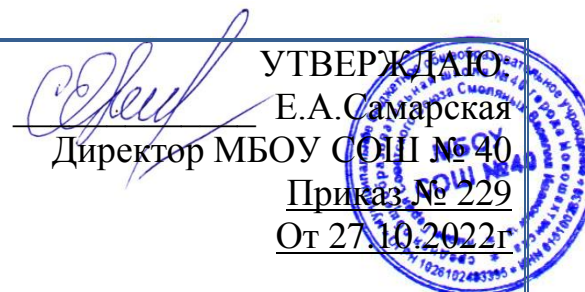


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40  
города Новошахтинска  
имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 27.10.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Е.А. Самарская  
Директор МБОУ СОШ № 40  
Приказ № 229  
От 27.10.2022г.



**ОТЧЁТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ 2 ЭТАПА  
ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»**

*«Высокая доля обучающихся с  
рисками учебной неуспешности»*

**2022г.**

| Задачи   | Мероприятия  |  | Реализация мероприятий  | Ссылки на документы   |
|--|--|--|---|---|
| <b>1. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности</b> | Педагогический совет на тему: «Формирование функциональной грамотности как условие повышения результатов обучения» Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности» | 30 сентября 2022г<br><br>25 октября 2022г. | На педагогическом совете были рассмотрены следующие вопросы:<br>1. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.<br>2. Функциональная грамотность – явление метапредметное<br>3. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели<br>Было принято решение по внедрению в деятельность педагогов технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся.<br>На заседании круглого стола были рассмотрены такие вопросы, как: Меры предупреждения, пути преодоления, профилактика неуспеваемости; вопросы оказания помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности на уроке; формы организации работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности. Были разработаны рекомендации по созданию необходимых условий по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.                       | <a href="#"><u>Ссылка на документ «Протокол заседания педагогического совета № 2 от 30.09.2022г»</u></a><br><br><a href="#"><u>Ссылка на документ «Сценарий проведения круглого стола»</u></a>  |
|  | Мастер-классы педагогов школы. Посещение уроков администрацией школы. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками   | С 25 октября по 12 ноября 2022г            | 1. В рамках проекта «500+» педагоги МБОУ СОШ № 40 приняли участие в марафоне лучших практик школ и представили :<br>1.Опт работы МБОУ СОШ № 40 по самообследованию. (заместитель директора по УВР БугаковаС.А.).<br>2. Опыт преподавания предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах (учитель истории Лозовая Е.А)<br>3. Опыт создания и функционирования школьного медиацентра (советник директора по воспитательной работе Стукалова В.И.)<br>2. С 19 по 23 сентября в МБОУ СОШ № 40 прошла предметная неделя в начальной школе, главной целью которой стало создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей. В рамках недели учителя начальной школы представляли мастер-классы преподавания предметов через открытые уроки, внеклассные мероприятия. Обучающиеся приняли участие в интеллектуальных играх, конкурсах, предметных олимпиадах | <a href="#"><u>Опыт Бугакова С.А.</u></a><br><a href="#"><u>Опыт Лозовая Е.А.</u></a><br><a href="#"><u>Опыт Стукалова В.И.</u></a><br><a href="#"><u>Мастер класс Юрова С.В</u></a><br><a href="#"><u>Видео урока Юрова С.В.</u></a><br><a href="#"><u>Предметная неделя в начальной школе</u></a><br><a href="#"><u>Видео. Урок русского языка</u></a><br><a href="#"><u>Видео. Урок математики</u></a><br><a href="#"><u>Видео. Интеллектуальная викторина</u></a> |

