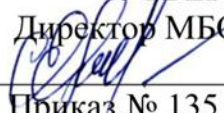


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

С.А.Бугакова
27.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40

Е.А.Самарская
Приказ № 135 от 30.08.2021г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для детей с ОВЗ

(учебный предмет, курс)

(Дягилев Константин, Дягилев александр)

уровень общего образования (класс) начальное общее
образование , 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 68 (2 часа в неделю)

учитель Ступка С. Н(1 категория)
(ФИО)

программа разработана на основе

примерной программы начального общего образования
Английский язык к учебнику Starlight / Звездный
английский. 4 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д.,
Копылова В.В. и др.— М.: ExpressPublishing:
Просвещение, 2018.

указать примерную программу, издательство, год издания при наличии

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку за 4 класс разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.; (с изменениями и дополнениями) примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Учебно-методического комплекта Английский язык Starlight / Звездный английский. 4 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 часов, 2 часа в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа подкрепляется учебником «Starlight» «Звездный английский» (4 класс) Баранова, К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2018 год издания. УМК: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (CD MP3).

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Английский язык» на 2021-2022 учебный год.

- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Цель изучения иностранных языков:

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка — выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ОВЗ требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра),

организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования дети приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У ребят будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны английского языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край,

свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку

to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

III. Содержание курса.

Основные содержательные линии

4 класс, третий год обучения
(68 часов, 2 часа в неделю)

Вводный модуль Знакомство с супер героями. Обсуждение домашних дел. Спорт в нашей жизни. Знакомство с модальными глаголами, порядковыми числительными и предлогами движения.	10 часов
Модуль № 1. «В городе» Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона. Множественное число	7 часов
Модуль № 2. «Космическое путешествие!» Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы. Настоящее неопределённое время. Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед. ч. Наречия частотности действия.	7 часов
Модуль № 3. «Мир животных» Названия и описания животных и их жилищ. Степени сравнения прилагательных и наречий.	5 часов
Модуль № 4. «Кто это был?» Ощущения и описание внешности в прошлом. Прилагательные состояния. Прошедшее простое время. Глагол “to be” в прошедшем времени, отрицательные и вопросительные предложения.оборот “there was/were”,	7 часов

утвердительные предложения.	
Модуль № 5. «Правила поведения» Болезни. Советы о здоровом образе жизни. Модальный глагол must «должен», утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Модальный глагол should «следует» Объектный падеж местоимений.	5 часов
Модуль № 6. «Еда» Описание фруктов и овощей. Любимая еда. Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something. Притяжательные местоимения-абсолютная форма.	5 часов
Модуль № 7. «Рыцари и замки» Описание вчерашнего дня и прошлой недели. Прошедшее неопределенное время –утвердительные предложения. Прошедшее неопределенное время – отрицательные, Вопросительные предложения, краткие ответы.	4 часа
Модуль № 8. «История ивы» Описание прошлого и беседы о профессиях. Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени –утвердительные предложения.	6 часов
Модуль № 9. «Волшебный сад» Беседа о будущем. Специальные вопросительные слова. Простое будущее время-утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы.	6 часов
Модуль № 10. «В поход!» Вещи для поездки. Планы на отдых. Выражение “собираться”-утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы. Настоящее совершенное время.	6 часов

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы.

Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке.

Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников.

Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений.

Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Вписьме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*,). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки.

Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной

задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**IV Календарно-тематическое планирование к курсу
«Звездный английский 4» (Starlight 4)
4 «А» класс**

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	10		
1	Повторение. Страны мира	1		
2	Элвин и волшебное зеркало. Описание внешности. Страна грамматика.	1		
3	Знакомство с супергероями. Описание внешности.	1		
4	Супер семейка	1		
5	Домашние хлопоты. Страна грамматика.	1		

