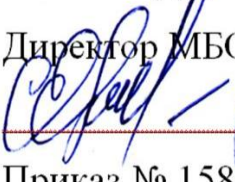


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бутакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования(класс) 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 102 часа

учитель: Дьяконенко Н. А., Ступка С.Н, Чайка С. В.

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

Английский язык Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. для 8
класса общеобразовательных учреждений (третья
ступень – 5-9 классы) линия УМК «Английский язык» /
“EnjoyEnglish” – Обнинск: Титул, 2022.

(указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы: 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык 8 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.;(с изменениями и дополнениями) если оставляете программу без изменений)
 - "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
 - Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова/ - Москва: Дрофа, 2022.
- соответствует:
- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Иностранные языки» на 2022-2023 учебный год.
 - Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
 - Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40.

Адресность программы

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 102 часа, 3 часа в неделю, ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова/ - Москва: Дрофа, 2022.

Цели и задачи курса.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

- воспитание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; гражданина, патриота; национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшего осознания своей собственной культуры.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения коммуникативных задач, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, соблюдения речевого этикета; толерантного отношения к ценностям иных культур; личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на

межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В процессе изучения реализуется следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, речевая компетенция
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рабочую программу были внесены изменения:

В рабочую программу внесены коррективы по количеству контрольных и проектных работ, предложенных автором.

Выделены часы для проведения промежуточного контроля.

Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение раздела или темы, в соответствии с уровнем овладения учащимися учебного материала.

Добавлены тексты для аудирования и чтения по изучаемым темам. Учителем предусмотрена замена количества и видов мониторинговых работ на проектные, практические и зачетные работы, по объективным обстоятельствам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик 8 класса получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
 - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
 - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Основное содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	24 часов
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному	25 часов

	тексту.	
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	26 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	27 часов

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью .	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью .	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в

		текст поделен на абзацы.	незначительные ошибки.	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	конец предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	--------------------------

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 –а класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. 24 часа.	24		
	Тема 1 . Спорт и виды спорта	6		
1	Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы			
2	Формирование навыков поискового чтения			
3	Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to»			
4	Обучающее аудирование по теме: «Великие спортсмены»			
5	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»			
6	Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)			
	Тема 2 . Спорт в России и Британии	4		
7	Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)			
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме			
9	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»			
10	Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь			
	Тема 3: Олимпийские игры	5		
11	Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности»			
12	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики			
13	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»			
14	Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле»			
15	Обучение монологической речи по теме: «Современные олимпийские игры»			
	Тема 4. Спорт и здоровье	8		
16	Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план			
17	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»			
18	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях			
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al,			
20	Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России»			

21	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»			
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры»			
23	Контроль навыков письма по теме «Спорт»			
24	<i>Проект «Олимпийские игры»</i>	1		
	Раздел 2. Искусство: театр.	25		
	Тема 1. Развлечения	4		
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect			
26	Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ			
27	Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)			
28	Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений»			
	Тема 2. Театр	7		
29	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра»			
30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы»			
31	Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную			
32	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket			
33	Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр»			
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях			
35	Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ			
	Тема 3. Уильям Шекспир	6		
36	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира»			
37	Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры»			
38	Контроль навыков чтения по теме «Театр»			
39	Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики			
40	Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра»			
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь»			
	Тема 4. Театры Англии и России	7		
42	«Time words» для выстраивания последовательности повествований			
43	Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова			
44	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence.			

	Контроль навыков говорения «История театра»			
45	Фразовый глагол <i>hold</i> . Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план.			
46	Контроль навыков аудирования «Описание театра»			
47	Формирование навыков изучающего чтения «Что такое пантомима»			
48	Ознакомительное чтение «П. И. Чайковский» Контроль навыков письма «Театр»			
49	<i>Проект. Шекспир «Двенадцатая ночь»</i>	1		
	Раздел 3. Искусство: кино	26		
	Тема 1. История кино	5		
50	История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ			
51	Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев			
52	Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования			
53	Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past Perfect/ Past Progressive			
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени			
	Тема 2. Кинофильмы	11		
55	Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»			
56	Актуализация навыков грамматики: согласование времен.			
57	Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»			
58	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»			
59	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»			
60	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old			
61	«Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения			
62	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near			
63	Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»			
64	Контроль навыков аудирования по теме «Кино»			
65	Собирательные существительные: развитие навыков грамматики			
	Тема 3. Выдающиеся актеры и режиссёры	8		
66	Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»			
67	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»			
68	Словообразование: суффикс -ish . Развитие навыков грамматики			