|   |   |                     |  |   |
|---|---|---------------------|--|---|
|   | Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении  | До 15 октября 2022г | <p>На данном этапе реализации дорожной карты педагогами МБОУ СОШ № 40 изучены материалы сайта «Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства» <a href="http://coursesp2.tilda.ws/navigator">http://coursesp2.tilda.ws/navigator</a></p> <p>«Особый интерес у педагогов вызвал раздел «Технологический, инструментальный тьюторский арсенал для повышения качества образовательных результатов», так как в данном разделе размещён тьюторский инструментарий, технологии тьюторского сопровождения и индивидуализации образовательного процесса: приемы, техники и методики индивидуализации и тьюторства для решения задач повышения качества образования.</p> <p>С начала учебного года педагоги используют в работе материалы сайта. На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла учитель Чайка С.В. поделилась опытом использования « «Технологии критического мышления»</p> | <p><a href="#">Ссылка на документ «Протокол заседания ШМО»</a></p> <p><a href="#">Ссылка на документ «Разработка урока английского языка с использованием технологии критического мышления»</a></p> |
|   | Реализация программы «Наставничество» по направлению «учитель-учитель»  | до 20 декабря 2022г | <p>В ходе выполнения плана работы с молодыми специалистами в рамках реализации программы «Наставничество» решались следующие задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности. По итогам работы на заседании методического объединения естественно-научного цикла был представлен отчёт педагогом –наставником</p>   | <p><a href="#">Ссылка на документ «Отчёт педагога-наставника»</a></p>   |
| <b>2.Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности</b> | Проведение повторной диагностики обучающихся по параллелям 5-е,6-е,7-е, 8-е , 9-е классы для определения в каждой параллели обучающихся с трудностями в учебной | 1 -11 ноября 2022г  | <p>В соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МБОУ СОШ № 40 в апреле месяце была проведена диагностика по выявлению причин школьной неуспешности обучающихся. На основе изученных результатов было определено конкретное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, оно составило 25 % (174 ч.) от общего количества всех обучающихся. Методической службой МБОУ СОШ № 40 были разработаны рекомендации по преодолению рисков учебной неуспешности. Педагогами школы проводилась индивидуальная работа с обучающимися данной категории в соответствии с рекомендациями. На конец 2021-2022 учебного при проведении</p>  | <p><a href="#">Ссылка на документ «Рекомендации по преодолению рисков учебной неуспешности»</a></p> <p><a href="#">Ссылка на документ «Сравнительный анализ диагностики по выявлению причин</a></p> |

|  |   |                             |  |   |
|--|---|-----------------------------|--|---|
|  | деятельности с целью выявления причины затруднений  |                             | промежуточной диагностики установлено, что количество обучающихся с рисками учебной неуспешности уменьшилось на 3 % от общего числа выявленных обучающихся. С начала 2022-2023 учебного года работа в этом направлении продолжена. На начало ноября запланирована повторная диагностика на предмет снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и, затем, на основании её результатов, осуществление дальнейшей работы по преодолению рисков учебной неуспешности.   | <a href="#"><u>школьной неуспешности обучающихся»</u></a>   |
|  | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении  | 5 сентября-20 декабря 2022г | На совещании при заместителе директора были рассмотрены разработанные педагогами школы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с недостаточной подготовкой в определённой предметной области на 1 триместр 2022-2023 учебного года. При составлении индивидуального образовательного маршрута учитывались следующие особенности учеников: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. По итогам реализации ИОМ в первом триместре будет проведён анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности. | <a href="#"><u>Ссылка на документ «Приказ об утверждении ИОМ»</u></a><br><a href="#"><u>Ссылка на документ «Индивидуальный образовательный маршрут»</u></a> |
| <b>2.Формирование адресных образовательных программ по</b> | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по развитию основ функциональной грамотности для обучающихся 1-9 классов | До 1 сентября 2022г         | В соответствии с письмом МП РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в МБОУ СОШ № 40 разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Функциональная грамотность - явление метапредметное, это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. С целью мониторинга результатов реализации данной программы проводится выполнение диагностических работ по функциональной грамотности на сайте <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа   | <a href="#"><u>Ссылка на документ «Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»</u></a>   |

