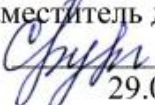



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.А. Бугакова
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40
Приказ № 158 от 30.08.2022
 Е.А. Самарская



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 132

учитель Иванова Г.В., первая квалификационная категория

(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 40

Год составления программы 2022

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика 1 класс» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.;(с изменениями и дополнениями) "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;

Примерной программы начального образования по математике 1-4 классы на основе УМК «Начальная школа XXI века». Руководитель Виноградова Н.Ф. (авторы В. Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе) - М.:Вентана-Граф, 2015.

Учебника математики для 1 класса, авторы авторы В. Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе) - М.:Вентана-Граф, 2015.

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Математика» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на 2021-2022 учебный год
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 132 часа в году.

Адресность программы. Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 классов с ОВЗ по общеобразовательной программе начального общего образования.

Цели и задачи курса:

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение интеллектуального развития младших школьников, формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

-предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

-умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям

математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Коррекционные задачи:

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

-содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

-расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебный предмет «Математика» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Для ребят с ЗПР уделяется большое внимание работе с задачами, составлению планов ответа.. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности. Объяснение учебного материала осуществляется обзорно, но с обхватом нескольких тем. При этом выделяется главное, основное в учебном материале. С целью лучшего запоминания обучающимся с ЗПР совместно с учителем строят схемы, алгоритмы, планы изученного материала. В домашнем задании часто включено несколько тем, но учащиеся с ЗПР учат только главное, существенное в учебном материале.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

*К концу обучения в первом классе ученик **НАУЧИТСЯ:***

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

воспроизводить:

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
 - алгоритм решения задачи;
 - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
 - свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
 - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
 - предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).
- решать учебные и практические задачи:
 - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
 - записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
 - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
 - измерять длину отрезка с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
 - выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
 - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик **ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**
сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:
 - способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
 - определять основание классификации;
- обосновывать:
 - приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:
 - осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи:
 - преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
 - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
 - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.),
- пересчитывать число таких фигур:
 - составлять фигуры из частей;
 - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
 - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
 - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

III. Содержание учебного предмета

Множества предметов (6 часов).

Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства. Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

Отношения между предметами (фигурами) и между множествами предметов.

Соотношения размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

Число и счёт (48 часов).

Натуральные числа. Ноль. Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, калькулятор.

Число предметов во множестве. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия больше, меньше, больше на.., меньше на..

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.

Арифметические действия и их свойства (54 часа).

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20. Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков «+», "-", «*», «:», «=». Вычисления с помощью калькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Свойства сложения и вычитания. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения однозначных чисел. Табличные случаи сложения и вычитания.

Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисление в пределах 20. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно – обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных в условии и более одного вопроса. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях калькулятора.

Величины(4 часа).

Цена, количество, стоимость товара. Стоимость и её единица (рубли). Российские монеты. Вычисление стоимости товара.

Работа с текстовыми задачами (12 часов).

Текстовая задача и её решение. Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи (условия, вопросы). Простая и составная арифметическая текстовая задача. Запись решения с использованием арифметических действий.

Геометрические понятия (6 часов).

Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Работа с информацией (2 часа).

Представление и сбор информации. Таблица Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

IV. Календарно-тематическое планирование уроков математики.

(132 часа).

№ п/п	Наименование раздела темы урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Сравниваем.	1		
2	Сравниваем.	1		
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	1		
4	Знакомство с таблицей.	1		
5	Сравниваем.	1		
6	Работаем с числами от 1 до 5.	1		
7	Работаем с числами от 6 до 9.	1		
8	Конструируем.	1		
9	Учимся выполнять сложение.	1		
10	Находим фигуры.	1		
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1		
12	Учимся выполнять вычитание.	1		
13	Сравниваем.	1		
14	Выполняем сложение и вычитание.	1		
15	Готовимся решать задачи.	1		
16	Готовимся решать задачи.	1		
17	Складываем числа.	1		
18	Вычитаем числа.	1		
19	Различаем числа и цифры.	1		
20	Знакомимся с числом и цифрой 0.	1		
21	Измеряем длину в сантиметрах.	1		
22	Измеряем длину в сантиметрах.	1		
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1		
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2.	1		
25	Работаем с числом 10.	1		
26	Измеряем длину в дециметрах.	1		
27	Знакомимся с многоугольниками.	1		
28	Знакомимся с задачей.	1		
29	Решаем задачи.	1		
30	Решаем задачи.	1		
31	Знакомимся с числами от 11 до 20.	1		
32	Работаем с числами от 11 до 20.	1		
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.	1		
34	Составляем задачи.	1		
35	Работаем с числами от 1 до 20.	1		

36	Учимся выполнять умножение.	1		
37	Учимся выполнять умножение.	1		
38	Составляем и решаем задачи.	1		
39	Работаем с числами от 1 до 20.	1		
40	Умножаем числа.	1		
41	Умножаем числа.	1		
42	Решаем задачи.	1		
43	Решаем задачи.	1		
44	Проверяем, верно ли.	1		
45	Учимся выполнять деление.	1		
46	Делим числа.	1		
47	Делим числа.	1		
48	Сравниваем .	1		
49	Работаем с числами.	1		
50	Решаем задачи.	1		
51	Складываем и вычитаем числа.	1		
52	Складываем и вычитаем числа.	1		
53	Вычитаем числа.	1		
54	Решаем задачи.	1		
55	Умножаем и делим числа.	2		
56				
57	Решаем задачи разными способами.	2		
58				
59	Вспоминаем пройденное.	4		
60				
61				
62				
63	Закрепление изученного материала.	2		
64				

Второе полугодие.

№ п/п	Наименование раздела темы урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
65-66	Перестановка чисел при сложении.	2		
67-68	Шар. Куб.	2		
69-70	Сложение с числом 0.	2		
71-72	Свойства вычитания.	2		
73-74	Вычитание числа 0.	2		
75	Свойства арифметических действий.	1		
76	Деление на группы по несколько предметов.	1		
77-78	Сложение с числом 10.	2		
79-80	Прибавление и вычитание числа 1.	2		
81-82	Прибавление числа 2.	2		
83-84	Вычитание числа 2.	2		
85-86	Прибавление числа 3.	2		
87-88	Вычитание числа 3.	2		
89-90	Прибавление числа 4.	2		
91-92	Вычитание числа 4.	2		
93	Прибавление и вычитание однозначного числа из чисел второго десятка.	1		
94	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка.	1		
95-96	Прибавление и вычитание числа 5.	2		
97-98	Прибавление и вычитание числа 6.	2		
99	Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд.	1		
100	Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд.	1		
101-102	Сравнение чисел.	2		
103	Сравнение. Результат сравнения.	1		
104-105	На сколько больше или меньше.	2		
106-107	Увеличение числа на несколько единиц.	2		
108-109	Уменьшение числа на несколько единиц.	2		
110	Сравнение чисел.	1		
111	Сравнение чисел.	1		
112-113	Прибавление чисел 7, 8, 9.	2		
114-	Вычитание чисел 7, 8, 9.	2		

115				
116	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1		
117	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд.	1		
118	Связь вычитания со сложением.	1		
119- 120	Сложение и вычитание. Скобки.	2		
121	Сложение и вычитание. Скобки.	1		
122	Решение текстовых задач.	1		
123 124 125	Зеркальное отражение предметов.	3		
126 127 128	Симметрия.	3		
129 130	Оси симметрии фигуры.	2		
131 132	Повторение изученного материала	2		

