



ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ
с 19 по 26 сентября
«Я-исследователь!»

Девиз:
«Хочу все знать!»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

*«Закрепление правописания
буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Ударение»*

Учитель начальных классов:
Землякова Н.И.
2б класс

Тема: Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Ударение.

Цель: Предметная: способствовать закреплению правописания буквосочетаний. Способствовать развитию творческих способностей детей.

Личностная: воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе, аккуратность письма.

Метапредметная: (формировать УУД).

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению темы.

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение на основе работы с материалом; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные действия, осуществлять самопроверку.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Познавательные: определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение, использовать приобретённые знания при выполнении творческих работ. Закрепить правила переноса слов.

Планируемые результаты:

Предметные умения: уметь находить изученную орфограмму в слове; уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, используя правило. Верно ставить ударение в словах.

Метапредметные умения:

Познавательные умения: уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение; уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы;

Регулятивные умения: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь комментировать учебные действия при выполнении задания;

Коммуникативные умения: уметь слушать и понимать речь других; уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

Личностные умения: уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности; проявлять интерес к изучению темы;

Термины и понятия: буквосочетания, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие, орфограмма;

Межпредметные связи: Литературное чтение.

Ресурсы: Информационный материал: учебник «Русский язык»

Интерактивный материал: презентация, карточки с индивидуальными заданиями для индивидуальной работы; сигнальные карточки для обратной связи; смайлики для рефлексии.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Орг. момент.	Прозвенел звонок, начался урок! Пусть урок принесёт нам радость общения и удовлетворение от работы. Будьте внимательны и старательны. Пусть девизом нашего урока станет фраза: С маленькой удачи начинается большой успех.	Дети приветствуют учителя. Слайд 1.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2.Целеполагание.	ж, а, ш, ч, и, к, щ, н, у, т. Какое задание можно выполнить? Какое правило мы знаем про эти сочетания? Как думаете, какова тема нашего урока? Тема сегодняшнего урока: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Ударение. Эта тема для вас новая, или вы её уже изучали? Какой будет урок – урок открытия новых знаний, или урок отработки умений? Какие цели поставим перед собой? Какие умения будем отрабатывать? Я тоже ставлю для себя задачу: учить вас видеть орфограммы в словах и писать их правильно.	Дети отвечают: составить сочетания и называют их. Слайд 1. Называют правило. Дети определяют тему урока и формулируют цели. Проверка по презентации. Слайд 2.	Предметные: анализировать, сравнивать, делать умозаключение. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи
3. Минутка чистописания	На минутке чистописания мы повторим написание строчных букв, обозначающих согласные звуки, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные (ч, щ, ж, ш).	Слайд 3. Дети пишут по образцу. Слайд 4,5	Личностные: умение удерживать учебную задачу.

	- Какую характеристику можно добавить звукам [щ,], [ч,] – непарные мягкие; [ш] - парный глухой, [ж] - парный звонкий, шипящие.		
4. Словарная работа	Сейчас проведём картинный словарный диктант с этими орфограммами. Показываю картины, а вы записываете слова в тетрадь (Машина, щавель, туча, роща.)	Дети упражняются в написании слов с буквосочетаниями и словарных слов. Дети называют слова и записывают их. Проверка –с помощью сигнальных карточек.	Познавательные: осуществлять поиск информации Личностные: готовность целенаправленно использовать ЗУН в учебной деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе.
5. Работа над предложением.	Составить предложение, используя как можно больше слов из данных. (Дети убежали в рощу рвать щавель.) Начертим схему предложения.	Дети составляют предложение, записывают его и чертят схему. Самопроверка. Слайд 4.	Личностные: соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.
Физминутка	Потрудились – отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.	Дети выполняют физические упражнения.	
6. Этап применения	Как называется опасное место в словах – буква, написание которой нужно	Работа самостоятельно на карточках. Взаимопроверка в парах.	Межпредметная связь с уроком

знаний	проверить, или нужно запомнить? ОРФОГРАММА Гласные буквы в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу – это тоже орфограмма. Повторим, как они пишутся Вставляем буквы, подчёркиваем	Слайды 7,8	чтения. Коммуникативные: умения работать в паре. Регулятивные: адекватно оценивать свою работу.
7. Работа с учебником.	Откроем в учебнике стр.47 упр.5 Выполним вместе	Дети пишут слова и ставят в них ударение Устно составляют предложения. Слайд 9.	Регулятивные: Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Предметные: умение правильно писать орфограммы
8.Этап закрепления.	Отгадывание загадок. Отгадки –слова на данные орфограммы.	Слайды 10, 11, 12, 13, 14.	
9. Рефлексия.	Справившись со всеми заданиями, мы оказались на вершине нашей лесенки успеха. Давайте проанализируем нашу работу. Продолжите фразы: Сегодня на уроке у меня получилось.... Сегодня на уроке я испытывал затруднения... Справились ли мы с поставленными в начале урока задачами? Оцените свои знания	предложения, анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке, делятся впечатлениями о выполнении заданий. Слайд 15. Ученики проводят самооценку своих знаний, показывают смайликом уровень самооценки. Смайликом показывают, как изменилось настроение.	Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. Коммуникативные: уметь оформить свои мысли в устной форме. Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
10. Инструктаж по домашнему заданию	В учебнике с. 47, повторить правило про изученные орфограммы, выполнить по выбору упр. 5(второй столбик) Оценки за работу. Спасибо за урок. Пусть ваши успехи преумножаются!	. Записывают домашнее задание. Слайд 15.	Познавательные: уметь определять основание для выполнения задания и обосновывать своё мнение