69	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE			
70	Атуализация навыков чтения «Боевой конь»			
71	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»			
72	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»			
73	Контроль навыков письма по теме Кино			
74	Формирование навыков диалогической речи «Кино»			
75	<i>Проект «Мой любимый русский фильм»</i>	1		
	Раздел 4. Весь мир знает их	27		
	Тема 1. Знаменитые ученые мира	7		
76	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые			
77	Развитие навыков грамматики: Passive voice			
78	Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки			
79	Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон			
80	Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,			
81	Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами			
82	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»			
	Тема 2. М.Ломоносов и Б.Франклин	4		
83	Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»			
84	Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of/from»			
85	Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения			
86	Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики			
	Тема 3. Образец для подражания	2		
87	Совершенствование навыков аудирования по теме			
88	Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»			
	Тема 4. Королевы Британии	4		
89	Королева Виктория. Развитие навыков аудирования			
90	Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге			
91	Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения			
92	Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий			
	Тема 5. Знаменитости современности	3		
93	Ссловообразование – суффикс –dom,			

	-hood, -ship, -ism.			
94	Контроль навыков чтения. Стив Джобс			
95	Фразовый глагол PUT . Развитие монологической речи по теме			
	Тема 6. Выдающиеся люди	6		
96	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»			
97	Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов			
98	Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»			
99	Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин»			
100	Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза»			
101	Контроль навыка письма по теме			
102	Проект. Мой образец для подражания	1		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 –б класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. 24 часа.	24		
	Тема 1 . Спорт и виды спорта	6		
1	Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы			
2	Формирование навыков поискового чтения			
3	Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to»			
4	Обучающее аудирование по теме: «Великие спортсмены»			
5	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»			
6	Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)			
	Тема 2 . Спорт в России и Британии	4		
7	Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)			
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме			
9	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»			
10	Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь			
	Тема 3: Олимпийские игры	5		
11	Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности»			
12	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики			
13	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»			
14	Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле»			
15	Обучение монологической речи по теме: «Современные олимпийские игры»			
	Тема 4. Спорт и здоровье	8		
16	Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план			
17	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»			
18	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях			
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al,			
20	Фразовый глагол «END». Контроль навыков			

	говорения «Спорт в России»			
21	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»			
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры»			
23	Контроль навыков письма по теме «Спорт»			
24	<i>Проект «Олимпийские игры»</i>	1		
	Раздел 2. Искусство: театр.	25		
	Тема 1. Развлечения	4		
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect			
26	Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ			
27	Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)			
28	Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений»			
	Тема 2. Театр	7		
29	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра»			
30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы»			
31	Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную			
32	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket			
33	Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр»			
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях			
35	Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ			
	Тема 3. Уильям Шекспир	6		
36	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира»			
37	Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры»			
38	Контроль навыков чтения по теме «Театр»			
39	Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики			
40	Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра»			
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь»			
	Тема 4. Театры Англии и России	7		
42	«Time words» для выстраивания последовательности повествований			
43	Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые			

	слова			
44	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. Контроль навыков говорения «История театра»			
45	Фразовый глагол <i>hold</i> .Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план.			
46	Контроль навыков аудирования «Описание театра»			
47	Формирование навыков изучающего чтения «Что такое пантомима»			
48	Ознакомительное чтение «П. И. Чайковский» Контроль навыков письма «Театр»			
49	<i>Проект. Шекспир «Двенадцатая ночь»</i>	1		
	Раздел 3. Искусство: кино	26		
	Тема 1. История кино	5		
50	История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ			
51	Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев			
52	Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования			
53	Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past Perfect/ Past Progressive			
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени			
	Тема 2. Кинофильмы	11		
55	Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»			
56	Актуализация навыков грамматики: согласование времен.			
57	Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»			
58	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»			
59	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»			
60	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old			
61	«Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения			
62	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near			
63	Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»			
64	Контроль навыков аудирования по теме «Кино»			
65	Собирательные существительные: развитие навыков грамматики			
	Тема 3. Выдающиеся актеры и режиссёры	8		
66	Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»			

67	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»			
68	Словообразование: суффикс –ish. Развитие навыков грамматики			
69	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE			
70	Атуализация навыков чтения «Боевой конь»			
71	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»			
72	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»			
73	Контроль навыков письма по теме Кино			
74	Формирование навыков диалогической речи «Кино»			
75	<i>Проект «Мой любимый русский фильм»</i>	1		
	Раздел 4. Весь мир знает их	27		
	Тема 1. Знаменитые ученые мира	7		
76	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые			
77	Развитие навыков грамматики: Passive voice			
78	Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки			
79	Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон			
80	Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,			
81	Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами			
82	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»			
	Тема 2. М.Ломоносов и Б.Франклин	4		
83	Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»			
84	Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of/from»			
85	Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения			
86	Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики			
	Тема 3. Образец для подражания	2		
87	Совершенствование навыков аудирования по теме			
88	Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»			
	Тема 4. Королевы Британии	4		
89	Королева Виктория. Развитие навыков аудирования			
90	Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге			
91	Королева Елизавета. Формирование навыков			