|   |  |                                |   |   |
|---|--|--------------------------------|---|---|
| <b>работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности</b> | Выполнение диагностических работ по функциональной грамотности на сайте <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская электронная школа | 20 сентября - 20 декабря 2022г | С целью определения уровня развития читательской, математической, естественно-научной, финансової грамотности обучающихся организуется выполнение диагностических работ по функциональной грамотности на сайте <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> . На 10,20.30 число каждого месяца проводится мониторинг результатов выполненных работ в соответствии с которым проводится дальнейшая работа по формированию функциональной грамотности  | <a href="#"><u>Ссылка на документ Аналитическая справка «Выполнение диагностических работ по функциональной грамотности»</u></a>  |
|   | Реализация программы «Наставничество» по направлениям «учитель-ученик»;  | 5 сентября – 20 декабря 2022г. | Разработана программа наставничества «Учитель-ученик». В соответствии с дорожной картой программы на данном этапе определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования формы наставничества «Учитель-ученик». Сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе. Сформированы базы наставников, которые потенциально могут участвовать в текущей программе наставничества «Учитель-ученик» (по запросу и с разрешения наставников) | <a href="#"><u>Ссылка на документ «Программа наставничества «Учитель-ученик»</u></a>  |
|   | Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность   | До 10 сентября 2022г           | В соответствии с письмом МП РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в МБОУ СОШ № 40 разработан учебный план внеурочной деятельности. Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность в 2022-23 учебном году составило 100%.  | <a href="#"><u>Ссылка на документ «Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании»</u></a><br><a href="#"><u>Ссылка на документ «Учебный план внеурочной деятельности»</u></a> |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Развитие способностей обучающихся с рисками учебной неуспешности в урочной и внеурочной деятельности .                   | Октябрь-декабрь 2022г.                    | В настоящее время 100% учителей используют технологии, изученные и опробованные в ходе реализации проекта «500+». В большей степени этому способствовало участие педагогов в методическом марафоне. Учителя предметники организуют работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности путём подбора таких заданий, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают ученикам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствуют систематизации и совершенствованию знаний.  | <a href="#"><u>Ссылка на документ «Аналитическая справка» «Система организации урочной и внеурочной работы учителя- предметника с обучающимися с низкими образовательными результатами »</u></a> |
| <b>3. Психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности</b> | Проведение КЧ, психологических тренингов, семинаров: «Формула успеха»; «Формирование положительного отношения к учению»; | 20 сентября 2022г<br><br>11 ноября 2022г. | В рамках оказания психологической помощи и поддержки обучающихся были запланированы и проведены классные часы, в ходе которых решались такие задачи, как формирование у школьников положительного отношения к учению, развитие творческих способностей, стремление научить обучающегося верить в свои силы, не сдаваться перед трудностями, содействие сплочению классного коллектива; развитие толерантного отношения к другим людям, выявление межличностных проблем в классе.   | <a href="#"><u>Ссылка на разработку классного часа</u></a><br><br><a href="#"><u>Ссылка на разработку классного часа</u></a>   |
|  | Психологическое консультирование обучающихся.  | Октябрь-ноябрь 2022г.                     | В соответствии с данными диагностики в 5-9 классах на предмет выявления обучающихся с трудностями в обучении проводится психологическое консультирование обучающихся. Педагог-психолог проводит индивидуальное консультирование, консультирование в малых группах, коллективное консультирование, путём обсуждения проблемы с классом  | <a href="#"><u>Ссылка на документ «Журнал психологического консультирования обучающихся</u></a>  |
|  | Социально-педагогическое сопровождение. Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом.                      | сентябрь-декабрь 2022г                    | Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся. Целью деятельности социального педагога является – социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, а так же проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению правонарушений и преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних. | <a href="#"><u>Ссылка на журнал профилактических бесед.</u></a>  |

## Выводы:

1. Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.
2. Обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с рисками учебной неуспешности. 87% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
3. 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности задействованы в программе внеурочной деятельности по диагностике и развитию навыков функциональной грамотности.
4. Созданы в образовательной организации условия для психолога – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении. С 01.09.2022 г закрыта вакансия педагога-психолога. 5 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолога – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
5. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных наставничеством, составляет 100% .
6. Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составило в 2022 году 85 чел./100% , об освоении среднего общего образования – 20 чел/ 100%
7. Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составило 87,5%