



Взаимная экспертиза

500+ антирисковых программ и мер

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска имени Героя Советского Союза
Смоляных Василия Ивановича

Рисковый профиль школы

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|--|--------------------------|
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <i>Средняя</i> |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | <i>Средняя</i> |

ШКОЛА – ПАРТНЁР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
Свердловской области, ГО Верхняя Пышма п.Исеть

Рисковый профиль школы

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|--------------------------|
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <i>Высокая</i> |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | <i>Высокая</i> |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | <i>Высокая</i> |

РЕКОМЕНДАЦИИ ОТ ШКОЛЫ-ПАРТНЁРА

(для нас)

Экспертиза Концепции развития

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|---|---|---|---|---|
| Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий». | | | | | Риски, имеющие статус «высокий», отсутствуют . |
| Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний». | | | | 3 | Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний». |
| Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков. | | | 2 | | Представлено обоснование выбранных рисков. Указаны внешние и внутренние причины возникновения рисков. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития вы можете отметить. | 1. Представлен анализ текущего состояния образовательной организации. Кратко проанализированы результаты оценочных процедур. | | | | |
| | 2. Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний». | | | | |
| | 3. Прописаны цели, задачи, целевые показатели Концепции развития. | | | | |
| Какие рекомендации по доработке Концепции развития вы можете отметить. | 1. Рекомендуется соотнести условия, в которых функционирует ОО, и возможные причины возникновения рисков. | | | | |
| | 2. Рекомендуется проанализировать, конкретизировать целевые показатели Концепции развития и привести их в соответствие с поставленными задачами. | | | | |
| | 3. Рекомендуется конкретизировать мероприятия по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении, мероприятия по организации просветительской и разъяснительной работы с родителями, мероприятия по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями. | | | | |

Экспертиза Среднесрочной программы развития

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|---|---|---|---|---|
| Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков | | | 2 | | В целом задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков, но некоторые из них требуют конкретизации. |
| Задачи соотносятся с формулировкой цели программы | | | | 3 | В целом задачи соотносятся с формулировкой цели программы. |
| Указанных задач достаточно для перехода | | | 2 | | Рекомендуется конкретизировать |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| школы в эффективный режим работы | | | | | задачи по проблеме вовлечённости родителей в учебный процесс. |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|

| | |
|---|---|
| Выпишите, какие сильные стороны СПР вы можете отметить. | 1. Указаны этапы реализации программы. |
| | 2. Представлены подпрограммы, в каждой из которых определены задачи, прописаны мероприятия, указаны ответственные лица. |
| Какие рекомендации по доработке СПР вы можете предложить. | 1. Рекомендуется конкретизировать целевые показатели Среднесрочной программы развития (они должны быть измеримы). Например, <i>повысить профессиональную компетентность педагогов к концу 2022-2023 уч. г. на 40%;</i> <i>доля участия обучающихся и их родителей в совместных школьных мероприятиях к концу 2022-2023 уч. г. увеличилась на 30%.</i> |
| | 2. Рекомендуется проанализировать целевые показатели программы и привести их в соответствие с поставленными задачами; проанализировать ожидаемые конечные результаты и привести их в соответствие и с задачами, и с целевыми показателями, и с основными мероприятиями Среднесрочной программы. |
| | 3. Рекомендуется указать конкретные образовательные и воспитательные мероприятия по вовлечённости родителей в учебный процесс. |

**Экспертиза антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|----------|----------|----------|----------|--|
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи | | | 2 | | Меры (мероприятия) соотносятся с задачами, но ряд мероприятий требует конкретизации. |
| Показатель можно измерить | | 1 | | | Показатели, указанные в программе, трудноизмеримы. Показатель – это доля. Например, доля педагогов, принявших участие в мониторинге профессиональных дефицитов; доля педагогов, принявших участие в методическом марафоне и т.д. |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации | | | | 3 | Формальные элементы присутствуют. Указаны точные сроки, форма реализации, обозначены ответственные за проведение мероприятий. |

| | | | |
|---|-----|----|--|
| | нет | да | |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления | | да | |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий | | да | |
| Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий | | да | |

| | |
|--|---|
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | 1. Представленных мероприятий по работе с риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» достаточно, чтобы достичь поставленной цели. |
| | 2. В программе указаны конкретные сроки, форма реализации мер, назначены ответственные за проведение мероприятий. |
| Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить. | 1. Рекомендуется конкретизировать мероприятия по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, мероприятия по выявлению и развитию способностей обучающихся, мероприятия по психологическому сопровождению обучающихся 9, 11 кл. при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. |
| | 2. Рекомендуется конкретизировать показатели, чтобы они были измеримы. |
| | 3. Рекомендуется проанализировать целевые показатели и мероприятия и привести их в соответствие с ожидаемыми конечными результатами антирисковой программы. |