	поискового чтения			
92	Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий			
	Тема 5. Знаменитости современности	3		
93	Словообразование – суффикс –dom, -hood, -ship, -ism.			
94	Контроль навыков чтения. Стив Джобс			
95	Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме			
	Тема 6. Выдающиеся люди	6		
96	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»			
97	Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов			
98	Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»			
99	Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин»			
100	Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза»			
101	Контроль навыка письма по теме			
102	Проект. Мой образец для подражания	1		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 –в класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. 24 часа.	24		
	Тема 1 . Спорт и виды спорта	6		
1	Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы			
2	Формирование навыков поискового чтения			
3	Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to»			
4	Обучающее аудирование по теме: «Великие спортсмены»			
5	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»			
6	Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)			
	Тема 2 . Спорт в России и Британии	4		
7	Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)			
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме			
9	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»			
10	Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь			
	Тема 3: Олимпийские игры	5		
11	Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности»			
12	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики			
13	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»			
14	Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле»			
15	Обучение монологической речи по теме: «Современные олимпийские игры»			
	Тема 4. Спорт и здоровье	8		
16	Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план			
17	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»			
18	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях			
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al,			
20	Фразовый глагол «END». Контроль навыков			

	говорения «Спорт в России»			
21	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»			
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры»			
23	Контроль навыков письма по теме «Спорт»			
24	<i>Проект «Олимпийские игры»</i>	1		
	Раздел 2. Искусство: театр.	25		
	Тема 1. Развлечения	4		
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect			
26	Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ			
27	Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)			
28	Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений»			
	Тема 2. Театр	7		
29	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра»			
30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы»			
31	Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную			
32	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket			
33	Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр»			
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях			
35	Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ			
	Тема 3. Уильям Шекспир	6		
36	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира»			
37	Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры»			
38	Контроль навыков чтения по теме «Театр»			
39	Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики			
40	Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра»			
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь»			
	Тема 4. Театры Англии и России	7		
42	«Time words» для выстраивания последовательности повествований			
43	Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые			

	слова			
44	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. Контроль навыков говорения «История театра»			
45	Фразовый глагол <i>hold</i> .Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план.			
46	Контроль навыков аудирования «Описание театра»			
47	Формирование навыков изучающего чтения «Что такое пантомима»			
48	Ознакомительное чтение «П. И. Чайковский» Контроль навыков письма «Театр»			
49	<i>Проект. Шекспир «Двенадцатая ночь»</i>	1		
	Раздел 3. Искусство: кино	26		
	Тема 1. История кино	5		
50	История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ			
51	Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев			
52	Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования			
53	Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past Perfect/ Past Progressive			
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени			
	Тема 2. Кинофильмы	11		
55	Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»			
56	Актуализация навыков грамматики: согласование времен.			
57	Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»			
58	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»			
59	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»			
60	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old			
61	«Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения			
62	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near			
63	Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»			
64	Контроль навыков аудирования по теме «Кино»			
65	Собирательные существительные: развитие навыков грамматики			
	Тема 3. Выдающиеся актеры и режиссёры	8		
66	Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»			

67	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»			
68	Словообразование: суффикс –ish. Развитие навыков грамматики			
69	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE			
70	Атуализация навыков чтения «Боевой конь»			
71	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»			
72	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»			
73	Контроль навыков письма по теме Кино			
74	Формирование навыков диалогической речи «Кино»			
75	<i>Проект «Мой любимый русский фильм»</i>	1		
	Раздел 4. Весь мир знает их	27		
	Тема 1. Знаменитые ученые мира	7		
76	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые			
77	Развитие навыков грамматики: Passive voice			
78	Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки			
79	Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон			
80	Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,			
81	Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами			
82	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»			
	Тема 2. М.Ломоносов и Б.Франклин	4		
83	Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»			
84	Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of/from»			
85	Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения			
86	Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики			
	Тема 3. Образец для подражания	2		
87	Совершенствование навыков аудирования по теме			
88	Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»			
	Тема 4. Королевы Британии	4		
89	Королева Виктория. Развитие навыков аудирования			
90	Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге			
91	Королева Елизавета. Формирование навыков			

	поискового чтения			
92	Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий			
	Тема 5. Знаменитости современности	3		
93	Словообразование – суффикс –dom, -hood, -ship, -ism.			
94	Контроль навыков чтения. Стив Джобс			
95	Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме			
	Тема 6. Выдающиеся люди	6		
96	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»			
97	Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов			
98	Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»			
99	Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин»			
100	Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза»			
101	Контроль навыка письма по теме			
102	Проект. Мой образец для подражания	1		

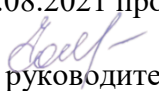
ПРОВЕРЕНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №40

От 26.08.2021 протокол №1

 /Чайка С.В./
Подпись руководителя МО, ФИО