

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Бугакова С.А. 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Самарская Е.А. Приказ № 158 от 30.08.2022
---	---



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку для обучающихся с ОВЗ

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее образование 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 204

учитель Затуливетрова Е.В. 1 категория

(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
(АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития

Год составления программы 2022

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.:(с изменениями и дополнениями) "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности..

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащегося с ОВЗ. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- **формировать** у обучающегося научно-лингвистического мировоззрения;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах

и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

- **развивать** творческое и логическое мышление;

- **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащегося с ОВЗ;

- уважение к результатам деятельности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;

- преемственность;

- наглядность;

- систематичность и последовательность;

- прочность полученных знаний;

- активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;

- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или

развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

– самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 5 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., «Просвещение», 2015 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета **«Русский язык – 5 класс»**

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о русском языке.

5. Освоение базовых понятий лингвистики.

6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.

7. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

8. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.

9. Понимание коммуникативно - эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

3.Содержание учебного предмета «Русский язык-5 класс»

Язык и общение. (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (30 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (17 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи. (14 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (20 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи. (51 ч.)

Имя существительное (20 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (6 ч.)

4. Тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык – 5 класс»

170 ч(5/ неделю)

№	Тема урока	Ко	Кон	Дата
---	------------	----	-----	------

п/п		личес- тво ча- сов	троль знаний	План	Факт
Язык и общение(2+1ч)					
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	1		02.09	
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		03.09	
3	Урок развития речи. Стили речи	1		04.09	
Повторение изученного в начальных классах(30ч)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		05.09	
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		06.09	
6-7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2		09.09 10.09	
8-9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		11.09 12.09	
10-11	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	2		13.09 16.09	
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		17.09	
13	Контрольная работа № 1 Входной контроль	1	Д/ГЗ	18.09	
14	Буквы и,у,а после шипящих.	1		19.09	
15	Разделительные Ъ и Ь	1		20.09	
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	.	23.09	
17	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	1		24.09	
18-19	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	2		25.09- 26.09	
20-21	Части речи	2		27.09 30.09-	
22	Глагол	1		01.10	
23	-Тся и -ться в глаголах	1		02.10	
24	Урок развития речи. Тема текста	1		03.10	
25	Личные окончания глаголов.	1		04.10	
26	Имя существительное.	1		14.10	
27	Имя прилагательное	1		15.10	
28	Местоимение	1		16.10	
29	Урок развития речи. Основная мысль текста	1		17.10	
30	Урок развития речи. Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»	1		18.10	
31	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1		21.10.	
32-33	Контрольная работа № 2. по теме «Повторение изученного в начальных классах».	2	Т	22.10 23.10	

	Анализ контрольной работы				
Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)					
34	Синтаксис. Пунктуация	1		24.10	
35-36	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	2		25.10 28.10	
37	Разбор словосочетания	1		29.10	
38	Предложение. Грамматическая основа.	1		30.10	
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	1		31.10	
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1		01.11	
41	Восклицательные предложения	1		05.11	
42-43	Восклицательные предложения	2		06.11 07.11	
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		08.11	
45	Сказуемое	1		11.11	
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1		12.11	
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		13.11	
48	Определение	1		14.11	
49	Обстоятельство.	1		15.11	
50	Предложения с однородными членами.	1		25.11	
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		26.11	
52	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1		27.11	
53	Предложения с обращениями	1		28.11	
54	Урок развития речи. Письмо	1		29.11	
55	Предложения с обращениями	1		02.12	
56-57	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис простого предложения» Анализ контрольной работы	2	Д,Г/З	03.12 04.12	
58	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1		05.12	
59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.	1		06.12	
60	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		09.12	
61 -62	Диалог. Пунктуация при диалоге.	3		10.12 11.12	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)					
63	Фонетика. Гласные звуки	1		12.12	
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1		13.12	
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	1		16.12	
66	Урок развития речи. Повествование	1		17.12	
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	2		18.12 19.12	

