

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40  
города Новошахтинска  
имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



**Разработка урока английского языка  
в 10 классе с использованием  
технологии критического мышления  
по теме:  
«Известные ученые и их изобретения»**

*Учитель  
английского языка:  
Чайка С.В.*

## **Тема: Famous scientists of the world and their inventions.**

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Прогнозируемый результат:** к концу урока учащиеся могут вести беседу об известных ученых мира, анализировать их вклад в развитие мировой науки и влияние их изобретений на повседневную жизнь людей.

### **Задачи:**

- ✓ активизировать языковой материал в устной речи;
- ✓ создать условия для активного речевого взаимодействия;
- ✓ способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух;
- ✓ учить школьников полноценно пользоваться английским языком во всех видах речевой деятельности в разных сферах его применения;
- ✓ способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);
- ✓ создать условия для активного парного, группового, командного взаимодействия, развития аналитического и критического мышления.

### **Задачи для учащихся:**

- ✓ учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- ✓ учиться применять полученные знания на практике; учиться работать в команде.

**Тип урока:** урок-квест. Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

**Методы:** коммуникативный, интерактивный, проблемный, игровой.

**Оснащение урока:** раздаточный и иллюстративный материал, презентация РР, мультимедийный проектор, экран.

### **Ход урока:**

#### **I. Организационно-мотивационный этап (до 2 минут).**

## *Приветствие*

Good morning! I'm glad to see you and hope you are ready to start working. And in order to encourage you for hard work I'd like to Quests you a little. Look at the blackboard. As usually you can see their Quotation of the day, but today it is not complete. Try to guess what *Edwin Powell Hubble* meant and called "the adventure" ("*Equipped with his five senses, man explores the universe around him and calls the adventure Science*" is written on the blackboard, but the last word is omitted). (students give ideas)

## **II. Этап целеполагания (до 5 минут).**

*Определение темы и целей урока.*

T: So let's begin our today's lesson. I'd like you to guess and say what is the topic of our lesson.

Can you give your associations with the word "science"? (фото-1, 2)

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

**Задачи этапа:** активизировать субъективный опыт учащихся, опорные знания и умения; определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по теме; создать условия для определения лично значимых целей урока; сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу посредством прохождения квеста. (фото-1-14)

Класс делится на две команды для прохождения квеста. Приветствие команд.

## **III. Введение в сюжет урока.**

Do you agree with *Edwin Powell Hubble*?

Complete the mind map

Answer my questions:

What subjects belong to natural sciences?

- (geography, botany, biology)

What subjects belong to physical sciences?

- (physics, mathematics, chemistry)

What subjects belong to social sciences?

- (politics, psychology)

What subjects belong to humanities?

*Речевая разминка.*

**1. Активизация лексического материала по теме «Inventions and discoveries». Разминка команд. (фото-6.2, 7)**

**1. Read the definitions of different branches of science and match them with the names of sciences:**

It is the science of the stars. It deals with celestial bodies such as our earth, its moon, the sun, the other planets (astronomy).

It is the study of the way in which language works (linguistics).

It is the science of mental life which studies human and animal behavior (psychology).

It is the science of life. It deals with great diversity of life forms (biology).

It deals with the scientific observation and study of the phenomena of weather and climate (meteorology).

We touched on different subjects belonging to different sciences.

**2. Мозговой штурм. Актуализация знаний.** Каждая команда получает свое направление для движения в игре. Задания засчитываются по мере прохождения их всеми членами команды.

T: There are two roads in front of us. We have to walk both of them and answer all questions. But you have the right to choose which one to take first.

So the theme of our lesson is “Serious and crazy inventions”. (фото-3,4)

Modern technology, gadgets and machines: what do you know about them?

Учащиеся (две группы) по кругу заполняют карточки с названиями изобретений, гаджетов. Команды зачитывают поочередно свои слова, определяется победитель.

**3. Активизация навыков поискового чтения.**

Now let's read and translate the text about “Famous scientists of the world and their inventions”.

**Учащиеся получают для изучения текст об изобретениях 19-20 века.**  
Далее командам предлагается выполнить по тексту следующие задания:

- составление кластера по теме «Самые важные изобретения 19-20 века»  
Презентация кластеров. During the lesson we'll make up a cluster to show «Inventions and discoveries». (фото-9, 9.1)
- Составление синквейна по тексту. (фото-11)
- Прием перепутанные логические цепочки. (фото-7)
- Прием “Fishbone” (фото-6, 6.1, 6.2, 6.3)

**4. Презентация мини-проектов (ролевой проект).** Активизация диалогической и монологической речи. (фото-10, 10.1)

**Проверка домашнего задания, заранее подготовленного командами.**

Учащиеся каждой группы представляют мини-проект в интересной ролевой подаче. Данное задание позволяет обобщить знания по теме, способствует развитию творческого потенциала учащихся, формированию навыков аргументированного высказывания.

**5. «Жужжащая группа» метод. Обсуждение темы за короткий период времени. Развитие навыков монологической речи. (фото-14)**

Announcement of the topic and the necessity to study it

**Open Discussion:**

*Why do people become scientists?*

I think it is fun

They want to have unique knowledge

They like to create order out of chaos

They enjoy intellectual challenge

They want to have freedom to do what they like

They want to uncover the mysteries of nature

They feel thrilled when they learn new things

They like working for the benefit of society

Every year hundreds of scientific discoveries are introduced in industry, agriculture, medicine, education & service. New inventions are appearing every day to make our lives easier, longer, warmer, speedier & so on. The development

of science has increased man's knowledge of nature so greatly that now it influences all sides of human life.

All these achievements were absolutely impossible without inventions & discoveries made great scientists: mathematicians, physicists, chemists, biologists, linguists, historians, etc. A lot of discoveries have been made by them in different fields of science & engineering. Here are the portraits of some of them.

## **6. Аудирование.**

Учащиеся прослушивают аудиозапись заполняют кроссворд в квест-группах. (фото-5, 5.1, 5.2)

IV. **Контрольно-оценочный этап. Рефлексия.** Подведение итогов. Ответ на все поставленные вопросы. Коммуникация на английском языке с элементами логического рассуждения и высказыванием своего собственного мнения. (фото-12)

**So today our aim is to Learn about famous scientists and their contribution to science and to answer the following questions:**

- Which of the scientists do you admire most? Why?
- Which discovery will have the most important consequences in the future? Why?
- Which of the discoveries has been the most important so far? Why?

**What are the most interesting things you have learnt today? What did you like and dislike about the lesson?**

Подведение итогов работы. Награда команды победителей.

## V. Домашнее задание:

**Learn about famous scientists and their contribution to science, share your findings with others.**

**Step 1:** With your partner, choose a famous scientist from the list of scientists on the Famous Scientists website link below:

<http://www.thefamouspeople.com/scientists.php>

<http://www.biographyonline.net/scientists/top-10-scientists.html>

<http://www.sdsc.edu/ScienceWomen/> &nbsp;

**Step 2:** Using the Internet, find the following facts about the scientist.

You may use the Famous Scientist Information Form to record your information:

When and where was your scientist born?