6	Работа по дому. Я умею, я могу...	1		
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Спорт... Спорт... Спорт...Страна грамматика.	1		
9	Займемся спортом. Анализ контрольной работы.	1		
10	Обобщение по разделу RoundUp.	1		
	МОДУЛЬ 1. В ГОРОДЕ	7		
11	Прогулка по городу	1		
12	В магазин за покупками!	1		
13	В магазине одежды. Страна Грамматика	1		
14	Мой любимый магазин! (Новый бабушкин шарф)	1		
15	Правила дорожного движения. Страна грамматика	1		
16	Контрольная работа №1	1		
17	Три сигнала светофора. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «В городе».	1		
	МОДУЛЬ 2 КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ	7		
18	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		
19	Мир профессий. Страна грамматика	1		
20	Космическое путешествие. Пришельцы на земле. Страна грамматика.	1		
21	Мой распорядок дня	1		
22	Немного обо мне. Школьные принадлежности	1		
23	Мастерская слова. Моя семья	1		
24	Проверь себя	1		
	МОДУЛЬ 3 – МИР ЖИВОТНЫХ	5		

25	Мирживотных	1		
26	Мир животных. Страна грамматика.	1		
27	Выборы Президента зверей. Страна грамматика.	1		
28	Самое удивительное со всего света	1		
29	Книга рекордов животного мира. Проверь себя	1		
	МОДУЛЬ 4 – КТО ЭТО БЫЛ?	7		
30	Чувства и настроение	1		
31	Чувства и настроение. Страна грамматика.	1		
32	Что ты чувствуешь, когда... Страна грамматика.	1		
33	Любимая игра	1		
34	Путешествие в прошлое. Страна грамматика.	1		
35	Контрольная работа № 2	1		
36	Путешествие в прошлое. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «Кто это был?»	1		
	МОДУЛЬ 5 – ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ	5		
37	Заболел? Прими лекарство!	1		
38	Визит к врачу. Страна Грамматика	1		
39	Неудачная поездка за город Страна Грамматика	1		
40	Мастерская слова. Как быть в форме? Повторение	1		
41	Мастерская слова. В поликлинике.	1		
	МОДУЛЬ 6 – ЕДА	5		
42	Город Вкуснотеево	1		
43	Составляем список покупок	1		
44	В магазин за продуктами. Страна грамматика.	1		
45	Моё любимое блюдо. Страна грамматика.	1		
46	Мастерская слова. Угощайтесь!	1		
	МОДУЛЬ 7 – РЫЦАРИ И	4		

	ЗАМКИ			
47	В гостях у рыцаря	1		
48	В замке у короля. Страна грамматика.	1		
49	Короли и королевы. Страна грамматика.	1		
50	Мастерская слова. Выходные – это здорово!	1		
	МОДУЛЬ 8 – ИСТОРИЯ ИВЫ	6		
51	Из истории картофеля.	1		
52-53	Рассказ старой Ивы. Страна грамматика.	2		
54	Знаменитые люди мира.	1		
55	Знаменитые люди мира. Юрий Гагарин	1		
56	Мастерская слова. Профессии.	1		
	МОДУЛЬ 9 – ВОЛШЕБНЫЙ САД	6		
57	День рождения	1		
58	Мастеская слова. Месяцы.	1		
59	Чудесный день в Волшебном Саду. Помечтаем о будущем.	1		
60	Чудесный день в Волшебном Саду. Страна грамматика	1		
61	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1		
62	Помечтаем о будущем. Анализ контрольной работы.	1		
	МОДУЛЬ 10 – В ПОХОД!	6		
63	Собираемся в поход! Страна грамматика.	1		
64	Хорошо на море! Страна грамматика.	1		
65	Мои планы на каникулы.	1		
66	Планируем летний отдых. Мастерская слова.	1		
67	Обобщающее повторение.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		

**Календарно-тематическое планирование к курсу
«Звездный английский 4» (Starlight 4)
4 «Б» класс**

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	10		
1	Повторение. Страны мира	1		
2	Элвин и волшебное зеркало. Описание внешности. Страна грамматика.	1		
3	Знакомство с супергероями. Описание внешности.	1		
4	Супер семейка	1		
5	Домашние хлопоты. Страна грамматика.	1		
6	Работа по дому. Я умею, я	1		

