

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.А.Бугакова

27.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №40

Е.А.Самарская

Приказ № 135 от 30.08.2021г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) (вариант 1)
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 66

учитель Матлаева С.А.

(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) МБОУ СОШ № 40

Год составления программы 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Мир природы и человека**» разработана в соответствии с:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).
- учебного плана МБОУ СОШ № 40;
- положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 40;

Цели и задачи образования

Цель обучения: формирование у обучающихся базовых представлений о природе.

Задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;
- коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Используемый учебник «Мир природы и человека». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с. и 87 с.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **естествознание**.

Предмет «**Мир природы и человека**». Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 40 , курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2. Планируемые результаты

Личностные:

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения **позволяет обучающимся:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.**

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • знать правила гигиены; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; • понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя; • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; • адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами

Достаточный уровень.

Обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения самостоятельно не могут. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают

ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти обучающиеся овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Различают признаки времён года, объясняют с направляющей помощью учителя причину сезонных изменений в природе; правильно называют изученные объекты и явления; различают комнатные растения, их части, осуществляют уход за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; объясняют, где они растут, как используются человеком; различают домашних и диких животных, рыб, описывают их повадки, образ жизни; выполняют элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся достаточного уровня нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Минимальный уровень.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимися того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические требования. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

3. Содержание учебного предмета

1 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей в разное время года.	15 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	- поурочный устный контроль - устный опрос; проведение наблюдений, работа по карточкам, самостоятельная работа. - поурочный письменный контроль – практическая работа. Периодический (тематический) контроль Контрольный тест.
Раздел 2. Неживая природа Объекты неживой природы: земля, солнце.	7 ч		
Раздел 3. Живая природа Растения. Животные. Человек.	35 ч		
Раздел 4. Повторение.	9 ч		
Итого	66 ч		

4. Календарно - тематическое планирование
«Мир природы и человека» (2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Живая и неживая природа.		
2.	Знакомство с временами года и их названиями.		
3.	Осень. Признаки осени.		
4.	В гости к осени.		
5.	Растения: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.		
6.	Растения осенью.		
7.	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.		
8.	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.		
9.	Домашние и дикие животные.		
10.	Птицы, рыбы.		
11.	Насекомые.		
12.	Знакомство с животными своей местности.		
13.	Понятие о месте обитания животных, повадках, приспособлении к смене времен года.		
14.	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.		
15.	Смена дня и ночи.		
16.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.		
17.	Деятельность человека в течение суток.		
18.	Земля: песок, камни, глина.		
19.	Земля: песок, камни, глина.		
20.	Земля: песок, камни, глина.		
21.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.		
22.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.		
23.	В гости к зиме. <i>Экскурсия.</i>		
24.	Животные зимой. Медведь.		
25.	Животные зимой. Заяц.		
26.	Описание зимующих птиц: ворона.		
27.	Описание зимующих птиц: воробей.		

28.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.		
29.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.		
30.	Гигиенические навыки.		
31.	Осанка. Скелет и мышцы человека.		
32.	Кожа человека. Порез, ожог.		
33.	Первая помощь при порезах, ожогах кожи.		
34.	Лицо человека.		
35.	Глаза – орган зрения.		
36.	Ухо – орган слуха.		
37.	Нос - орган обоняния.		
38.	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств.		
39.	Признаки зимы. Изучение признаков зимы.		
40.	Наблюдения за погодой.		
41.	Зима. Наблюдения. <i>Экскурсия.</i>		
42.	Солнце – источник тепла и света.		
43.	Солнце в жизни растений, животных, человека.		
44.	Влияние солнца на смену времён года.		
45.	Растения и их сравнение.		
46.	Птицы. Голубь и другие местные птицы.		
47.	Домашние животные.		
48.	Детеныши животных.		
49.	Приспособление животных к временам года (заяц, медведь).		
50.	Насекомые. Различие по внешнему виду.		
51.	Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны.		
52.	Одежда людей в разное время года.		
53.	Игры детей в разное время года.		
54.	В гости к весне. <i>Экскурсия.</i>		
55.	Разнообразие цветов.		
56.	Первые цветы весной: подснежники.		
57.	Цветение деревьев. Берёза, верба.		
58.	Влияние солнца на изменения в природе.		

59.	Состояние неживой природы в разное время года.		
60.	Контрольный тест. Растения в разное время года.		
61.	Животные в разное время года.		
62.	Человек. Внешний облик.		
63.	Лицо человека.		
64.	Органы чувств человека.		
65.	Гигиена тела.		
66.	Повторение. Обобщение и закрепление знаний.		