


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.А.Бугакова

29.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 40


Е.А.Самаркая
Приказ № 158 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку _____
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс) 7а класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 4ч

учитель Юрова С.В.

(ФИО)

программа разработана на основе

Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов
М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019).

_____ указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык 7 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.;(с изменениями и дополнениями)
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам. Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019)

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 6 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие МЫСЛИТЕЛЬНУЮ деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю; итого 136 часов за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стили и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Дата		Наименование раздела Тема урока	Час	Тип и форма урока	Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт							
			Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах)	41					
1	01.09-02.09		Наш язык Исторические изменения русского языка	1	Повторение	беседа	Высказывание о русском языке	Соч.-миниат	Упр.5
2-3	05.09-09.09		Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики Звукопись	1	Повторение	Беседа, фон. разбор слов	Звуки, буквы омонимы		Упр.36,48
4-5	05.09-09.09		Основные способы образования. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы	1	Повторение	Беседа, трен упражнения	орфоэпия	Выраз чтение	Упр.25,22
6-7	12.09-16.09		Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов	1	Повторение	Анализ слов	Способы словообраз	Соч.-мин	Упр.37,20
8-9	12.09-16.09		Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные	1	Закрепление	Тренировочные упр	Словообразование		Упр.43,42
10	12.09-16.09		Переносное значение слова. Фразеологизмы. Устаревшие слова	1					
11	19.0		Диктант с языковым анализом	1	контроль				

	9- 23.0 9		текста						
12	19.0 9- 23.0 9		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Закрепле ние	Тренировч упр	Словообразов цепочка, пара		Упр.9
13	19.0 9- 23.0 9		Части речи. Изложение	1	обобщен	Тренир упр	Неморфемн способ		Упр.71(1-2 абзацы)
14- 15	19.0 9- 23.0 9		Именные части речи. Глагол	2					Упр. 20
16	26.0 9- 30.0 9		Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	1	повторен	Тренир упр	лексикология	Объясн дикт.	Упр.71(3 абзац)
17	26.0 9- 30.0 9		Причастный оборот. Выделение прич. оборота запятыми	1	повторен	Тренир упр	Фразеологиз мы		Упр. 71(4 абзац)
18- 19	26.0 9- 30.0 9		Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия	2	повторен	Тренир упр	Синонимы антонимы омонимы	Составл словос	Упр. 71(5абзац)
20	26.0 9- 30.0 9		Гласные в суффиксах причастий	1	повторен	беседа	неологизмы	Упр.125 (о/м)	Упр.29
21			Правописание не с причастиями.	1	Развитие речи	Написание изложения			
22			Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных	1	повторен	Тренир упр	Именные ч р		Упр.141

			прилагательных						
23			. Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И.И. Шишкина и К.Ф. Юона)	1	повторен	Тренир упр	глагол	Изл.-мин. упр 157	Упр150(без задания)
24			Морфологический разбор причастия.	1	повторен	Тренир упр	Причастие деепричастие	Сл.дик	Упр.161(1-3 с заданием)
25			Виды предложений. Простое осложненное предложение	1	повторен	Тренир упр.	обороты	Сл.дик	Упр.161(4-6 с заданием)
26			Разделы русской орфографии. Правописание морфем	1	Развитие речи	Словарная работа			упр 168(без задания)
27			Деепричастие как часть речи.	1	повторен	Тренир упр	синтаксис	Соч.-мин упр. 186	Упр.169(без задания)
28			Деепричастный оборот . Запятыя при дееприч. обороте.	1	повторен	Трен упр	осложненное	Упр.181	Упр 198
29			Раздельное написание НЕ с деепричастием.	1	Развитие речи	Упр.200			Упр.199(1-4)
30			Раздельное написание НЕ с деепричастием.	1	повторен	Тренир упр.	морфема	Словар диктант	Упр.199(5-8)
31			Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	1	закреплен	Тренир упр	морфема	таблиц	Упр.208
32			Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	1	закреплен	Тренир упр пре-/при-	морфема	таблиц	Упр.213
33			Сжатое изложение.	1	повторен	Тренир упр	Отглагольные прилагат	ОК	
34			Деепричастный оборот. Причастный оборот	1	повторен	Тренир упр		Изл.-мин. 217	Упр.215
35			Деепричастный оборот. Причастный оборот	1	повторен	Тренир упр	Полные краткие	Ок	Упр.222

