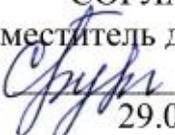


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 С.А. Бугакова  
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №40  
Приказ № 158 от 30.08.2022  
 Е.А. Самарская



**Адаптированная рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с задержкой**  
**психического развития.**  
**Вариант 7.2**  
**по технологии**

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4 - а

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 34 часа

учитель:

Васильева Ирина Николаевна  
(ФИО, категория)

программа разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022г.

## **Пояснительная записка.**

### **Адаптированная рабочая программа по технологии (далее Программа) разработана на основе:**

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.; (с изменениями и дополнениями).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Авторской программы по технологии для 4 класса. Авторы: Е.А.Лутцева «Технология» – М.: Вентана-Граф, 2015.

### **соответствует:**

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Технология» на 2021-2022 учебный год. Технология 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Е.А.Лутцева.– М.: Вентана-Граф, 2009-2017г.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

### **Адресность программы.**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования.

Особенностью уроков технологии в 4 классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

### **Коррекционные задачи**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе

нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность).

### **Цель и задачи курса:**

**Целью данного курса** уроков технологии в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

### **Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий),

- о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Для обеспечения качества практических работ (предметные результаты обучения) предусмотрено выполнение пробных поисковых, тренировочных упражнений, направленных на освоение необходимых технологических приемов и операций, открытие конструктивных особенностей изделий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в четвёртом классе, из расчёта 1 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа.

**Изменения.** В календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения, часы будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

## **I. Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

**Личностными** результатами изучения технологии являются

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

- Оценивать поступки, Явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.

- Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

- Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

- Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметным** результатом изучения технологии является

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный, поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

- Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.

- С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного.

- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.

- Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи).

- Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.

- Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

- Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.

- Проверять и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.

- Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач.

- Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать.
- Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться.
- Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

#### **Познавательные УУД**

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### **Коммуникативные УУД**

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания - функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

### **К концу обучения в четвёртом классе обучающиеся научатся:**

#### **1.Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.**

- Называть наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы (бумага, металлы, ткани) и их свойства.

- Последовательно читать и выполнять разметку развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов.

- Читать и выполнять основные линии чертежа (осевая и центровая).
- Соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом.
- Выполнять петельную строчку, её варианты, знать их назначение.
- Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

**Иметь представление:**

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).
- Читать простейший чертёж (эскиз) развёрток.
- Выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.
- Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.
- Выполнять рицовку.
- Оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами.
- Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

**2. Конструирование и моделирование**

- Приводить примеры простейших способов достижения прочности конструкций.
- Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.
- Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.
- Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**3. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

- Иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.
- Называть основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.

**С помощью учителя:**

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

## **II. Содержание курса**

Содержание курса структурировано по двум основным содержательным линиям.

***Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.***

***Из истории технологии.***

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его -части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Конструирование и моделирование.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)**

Преобразовательная деятельность человека в XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно - компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). [Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### **3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word*, *PowerPoint*

### III. Календарно-тематическое планирование уроков технология, 4 класс.

№ п/п	Тема урока.	Кол- во часов	Контроль знаний	Календарные сроки.	
				По плану	По факту
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)</b>					
1	Штучное и массовое производство.	1		<b>06.09</b>	
2	Быстрее, больше.	1		<b>13.09</b>	
3	Как делают автомобили. Коллективный проект.	1		<b>20.09</b>	
4.	Как делают автомобили. Коллективный проект.	1		<b>27.09</b>	
5.	Чёрное золото.	1		<b>11.10</b>	
6.	Что изготавливают из нефти.	1		<b>18.10</b>	
7.	Что такое вторичное сырьё.	1		<b>25.10</b>	
8.	Проверочная работа. Дизайн. Дизайн и маркетинг.	1	Проверочная работа.	<b>01.11</b>	
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)</b>					
9	Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её варианты.	1		<b>08.11</b>	
10	Сферы использования электричества.	1		<b>22.11</b>	
11	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.	1		<b>22.11</b>	
12	Природа в опасности.	1		<b>29.11</b>	
13	О чём рассказывает дом. Дом для семьи.	1		<b>06.12</b>	
14	В доме. Устройство дома.	1		<b>13.12</b>	
15	Правила безопасного пользования бытовыми приборами.	1		<b>20.12</b>	
16	Проверочная работа. Как дом стал небоскребом.	1	Проверочная работа.	<b>27.12</b>	
17	Какие бывают города.	1		<b>10.01</b>	
18	Что такое дизайн.	1		<b>17.01</b>	
19	Дизайн техники.	1		<b>24.01</b>	
20	Дизайн рекламной продукции.	1		<b>31.01</b>	
21	Дизайн интерьера.	1		<b>07.02</b>	
22	Дизайн ландшафта.	1		<b>21.02</b>	
<b>Конструирование и моделирование. (5 ч)</b>					
23	Современные требования к техническим устройствам.	1		<b>28.02</b>	
24	Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера.	1		<b>07.03</b>	
25	Аксессуары в одежде.	1		<b>14.03</b>	

26	Будущее начинается сегодня. Коллективный проект «Город будущего».	1		<b>14.03</b>	
27	Будущее начинается сегодня. Коллективный проект «Город будущего».	1		<b>28.03</b>	
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 7ч</b>					
28	Инструктаж по технике безопасности. Научно – технические открытия и достижения XX – начала XXI века.	1		<b>04.04</b>	
29	Тестовая работа. Мой помощник – компьютер.	1	Тестовая работа.	<b>11.04</b>	
30	Компьютеры в быту. Как создать документ.	1		<b>18.04</b>	
31	Компьютеры в медицине. Форматирование текста.	1		<b>25.04</b>	
32	Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ.	1		<b>25.04</b>	
33	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц.	1		<b>16.05</b>	
34	Компьютерная презентация. Эффекты анимации. Вставка рисунков, фотографий.	1		<b>23.05</b>	

ПРОВЕРЕНО  
Протокол  
заседания Методического  
совета МБОУ СОШ №40

От № \_\_\_\_\_

Затуливетрова Е.В. \_\_\_\_\_

Подпись руководителя МО, ФИО