69	Согласные звонкие и глухие	1		20.12	
70	Графика. Алфавит	1		23.12	
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1		24.12	
72	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		25.12	
73-74	Орфоэпия. Фонетический разбор.	2		26.12 27.12	
75-76	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	1		09.01 10.01	
77-78	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» Анализ контрольной работы.	2	Т	13.01 14.01	
79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине	2		15.01	
Лексика (14 ч.)					
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	1		16.01	
81	Однозначные и многозначные слова	1		17.01	
82-83	Прямое и переносное значение слова	1		20.01	
84-85	Омонимы. Синонимы	1		21.01	
86-87	Омонимы. Синонимы	1		22.01 23.01	
88-89	Антонимы	1		24.01 27.01	
90-91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1		28.01 29.01	
92-93	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи» Анализ контрольной работы	2	Тест	30.01 31.01	
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)					
94	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		03.02	
95	Окончание. Основа слова	1		04.02	
96	Корень слова.	1		05.02	
97-98	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	2		06.02 07.02	
99	Приставка	1		10.02	
100	Суффикс.	1		11.02	
101	Чередование звуков.	1		12.02	
102	Беглые гласные	1		13.02	
103	Варианты морфем	1		14.02	
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1		25.02	
105-106	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок.	1		26.02	
107-108	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож- Буквы о-а в корне -раст- - -рос- -ращ-	2		27.02 28.02	
109-110	Буквы ё-о после шипящих в корне Буквы и-ы после ц	2		02.03 03.03	
111	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		04.03	

112-113	Контрольная работа №6 по теме «Морфемика» Анализ контрольных работ	2	Д,Г/З	05.03 06.03	
Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)					
Имя существительное(20)					
114	Имя существительное как часть речи	1		10.03	
115	Урок развития речи Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении	1		11.03	
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1.		12.03	
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1		13.03	
118	Имена существительные собственные и нарицательные	1		16.03	
119	Род имён существительных	1		17.03	
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		18.03	
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		19.03	
122	Три склонения имён существительных	1		20.03	
123	Падеж имён существительных	1		30.03	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		31.03	
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		01.04	
126	Множественное число имён существительных.	1		02.04	
127	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		03.04	
128-130	Морфологический разбор имени существительного	2		06.04	
131	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1		07.04	
132-133	Контрольная работа №7 по теме «Имя существительное» Анализ контрольной работы	2	Т	08.04 09.04	
Имя прилагательное (11ч.)					
134	Имя прилагательное как часть речи.	1		10.04	
135-136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		13.04	
137	Урок развития речи. Описание животного	1		14.04	
138	Прилагательные полные и краткие	1		15.04	
139	Прилагательные полные и краткие	1		16.04	
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1		17.04	
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	1		20.04	
142	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1		21.04	

143-144	Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное» Анализ контрольной работы	2	Т	22.04-23.04	
Глагол (20 ч.)					
145	Глагол как часть речи.	1		24.04	
146	Не с глаголами	1		27.04	
147	Урок развития речи. Рассказ	1		28.04	
148	Неопределённая форма глагола	1		29.04	
149	Правописание – тся и – ться .	1		30.04	
150	Виды глагола	1		04.05	
151-153	Буквы е – и в корнях с чередованиями	3		06.05	
154	Время глагола.	1		07.05	
155	Настоящее время			07.05	
156	Будущее время	1		08.05	
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		12.05-13.05	
159	Морфологический разбор глагола	1		14.05	
160	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		15.05	
161	Употребление времён	1		18.05	
162	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Употребление времён	1		19.05	
163	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		20.05	
164	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1	Д,Г/З	21.05	
Повторение и систематизация изученного (6 ч.)					
165	Разделы науки о языке	1		22.05	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		25.05	
167	Орфограммы в окончаниях слов	1		26.05	
168	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	2		27.05	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении			28.05	
170	Обобщающее повторение.	1		29.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40
От _____ № _____

Подпись руководителя МО, ФИО