							прилагательн		
36		Морфологический разбор деепричастия	1	повторен	Тренир упр.	дефис	Сам. раб.	Упр.223(1-3)	
37		Слитные, отдельные и дефисные написания	1	повторен	Тренир упр	причастие	Упр.231	Упр.223(4-6)	
38		Слитные, отдельные и дефисные написания	1	контроль					
39		Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	1	повторен	Пунктуацион анализ предложен	пунктуация	Упр.210	Упр.211(1-2)	
40		Предложения с обособленными членами	1	повторен	Пунктуацион анализ текста	Сравнительн оборот		Упр.211(3-4)	
41		Постановка знаков препинания перед союзом И. Предложения с прямой речью	1	повторен	Пунктуац разбор предложений	Прямая речь		Упр. 212	
42		Изложение с творческим заданием	1	Развития речи					
43		Причастный и деепричастный обороты. Нормы употребления в предложении.	1	повторен	Тренир упр. беседа	Языковые орфоэпическ грамматич нормы		Упр.195(1, 3)	
44		Правильное употребление имен существительных	1	закреплен	Тренир упр беседа	Лексические нормы		Упр.195(2, 4)	
45		Правильное употребление имен прилагательных. Правильное употребление имен числительных	1	закреплен	Тренир упр	-.нормы		Упр.190	
46		Правильное употребление местоимений	1	закреплен	Тренир упр	нормы	Упр.189	Упр.187	
47		Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий	1	закреплен	Тренир упр	нормы		Упр169	
		Текстоведение	12						
48		Основные признаки текста	1	повторен	Тренир упр	текст	переск	Упр.309	

			Этапы работы над сочинением.						
49			Точность и логичность речи. Композиция текста	1	повторен	Беседа, письмо	Диалог композиция		Упр.312
50			Виды связи предложений в тексте. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Повторен Развитие речи	Строить текст	Синтаксический параллелизм		Упр.314
51			Выразительность речи. Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования	1		Словарная работа			Упр.321
52			Сжатое изложение	1	контроль				
53			Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности	1	закреплен	Тренир упр.	фонетика	Творч диктант	Упр.324(устно доклад)
54			Синтаксические средства выразительности. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов- рассуждений	1	закреплен	Текстоведческий анализ			Упр.321(кратко письменно)
55			Типы речи и их сочетание в тексте	1	повторен	Работа с текстом	Категория времени		Упр.159
56			Типы речи и их сочетание в тексте	1	повторен	Разуч дикт		Сам раб	Упр.48
57			Обобщение по теме «Орфография. Типы орфограмм»	1	повторен	Тренир упр.		Свобод дикт	Упр.36
58			Обобщение по теме «Орфография. Типы орфограмм»	1	Развитие речи	письмо			Упр.26
59			Контрольная работа №1	1	контроль	Работа с текстом	Типы речи	Упр.11, 12	

			Наречие						
60			Наречие как часть речи. Разряды наречий. Сжатое изложение	1	Новый материал	Раб. с учебн. беседа	Грамматич признаки наречия	Упр.227	Упр.229
61			Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий	1	Новый материал	Работа с текст	разряды		Упр234(1)
62			Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий	1	Новый материал	Тренир упр	Категория состояния	опрос	Упр.234(2)
63			Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	Новый материал	Раб с учебн.	Степени сравнения	ОК	Упр. 327
64			Обучающее изложение	1	Развития речи	изложение			
65			Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний	1	Новый материал	Работа с упр	орфография	ОК	Упр.251
66			Дефисное написание наречий	1	Закреплен	Тренир упр		Соч.-мин.	Упр.284
67			Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)	1	закрепл	Тренир упр		Упр.286	Упр. 287
68			Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями	1	Новый материал	Тренир упр		ОК	Упр 288
69			<i>Контрольная работа № 2.</i>	1				Упр.303	
70			Правописание Н и НН в наречиях на –о(-е)	1	Новый материал	Тренир упр		Объясн дикт	Упр.265
71			Суффиксы –о и –а на конце наречий	1	контроль	Упр.568			Упр.278
72			Употребление о и е(ё) на конце наречий после шипящих.	1	Новый материал	Тренир. упр.	Знать орф.		Упр 274
73			Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	Новый материал	Тренир. упр.	Знать орф	Продол жить	Упр299

							текст	
74		Сжатое изложение	1	контроль				
75		Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1	повторение	Тренир. упр	наречие	взаимодиктант	Упр.305
76		Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1	повторение	Тренир. упр	суффиксы	Упр 539	Упр.304
77		Контрольная работа № 3 Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»	1	Контроль контроль				
78		Наречие в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль наречия.	1	обобщение	Тренир упр	Разряды наречий	диктовка	Упр 306
79		Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении	1	обобщение	Тренир упр	Грамматический разбор наречий	Объяснительный диктант	Упр.294
80		Наречие в тексте. Функции наречий в тексте.	1	закрепление				Упр 273
81		Функции наречий в тексте	1	закрепление	Синтакс. роль наречий в сл-ий, при-и	Синтаксическая роль	Упр.538	Упр. 276
82		Культура речи. Правильное употребление наречий. Правильное произношение наречий	1	Новый материал	Тренир упр	Местоименные наречия	Работа с текстом	Упр 292
83		Правильное образование форм степеней сравнения наречий	1	Повторение обобщение	Тренир упр	Слова категории состояния	Работа с текстом	Упр.244
84		Лексические нормы	1	Новый материал	Тренир упр	Синтаксическая роль	Художественно описан	Упр 330
85		Сжатое изложение	1					
86		Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	закрепление	Тренир упр	Грамматические синонимы	Грамматические приемы	Упр.335
87		Контрольная работа № 4.	1	закрепление	Тренир упр	Стиль возм	Орфография	

