении урока отмечаю, что урок логически законченной, целостной структуры направлен на формирование у учащихся УУД, который включает в себя умение анализировать и проводить самооценку. Содержание урока, оборудование, организационная активная роль учителя, деятельность учащихся на всех этапах способствовало достижению образовательных целей, стимулирует познавательные интересы учащихся. Учитель эффективно работает в обращении с детьми, рецензирует деятельность.

Дата 22.04.2021.

Подпись И.А.

Лист взаимопосещения урока

Предмет снм. яз. Учитель Ступка С. Н. Дата 22.04.22 Класс 6В
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока "Внешность"
 Количество учащихся в классе 12 Присутствуют 12
 Посещающий Дьяконенко Ч. А.

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман
2. Средства активизации:		
<input checked="" type="checkbox"/> 1) живое слово учителя	<input checked="" type="checkbox"/> 2) использование доски	<input checked="" type="checkbox"/> 3) ТСО
<input type="checkbox"/> 4) лабораторная работа	<input type="checkbox"/> 5) практическая работа	<input type="checkbox"/> 6) самостоятельная работа
<input checked="" type="checkbox"/> 7) индивидуальное задание	<input checked="" type="checkbox"/> 8) парная работа	<input checked="" type="checkbox"/> 9) групповая работа
<input type="checkbox"/> 10)	<input type="checkbox"/> 11)	<input type="checkbox"/> 12)
3. Контакт с классом:		
<input checked="" type="checkbox"/> 1) есть взаимопонимание	<input type="checkbox"/> 2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
<input checked="" type="checkbox"/> 1) фронтальная	<input checked="" type="checkbox"/> 2) индивидуальная	<input checked="" type="checkbox"/> 3) групповая
<input checked="" type="checkbox"/> 4) парная	<input type="checkbox"/> 5)	<input type="checkbox"/> 6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка <input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
<input type="checkbox"/> 1) недостаточное	<input type="checkbox"/> 2) превышенное	<input checked="" type="checkbox"/> 3) оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:		
«5» - 4 человек	«4» - 6 человек	«3» - 2 человека
«2»	с комментарием <input checked="" type="checkbox"/>	без комментария
8. Активность класса:		
<input checked="" type="checkbox"/> 1) высокая	<input type="checkbox"/> 2) средняя	<input type="checkbox"/> 3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
<input type="checkbox"/> 1) индивидуальный подход	<input checked="" type="checkbox"/> 2) дифференцированный подход	<input type="checkbox"/> 3) не велась
<input type="checkbox"/> 4)		
10. Итог урока:		
подведен <input checked="" type="checkbox"/>	не подведен	

Мнение об уроке:

Урок был построен в соответствии с требованиями к современному уроку. Тема урока была важна для детей, цели и задачи поставлены. Урок был четким и средства обучения соответствовали цели. практической, воспитательной и развивающей. Урок был познавательным и носил творческий (обучающий, способный помочь знания в реальной деятельности) и практический (организации обработки новой информации) характер. Урок носил обязательную коммуникативную направленность. Учитель использовал дифференцированный подход к организации деятельности обучающихся. Дата 22.04.22 инициалы, фамилия и имя Ч. А. Дьяконенко Подпись Ч. А. Дьяконенко