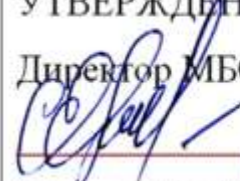


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бутакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 а,б

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 68

учитель:

Васильева Ирина Николаевна, I категория,

Самойлова Ирина Александровна, высшая категория,

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

программы УМК «Начальная школа XXI века»

под ред.Н.Ф.Виноградовой,3-е изд.,Вентана-Граф,2015 г.

(указать примерную/авторскую программу, издательство,
год издания при наличии)

Год составления программы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Окружающий мир – 4 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., исправленное и доработанное. – М.: Вентана-Граф, 2014).

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Окружающий мир » на 2021-2022 учебный год. Окружающий мир: 4 класс: учебник (в 2-х частях) для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой, Вентана-Граф, 2009-2017г.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40.

Адресность программы. Рабочая программа предназначена для обучающихся 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования. В 4 классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели). В календарно-тематическое планирование внесены изменения, 3-6 часов будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Цели курса:

Основная цель обучения окружающему миру – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и

духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи курса:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия:

- Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.
- Объяснять роль нервной системы в организме.
- Раскрывать принципы здорового образа жизни.
- Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.
- Различать ядовитые грибы и растения.
- Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
- Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.
- Характеризовать условия роста и развития ребенка.
- Различать положительные и отрицательные качества человека.
- Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
- Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.
- Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.
- Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
- Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).
- Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.
- Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.
- Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
- Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
- Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
- характеризовать права и обязанности гражданина России.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
- Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей:

- Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей:

- Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся получат возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (68 ч)

Человек — биологическое существо (организм) (17ч).

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Ты и твоё здоровье (14ч..)

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.

Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!» Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек — часть природы (5ч.).

Чем человек отличается от животных.

Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Родная страна: от края до края (10ч.).

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — путешественник. Почему человек стал путешественником. Как славяне обживали Север. Освоение Сибири. Народы современной России.

Человек – творец культурных ценностей (11ч.).

Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — солнце русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения советских художников (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — защитник своего Отечества.(5ч).

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (5ч).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 класс

№ п/ п	Перечень разделов Тема урока.	Кол и чест во часо в	Контро ль знаний	Календарные сроки			
				По плану		По факту	
				4-а	4 -б	4-а	4 -б
Человек – живое существо (организм) (17ч.)							
1	Организма человека.	1					
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1					
3	Двигательная система.	1					
4	Пищеварительная система.	1					
5	Дыхательная система.	1					
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение.	1					
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1					
8	Кожа. Строение кожи.	1					
9	Входная контрольная работа № 1.	1	Тестовая работа				
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1					
11	Зрение. Гигиена зрения.	1					
12	Слух. Гигиена слуха.	1					
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1					
14	Мир чувств. Эмоции.	1					
15	Внимание.	1					
16	Память. Зачем человеку память.	1					
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Системы органов человека».	1	Тестовая работа				
Ты и твоё здоровье (14ч.)							
18	Здоровье человека. Режим дня. Сон.	1					
19	Питание школьника.	1					
20	Правила закаливания.	1					
21	Можно ли снять усталость?	1					
22	Поговорим о вредных привычках.	1					
23	Огонь-друг и враг.	1					
24	Острые предметы – это опасно!	1					
25	Улица полна неожиданностей.	1					
26	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1					
27	Если случится беда.	1					
28	Бывают ли животные опасными?	1					
29	Бывают ли животные опасными?	1					
30	Ядовитые грибы и растения.	1					
31	Если гроза застала тебя на прогулке.	1					

Человек – часть природы (3ч.)							
32	Контрольная работа № 3 по теме: «Твое здоровье».	1	Тестовая работа				
33	Чем человек отличается от животных.	1					
34	От рождения до старости (развитие человека).	1					
Человек среди людей (2ч.)							
35	Поговорим о доброте. Что такое справедливость?	1					
36	Умеешь ли ты общаться?	1	Устный опрос				
Родная страна: от края до края (10ч.)							
37	Зона арктических пустынь и тундра.	1					
38	Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов.	1					
39	Степи и пустыни. Влажные субтропики.	1					
40	Почвы России.	1					
41	Рельеф России.	1					
42	Контрольная работа № 4 по теме «Природные зоны России».	1					
43	Как возникали и строились города.	1					
44	Россия и ее соседи. Япония.	1					
45	Россия и ее соседи. Китай.	1	Устный опрос				
46	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1					
Человек – творец культурных ценностей (11ч.)							
47	Что такое культура.	1					
48	Из истории письменности.	1					
49	О первых школах и книгах.	1					
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1					
51	Русское искусство до XVIII века.	1					
52	Искусство России XVIII века.	1					
53	Искусство России XVIII века.	1					
54	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1					
55 56	Аттестационная работа № 5	1	Аттестационная работа				
57	Искусство России XX века.	1					
58	Обобщение по теме «Человек-творец культурных ценностей».	1					
Человек – защитник своего Отечества (5ч.)							
59	Как Русь боролась с половцами.	1					
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1					
61	Отечественная война 1812 года.	1					

62	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1					
63	Итоговая контрольная работа № 6	1	Итоговый тест				
Гражданин и государство (5ч.)							
64	Гражданин и государство.	1					
65	Гражданин и государство.	1					
66 67	Права и обязанности граждан.	2					
68	Символика России.	1					