			(зачет по теме «Наречие»)					пунк анал текста	
88			Служебные части речи и междометия. Роль служебных частей речи. Служебные части речи	1	повтор	Тренир упр	Язык нормы	Сам. раб	Упр. 339
89			Изложение	1	контроль				
90			Предлог как служебная часть речи. Предложное управление	1	закрепл	Тренир упр	Лексич нормы	Упр.342	Упр. 340
91			Грамматические значения предлогов	1	Развитие речи	изложение			Повторить с. 28,30,32
92			Разряды предлогов по происхождению и по составу	1	Повторен обобщен	Тренир упр		Творч дикт	Упр.360
93			Разряды предлогов по происхождению и по составу (производные и непроизводные)	1	контроль				Упр.352
94			Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Новый материал	Тренир упр		Упр.361	Теория с.28,30,32, 40 (выучить)
95			Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	закреплен ие	Тренир упр		Упр.363	Упр.366
96			Сжатое изложение	1	Развитие речи				
97			Предлог в предложении и тексте. Роль предлогов в словосочетании и предложении	1	Новый материал	Тренир упр	предлог	Сост пр-ий	Упр 367
98			Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	1	закрепл	Тренир упр	Предложное управление	Упр.369	Упр.368
99			Союз как служебная часть речи	1		Тренир упр	Грамматичес значение		Упр 372
100			Разряды союзов по синтаксической роли и по	1	закреплен	Тренир упр	Значение союзов		Упр 375

			значению						
101			Синтаксическая роль союза и	1	Развитие речи				Упр.374
102			Синтаксическая роль подчинительных союзов	1	Новый материал	Тренир упр	Морфологич разбор		Упр 399
103			Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Новый материал	Тренир упр		Соч.-мин.	
104			Морфологический разбор союза	1	Развитие речи				Упр. 400
105			Различение союзов и союзных слов	1	Новый материал	Тренир упр		Упр.383	Упр 384
106			Правописание составных союзов. Различение омофонов	1	закреплен ие	Тренир упр			Упр.
107			Правописание союзов разных разрядов	1	Развитие речи				Упр.
108			Союз в предложении и тексте Группы союзов по употреблению Выразительные возможности союзов	1	закреплен	Тренир упр	Нормы управления	Соч.-мин.	Упр.-
109			Группы союзов по употреблению Выразительные возможности союзов	1	Новый материал	Тренир упр	Стилистическое возможнос	Упр.403	Упр.405
110			Повторение и обобщение по теме «Союз»	1	Новый материал	Тренир упр	союз		Упр 407
111			Контрольная работа № 4 Диктант с языковым анализом текста	1	контроль				
112			Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	1	Повторен обобщен	Тренир упр	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению	беседа	Упр 409
113			Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	закреплен	Тренир упр	Разряды союзов по	Соч.-мин	Упр.414

							синтаксическ ой роли и по значению		
114			Правописание частиц Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	1	Новый материал	Тренир упр	паронимы	Упр. 410	На выбор: упр. 419 или 421
115			Правописание частиц не и ни	1	Новый материал				
116			Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи	1	Новый материал				Упр.429
117			Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи	1	закрепл	Тренир упр	Морфологиче ский разбор союза	Упр427	Упр 430
118			Контрольная работа № 5 Изложение с элементами сочинения	1					
119			Частицы в предложении и тексте Роль частиц в речи	1	Новый материал	Тренир упр	Различение омофонов		Упр. 431
120			Роль частиц в предложении	1	Новый материал	Тренир упр	союз	Упр.432	Упр.435
121			Роль частиц в тексте	1	закрепл	Тренир упр	союз		Упр. 440
122			Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов частиц	1	закрепл	Тренир упр	союз		Упр.443
123			Грамматические нормы	1	обобщен	Тренир упр	Союз, союзные слова		Упр. 449
124			Повторение и обобщение пройденного по теме «Служебные части речи»	1	контроль				Упр.454
125			Контрольная работа № 6 Зачет по теме «Служебные части речи»	1	повторен	Тренир упр			

126			Междометия и звукоподражательные слова Междометие как часть речи	1	Новый материал	Тренир упр	Частица, разряды частиц	Соч.-мин	Упр. 459
127			Междометие как часть речи	1	Новый материал	Тренир упр	Частица, разряды частиц		Упр. 460
128			Звукоподражательные слова	1	закрепл	Тренир упр			Упр 485
129			Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность Использование омонимии как средства художественной выразительности	1	Новый материал	Тренир упр	Частица, разряды частиц		Упр 493
130			Различение грамматических омонимов	1	Новый материал	Тренир упр	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>		Упр.514
131			Повторение изученного в 7-м классе. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	1	закреплен	Тренир упр	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Соч.-мин	Упр 516
132			Повторение изученного в 7-м классе. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.	1	повторен	Тренир упр	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи		Упр.517(1)
133			Нормы орфографии	1	закреплен	Тренир упр	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	Соч.-мин	Упр 517(2)

134			Нормы орфографии	1	закреплен ие	Тренир упр	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	Доп.з-е	Упр.530
135			Нормы пунктуации	1	Развитие речи				Упр.535
136			Нормы пунктуации	1	Новый материал	Тренир упр	Роль частиц в речи	Соч- мин	