

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.А.Бугакова

27.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №40

Е.А.Самарская

Приказ № 135 от 30.08.2021г



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития.

Вариант 7.2

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4 - а

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

КОЛИЧЕСТВО

часов 136 часов _____

учитель:

Затуливетрова Елена Викторовна, I категория,

Анисимова Марина Николаевна, I категория

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.; (с изменениями и дополнениями)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Авторской программы по русскому языку для 4 класса. Авторы: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова «Русский язык» – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича.

Адресность программы. Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей обучающихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового

анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Коррекционные задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета

Особенностью преподавания предмета для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями обучающихся. В учебном процессе использовать специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод «переключения» (включение в другие виды деятельности, в которых обучающиеся будут успешными); метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения.

Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изменения. В календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения, часы будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные диктанты, контрольные работы, изложения, словарные диктанты, списывания, тесты, самостоятельные работы, творческие работы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;

Регулятивные:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- *находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

«Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе ученик научится

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;
- кратко характеризовать:
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

«Правописание»

Ученик научится

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные в корнях;
 - непроизносимые согласные;
 - сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - щу**, сочетания **чк, чн**;
 - удвоенные согласные;
 - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - **не** с глаголами;
 - безударные падежные окончания имён существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - словарные слова, определённые программой;
 - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

«Развитие речи»

Ученик научится

решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Ученик получит возможность научиться различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- текст и не текст;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам.

Блок «Правописание»

- суффиксы имён существительных и имён прилагательных (в объёме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- Блок «Развитие речи»
- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (44 ч)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (26 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (35 ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (15 ч)

Совершенство речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 класс

№ п/п	Разделы. Тема урока.	Кол. час	Дата план.	Дата факт.	Контроль знаний.
1	Повторение. Пишем письма.	1	01.09		
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	02.09		
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	06.09		
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	07.09		
5	Повторяем признаки имени существительного.	1	08.09		
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	09.09		
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	13.09		
8	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	14.09		
9	Морфологический разбор имени существительного	1	15.09		
10	Морфологический разбор имени существительного.	1	16.09		
11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	20.09		
12	Входной диктант. «Правописание изученных орфограмм».	1	21.09		Диктант
13	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.	1	22.09		
	Правописание.				
14	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	23.09		
15	Текст.	1	27.09		
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	28.09		
17	Повторение изученных в 3 классе орфограмм.	1	29.09		
18	Работа над ошибками. Текст.	1	30.09		
19	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	11.10		
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	12.10		
21	Повторяем местоимение.	1	13.10		
22	Орфограммы приставок.	1	14.10		
23	Тест. «Как устроен наш язык»	1	18.10		Тест

24	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	1	19.10		
25	Изложение.	1	20.10		Изложение
26	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	21.10		
27	Синтаксический разбор предложения.	1	25.10		
28	Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения.	1	26.10		
29	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	27.10		
30	Синтаксический разбор предложения.	1	28.10		
31	Виды текстов.	1	01.11		
32	Глагол как часть речи.	1	02.11		
33	Правописание не с глаголами. Словарный диктант.	1	03.11		Словарный диктант
34	Диктант по теме: «Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами».	1	08.11		Проверочный диктант
35	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	09.11		
36	Текст. Обучающее изложение.	1	10.11		
37	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	11.11		
38	Виды глагола.	1	22.11		
39	Начальная форма глагола.	1	23.11		
40	Личные формы глагола.	1	24.11		
41	Личные формы глагола.	1	24.11		
42	Лицо и число глаголов.	1	25.11		
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	29.11		
44	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	30.11		
45	Текст – описание..		01.12		
46	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	02.12		
47	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	06.12		
48	Текст. Последовательность абзацев.	1	07.12		
49	Спряжение глаголов.	1	08.12		
50	Спряжение глаголов.	1	09.12		
51	Спряжение глаголов.	1	13.12		
52	Текст.	1	14.12		
53	Письменная работа по теме: «Правописание глаголов».	1	15.12		Письменная работа
54	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	16.12		
55	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	20.12		