Экспертиза антирисковой программы «Низкий уровень вовлечённости родителей»

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|---|---|---|---|---|
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи | | | 2 | | Меры (мероприятия) соотносятся с задачами, но ряд мероприятий требует конкретизации (см. рекомендации). |
| Показатель можно измерить | | | 2 | | Не все представленные показатели измеримы (протоколы родительских собраний, аналитические справки – это формы). |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации | | | | 3 | Формальные элементы присутствуют. Указаны точные сроки, форма реализации, обозначены ответственные за |

| | | | | |
|--|-----|----|--|---|
| | | | | проведение мероприятий. (Обратите внимание. В задаче № 4 указана неконкретная дата. Дата реализации конкретного мероприятия не может быть «В течение года...»). |
| | нет | да | | |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления. | | да | | |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий. | | да | | В программе имеется единичный случай неточного указания срока реализации. В задаче № 4 не указана конкретная дата. Дата реализации конкретного мероприятия не может быть «В течение года...»). |
| Указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятий | | да | | |

| | |
|---|--|
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | 1. В программе указаны конкретные сроки, форма реализации мер, назначены ответственные за проведение мероприятий. |
| | 2. В программе «Низкий уровень вовлечённости родителей» обозначена важная задача – привлечение родителей к участию в управлении школой через Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. |
| Какие рекомендации , дополнительные меры вы можете предложить. | 1. Рекомендуется конкретизировать следующие мероприятия: совместные воспитательные мероприятия с участием родителей; организация и проведение разъяснительной работы по процедуре и содержанию ГИА). Например: Родительское собрание на тему: «Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации». |
| | 2. Рекомендуется конкретизировать показатели, чтобы они были измеримы. |
| | 3. Рекомендуется проанализировать, конкретизировать ожидаемые конечные результаты и привести их в соответствие с задачами и запланированными мероприятиями антирисковой программы. Ожидаемые конечные результаты должны быть конкретными. Например: доля родителей, удовлетворённых качеством образования, увеличилась на 20%. |

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЫ-ПАРТНЁРА

(наши рекомендации)

Экспертиза Концепции развития

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|---|---|---|---|--|
| Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий» (<i>заполняется при наличии соответствующих рисков</i>) | | | | + | Три рисковых профиля, имеющие статус «высокий» |
| Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний» (<i>заполняется при наличии соответствующих рисков</i>) | | | | | Рисковые профили, имеющие статус «средней» не выбраны для работы |
| Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков | | + | | | Обоснование выбранных рисков не представлено |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Сильные стороны Концепции развития | 1. По каждому рисковому профилю сформулированы достижимые цели и задачи, направленные на обеспечение выполнения цели. 2. Чётко прописаны мероприятия по реализации поставленных задач. 3. Указаны реальные ожидаемые результаты. 4. Запланировано открытие на базе МАОУ «СОШ №7» центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». | | | | |
| Рекомендации по доработке Концепции развития | 1. Аргументировать решение о выборе именно данных рисковых профилей из всех, имеющих статус «высокая» 2. Указать причину возникновения рисковых профилей, взятых в работу школой. 3. Поделиться опытом организации деятельности центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». | | | | |

Экспертиза Среднесрочной программы

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков | | + | | | Причины выбора рисков не уточнены |
| Задачи соотносятся с формулировкой цели программы | | | | + | Задачи соответствуют целям |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы | | | | | + | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | |
|---|---|
| Сильные стороны Концепции развития | 1. Задачи описаны в рамках поставленной цели. 2. Целевые показатели соответствуют задачам и напрямую связаны с ожидаемыми конечными результатами. 3. Каждое мероприятие направлено на решение конкретной задачи |
| Рекомендации по доработке среднесрочной программы | 1. Установить соответствие задач и причин выбора рисков профилей 2. Установить соответствие задач с причинами возникновения выбранных рисков. 3. Уточнить количество заключенных договоров о трудоустройстве педагогов дополнительного образования. |

**Экспертиза антирисковой программы
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|----|---|-----|---|--|
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи | | | | + | Меры способствуют решению задач |
| Показатели можно измерить | | | | + | Представлены измеримые показатели |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации | | | | + | Все необходимые формальные элементы имеются |
| | Да | | Нет | | |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления | + | | | | Ответственные указаны. |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий | + | | | | Отдельные сроки реализации мер, на наш взгляд, можно прописать более конкретно |
| Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий | + | | | | Не во всех показателях указано, в каком виде будет представлен отчет |

| | |
|---|--|
| Выпишите, какие сильные стороны представленных | 1. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогов, проведён анализ диагностики и отработаны результаты (составлена аналитическая справка) |
|---|--|