	могу...			
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Спорт... Спорт... Спорт...Страна грамматика.	1		
9	Займемся спортом. Анализ контрольной работы.	1		
10	Обобщение по разделу Round Up.	1		
	МОДУЛЬ 1. В ГОРОДЕ	7		
11	Прогулка по городу	1		
12	В магазин за покупками!	1		
13	В магазине одежды. Страна Грамматика	1		
14	Мой любимый магазин! (Новый бабушкин шарф)	1		
15	Правила дорожного движения. Страна грамматика	1		
16	Контрольная работа №1	1		
17	Три сигнала светофора. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «В городе».	1		
	МОДУЛЬ 2 КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ	7		
18	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		
19	Мир профессий. Страна грамматика	1		
20	Космическое путешествие. Пришельцы на земле. Страна грамматика.	1		
21	Мой распорядок дня	1		
22	Немного обо мне. Школьные принадлежности	1		
23	Мастерская слова. Моя семья	1		
24	Проверь себя	1		
	МОДУЛЬ 3 – МИР ЖИВОТНЫХ	5		
25	Мир животных	1		

26	Мир животных. Страна грамматика.	1		
27	Выборы Президента зверей. Страна грамматика.	1		
28	Самое удивительное со всего света	1		
29	Книга рекордов животного мира. Проверь себя	1		
	МОДУЛЬ 4 – КТО ЭТО БЫЛ?	7		
30	Чувства и настроение	1		
31	Чувства и настроение. Страна грамматика.	1		
32	Что ты чувствуешь, когда... Страна грамматика.	1		
33	Любимая игра	1		
34	Путешествие в прошлое. Страна грамматика.	1		
35	Контрольная работа № 2	1		
36	Путешествие в прошлое. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «Кто это был?»	1		
	МОДУЛЬ 5 – ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ	5		
37	Заболел? Прими лекарство!	1		
38	Визит к врачу. Страна Грамматика	1		
39	Неудачная поездка за город Страна Грамматика	1		
40	Мастерская слова. Как быть в форме? Повторение	1		
41	Мастерская слова. В поликлинике.	1		
	МОДУЛЬ 6 – ЕДА	5		
42	Город Вкуснотеево	1		
43	Составляем список покупок	1		
44	В магазин за продуктами. Страна грамматика.	1		
45	Моё любимое блюдо. Страна грамматика.	1		
46	Мастерская слова. Угощайтесь!	1		
	МОДУЛЬ 7 – РЫЦАРИ И ЗАМКИ	4		

47	В гостях у рыцаря	1		
48	В замке у короля. Страна грамматика.	1		
49	Короли и королевы. Страна грамматика.	1		
50	Мастерская слова. Выходные – это здорово!	1		
	МОДУЛЬ 8 – ИСТОРИЯ ИВЫ	6		
51	Из истории картофеля.	1		
52-53	Рассказ старой Ивы. Страна грамматика.	2		
54	Знаменитые люди мира.	1		
55	Знаменитые люди мира. Юрий Гагарин	1		
56	Мастерская слова. Профессии.	1		
	МОДУЛЬ 9 – ВОЛШЕБНЫЙ САД	6		
57	День рождения	1		
58	Мастеская слова. Месяцы.	1		
59	Чудесный день в Волшебном Саду. Помечтаем о будущем.	1		
60	Чудесный день в Волшебном Саду. Страна грамматика	1		
61	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1		
62	Помечтаем о будущем. Анализ контрольной работы.	1		
	МОДУЛЬ 10 – В ПОХОД!	6		
63	Собираемся в поход! Страна грамматика.	1		
64	Хорошо на море! Страна грамматика.	1		
65	Мои планы на каникулы.	1		
66	Планируем летний отдых. Мастерская слова.	1		
67	Обобщающее повторение.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		

**Календарно-тематическое планирование к курсу
«Звездный английский 4» (Starlight 4)
4 «В» класс**

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	10		
1	Повторение. Страны мира	1		
2	Элвин и волшебное зеркало. Описание внешности. Страна грамматика.	1		
3	Знакомство с супергероями. Описание внешности.	1		
4	Суперсемейка	1		
5	Домашние хлопоты. Страна грамматика.	1		
6	Работа по дому. Я умею, я могу...	1		
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Спорт... Спорт... Спорт...Страна грамматика.	1		