56	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	20.12		
57	Списывание.	1	21.12		Списывани е
58	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	22.12		
59	Текст.	1	23.12		
60	Контрольный диктант. «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах».	1	27.12		Диктант
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	28.12		
62	Словарный диктант. Правописание глаголов	1	29.12		Словарный диктант
63	Правописание глаголов.	1	30.12		
64	Правописание суффиксов глаголов.	1	10.01		
65	Прошедшее время глагола.	1	11.01		
66	Прошедшее время глагола.	1	11.01		
67	Изложение «Штора».	1	12.01		изложение
68	Работа над ошибками. Будущее время глагола.	1	13.01		
69	Правописание суффиксов глаголов.	1	17.01		
70	Изменение глаголов по временам.	1	18.01		
71	Тест «Время глагола».	1	19.01		Тест
72	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	20.01		
73	Условное наклонение глагола.	1	24.01		
74	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	25.01		
75	Правописание глаголов.	1	26.01		
76	Повелительное наклонение глагола.	1	27.01		
77	Повелительное наклонение глагола.	1	31.01		.
78	Словообразование глаголов.	1	01.02		
79	Текст.	1	02.02		
80	Глагол в предложении.	1	03.02		
81	Правописание глаголов.	1	07.02		
82	Правописание глаголов.	1	07.02		
83	Диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1	08.02		Диктант
84	Текст. Изложение «Друг детства».	1	09.02		изложение
85	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	10.02		
86	Повторение.	1	21.02		
87	Текст.	1	22.02		
	Как устроен наш язык.				
88	Наречие.	1	24.02		
89	Наречие.	1	28.02		
90	Как образуются наречия.	1	01.03		
91	Правописание гласных на конце наречий.	1	02.03		

92	Списывание. «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	03.03		Списывани е
93	Работа над ошибками.	1	07.03		
94	Текст.	1	09.03		
95	Морфологический разбор наречий.	1	10.03		
96	Изложение.	1	14.03		Изложение
97- 98	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	15.03 16.03		
99	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	17.03		
100	Проверочная работа по теме: «Правописание наречий и глаголов»	1	28.03		Проверочн ая работа
101- 102	Работа над ошибками. Имя числительное.	2	29.03 29.03		
103	Имя числительное.	1	30.03		
104	Изменение имён числительных.	1	31.03		
	Правописание.				
105	Слитное и раздельное написание числительных.	1	04.04		
106	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	05.04		
107	Правописание числительных.	1	06.04		
108	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Словарный диктант.	1	07.04		Словарный диктант
109	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	11.04		
110	Словосочетание.	1	12.04		
111	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	13.04		
112	Правописание слов в словосочетаниях.	1	14.04		
	Как устроен наш язык.				
113	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	18.04		
114	Правописание слов в словосочетаниях.	1	19.04		
115	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	19.04		
116	Промежуточная итоговая аттестация.	1	20.04		Промежуто чная итоговая аттестация
117	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании.	1	21.04		
118	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	25.04		
119	Правописание слов в словосочетаниях	1	26.04		
120	Диктант по теме: « Связь слов в предложении».	1	27.04		Диктант
121	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание в предложении.	1	28.04		
122	Текст.	1	03.05		

123	Как связаны части сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	04.05		
124	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	05.05		
125	Текст.	1	10.05		
126	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	11.05		
127	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	12.05		
128	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	16.05		
129	Итоговый диктант.	1	17.05		Итоговый диктант
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложное предложение.	1	18.05		
131	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	19.05		
132	Текст.	1	23.05		
133	Главные и второстепенные члены предложения.	1	24.05		
134	Текст.	1	24.05		
135	Повторение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	25.05		
136	Повторение. Орфограммы в приставке, корне, суффиксе, окончании.	1	26.05		

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета МБОУ
СОШ №40

От № _____

Затуливетрова Е.В.

Подпись руководителя МО, ФИО