| | |
|---|--|
| решений вы можете отметить. | 2. Показатели соответствуют цели, показатели достижимые и, в целом, измеримые. |
| | 2. Мероприятия соответствуют задачам и обеспечивают их исполнение |
| Какие рекомендации , дополнительные меры вы можете предложить. | 1. Указать конкретные темы семинаров, вебинаров, форму проведения, платформу проведения, добавить к показателям протоколы проведения семинаров. В отдельных показателях прописать, в каком виде будет представлен отчёт. |
| | 2. Между датами мероприятия «Разработка и внедрение дорожной карты по реализации положения о системе наставничества» большой временной промежуток. (март-декабрь 2022г) Желательно конкретизировать по датам этап разработки и этапы реализации дорожной карты. |
| | 3. Поделиться опытом проведения фестиваля «Крупички педагогического мастерства». |

Экспертиза антирисковой программы «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|----|---|-----|---|---|
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи | | | | + | Меры и задачи взаимосвязаны |
| Показатели можно измерить | | | | + | В основном показатели измеримы |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации | | | | + | Все необходимые формальные элементы имеются |
| | Да | | Нет | | |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления | + | | | | Ответственные указаны. |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий | + | | | | Сроки конкретные и реалистичные |
| Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий | + | | | | Не во всех мероприятиях указано, в каком виде будет предоставлен отчёт о проведении |

| | |
|--|---|
| Выпишите, какие сильные стороны | 1. Показатели соответствуют мероприятиям и обеспечивают исполнение задач, являются конкретными и достижимыми. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| представленных решений вы можете отметить. | 2. Каждый предыдущий показатель служит основой для формирования задачи следующего этапа работы, что является свидетельством о взаимосвязи всех этапов работы, начиная с разработки рекомендаций для учителей-предметников, их использовании и результатов(показателей), демонстрирующих повышение адаптивности учебного процесса |
| Какие рекомендации , дополнительные меры вы можете предложить. | 1. В запланированных мероприятиях «Семинары, индивидуальные консультации для учителей-предметников по вопросам организации работы с детьми группы риска» указать конкретно по каким именно вопросам запланировано проведение консультаций: учебная неуспешность, поведенческие отклонения и др., прописать более точные сроки . |
| | 2. Конкретизировать показатель «Разработаны методические и практические рекомендации для учителей-предметников по организации работы с детьми группы риска», дополнив его пояснением по организации работы с детьми какой именно «группы риска»: медицинской, социальной, учебно-педагогической, поведенческой |
| | 3. Поделиться опытом по реализации антирисковой программы в части показателя « Увеличилось количество педагогов, успешно применяющих эффективные формы, методы и приёмы работы с детьми группы риска, до 80%.» |

**Экспертиза антирисковой программы
«Пониженный уровень качества школьной образовательной
и воспитательной среды»**

| Описание показателей | 0 | 1 | 2 | 3 | Комментарии |
|---|---|----|-----|---|---|
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи | | | | + | Комплекс мер соотносится с поставленными задачами |
| Показатели можно измерить | | | | + | Указаны измеримые показатели |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации | | | | + | Все формальные элементы имеются |
| | | Да | Нет | | |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления | | + | | | В каждом мероприятии указаны ответственные за его проведение |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий | | + | | | Сроки реализации мер продуманы и реальны для реализации мер |
| Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий | | + | | | В отдельных показателях не указано, в каком виде будет представлен отчёт о проведении мероприятия |

| | |
|-----------------|---|
| Выпишите, какие | 1. Организация функционирования центра естественнонаучной и |
|-----------------|---|

| | |
|---|--|
| сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | технологической направленностей «Точка роста» |
| | 2.Закупка оборудования и приобретение средств обучения и воспитания в рамках открытия центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». |
| | 3.Охват педагогов и сотрудников центра «Точка роста» курсами повышения квалификации, программами переподготовки кадров. |
| Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить. | 1. Желательно указать конкретно по каким именно курсам внеурочной деятельности разработаны программы и в каком количестве. |
| | 2. Показатель «Проведено анкетирование родителей с целью определения степени удовлетворённости качеством школьной образовательной и воспитательной среды» не может увеличить долю родителей, удовлетворённых качеством школьной образовательной и воспитательной среды, а лишь является способом определения степени удовлетворённости. Увеличению доли родителей , удовлетворённых качеством школьной среды, на наш взгляд, будет способствовать именно оснащение учебных кабинетов в рамках открытия центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Анкетирование же, причём, первое на входе в проект, а второе на окончательной стадии реализации - даст возможность определить, насколько увеличилась доля родителей |
| | 3.Поделиться опытом организации деятельности центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». |

ССЫЛКА НА ФАЙЛ С ЗАПИСЬЮ ВСТРЕЧИ

<https://cloud.mail.ru/public/tVU2/7tzkjyLmh>