9	Займемся спортом. Анализ контрольной работы.	1		
10	Обобщение по разделу RoundUp.	1		
	МОДУЛЬ 1. В ГОРОДЕ	7		
11	Прогулка по городу	1		
12	В магазин за покупками!	1		
13	В магазине одежды. Страна Грамматика	1		
14	Мой любимый магазин! (Новый бабушкин шарф)	1		
15	Правила дорожного движения. Страна грамматика	1		
16	Контрольная работа №1	1		
17	Три сигнала светофора. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «В городе».	1		
	МОДУЛЬ 2 КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ	7		
18	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		
19	Мир профессий. Страна грамматика	1		
20	Космическое путешествие. Пришельцы на земле. Страна грамматика.	1		
21	Мой распорядок дня	1		
22	Немного обо мне. Школьные принадлежности	1		
23	Мастерская слова. Моя семья	1		
24	Проверь себя	1		
	МОДУЛЬ 3 – МИР ЖИВОТНЫХ	5		
25	Мирживотных	1		
26	Мир животных. Страна грамматика.	1		
27	Выборы Президента зверей. Страна грамматика.	1		
28	Самое удивительное со всего	1		

	света			
29	Книга рекордов животного мира. Проверь себя	1		
	МОДУЛЬ 4 – КТО ЭТО БЫЛ?	7		
30	Чувства и настроение	1		
31	Чувства и настроение. Страна грамматика.	1		
32	Что ты чувствуешь, когда... Страна грамматика.	1		
33	Любимая игра	1		
34	Путешествие в прошлое. Страна грамматика.	1		
35	Контрольная работа № 2	1		
36	Путешествие в прошлое. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «Кто это был?»	1		
	МОДУЛЬ 5 – ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ	5		
37	Заболел? Прими лекарство!	1		
38	Визит к врачу. Страна Грамматика	1		
39	Неудачная поездка за город Страна Грамматика	1		
40	Мастерская слова. Как быть в форме? Повторение	1		
41	Мастерская слова. В поликлинике.	1		
	МОДУЛЬ 6 – ЕДА	5		
42	Город Вкуснотеево	1		
43	Составляем список покупок	1		
44	В магазин за продуктами. Страна грамматика.	1		
45	Моё любимое блюдо. Страна грамматика.	1		
46	Мастерская слова. Угощайтесь!	1		
	МОДУЛЬ 7 – РЫЦАРИ И ЗАМКИ	4		
47	В гостях у рыцаря	1		
48	В замке у короля. Страна грамматика.	1		
49	Короли и королевы. Страна грамматика.	1		

50	Мастерская слова. Выходные – это здорово!	1		
	МОДУЛЬ 8 – ИСТОРИЯ ИВЫ	6		
51	Из истории картофеля.	1		
52-53	Рассказ старой Ивы. Страна грамматика.	2		
54	Знаменитые люди мира.	1		
55	Знаменитые люди мира. Юрий Гагарин	1		
56	Мастерская слова. Профессии.	1		
	МОДУЛЬ 9 – ВОЛШЕБНЫЙ САД	6		
57	День рождения	1		
58	Мастеская слова. Месяцы.	1		
59	Чудесный день в Волшебном Саду. Помечтаем о будущем.	1		
60	Чудесный день в Волшебном Саду. Страна грамматика	1		
61	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1		
62	Помечтаем о будущем. Анализ контрольной работы.	1		
	МОДУЛЬ 10 – В ПОХОД!	6		
63	Собираемся в поход! Страна грамматика.	1		
64	Хорошо на море! Страна грамматика.	1		
65	Мои планы на каникулы.	1		
66	Планируем летний отдых. Мастерская слова.	1		
67	Обобщающее повторение.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40
От _____ протокол № _____
 /Чайка С.В./

Подпись руководителя МО, ФИО