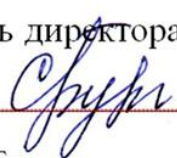


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии

(учебный предмет, курс)

основного общего образования в 8 классе

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 68

учитель: Никольская Мирослава Эрнестовна

(ФИО, категория)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по химии.

Сборник нормативных документов. Химия

составители: Э. Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. М.

«Дрофа» 2012 г.

Год составления программы 2022г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа курса «Химии 8 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.;(с изменениями и дополнениями)
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Рабочая программа составлена на основе Примерная программа основного общего образования по химии. Сборник нормативных документов. Химия \ составители: Э. Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. М. «Дрофа», 2012г

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Литература» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 часов, 2 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целями обучения химии являются:

- формирование основ химического знания: важнейших факторов, понятий, законов и теорий;
- развитие личности обучающихся, формирование доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- формирование умений безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, формирование экологически целесообразного поведения в быту и на производстве;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, формирование у них отношения к химии, как возможной области будущей практической деятельности.

Особенность данной программы состоит в том, что теоретический материал курса рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно изучать фактический материал - химию элементов и их соединений. Такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на конкретном фактическом материале.

Ведущими идеями предполагаемого курса являются:

- материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов, законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции

Задачи курса:

Компетенции	
Общеучебные	Интеллектуальные – распознавание вопросов, идей и проблем, которые могут быть исследованы научными методами. Информационные – проводить самостоятельный поиск химической информации из разных источников, находить и выделять информацию, необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов научного исследования, формировать ответ в понятной для других форме. Коммуникативные – демонстрировать коммуникативные умения аргументировано, чётко и ясно формулировать выводы, доказательства.
Предметно-ориентированные	Демонстрировать знание и понимание химических понятий и знаков. Уметь обращаться со школьным лабораторным оборудованием. Уметь распознавать опытным путём некоторые вещества. Уметь проводить вычисления в химических превращениях. Использовать приобретённые химические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного и экологически грамотного поведения.
	Компоненты
Школьные	Элементы литературы, филологии, истории, экологии и т.д.

Решению задач воспитания у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, логического мышления при обучении химии служат разнообразные методы и организационные формы: реализация межпредметных связей с курсом физики (строение атома), с курсом биологии (обмен веществ), использование укрупнённых дидактических единиц, применение алгоритмов при формировании умений, использование дифференцированного подхода как при изучении материала, так и при выявлении уровня обучения.

Изменения, внесенные автором в программу: Нет

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Выпускник научиться:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Учебные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование. Создавать модели и схемы для решения задач. Переводить сложную по составу	-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации и столкновения интересов; -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения: осознание роли веществ: -определять роль различных веществ в природе и технике; -объяснять роль веществ в их круговороте. рассмотрение химических процессов: -приводить примеры химических процессов в природе; -находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и в их различиях. использование химических знаний в быту: -объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. объяснять мир с точки зрения химии: -перечислять отличительные свойства химических веществ; -различать основные химические процессы; -определять основные классы неорганических веществ;

информацию из графического или символического представления в текст и наоборот. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; Осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Знать основы усваивающего чтения. Уметь структурировать тексты (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий) Знать основы ознакомительного чтения. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. Пользоваться адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их. Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего. Устанавливать, и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Спорить, и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	-понимать смысл химических терминов. овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: -характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; -проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: -использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; -различать опасные и безопасные вещества.
---	--

Осуществлять взаимный контроль, и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
---	--

Содержание учебного предмета, курса

СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль (глава)	Примерное количество часов
1.	Введение	5
2.	Атомы химических элементов	10
3.	Основные классы неорганических веществ	12
4.	Изменения, происходящие с веществами	15
5.	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	19
6.	Окислительно-восстановительные реакции	3
7.	Повторение	4
Всего:		68

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ОПЫТОВ

№	Тема
1.	Знакомство с образцами простых и сложных веществ.
2.	Разделение смесей.
3.	Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой).
4.	Определение характера среды раствора. Индикаторы.
5.	Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной).
6.	Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия и калия).
7.	Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди(II).
8.	Реакции, характерные для растворов солей (например для хлорида меди(II)).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

№	Тема
1.	Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.
2.	Наблюдения за горящей свечой.
3.	Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
4.	Очистка загрязнённой поваренной соли.
5.	Приготовление раствора соли и определение массовой доли его в растворе.
6.	Признаки химических реакций.
7.	Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца.
8.	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ

№	Тема
1.	Образцы простых и сложных веществ.
2.	Горение магния.
3.	Возгонка йода.
4.	Растворение веществ в различных растворителях.
5.	Модели кристаллических решёток ковалентных и ионных соединений, металлов.
6.	Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями
7.	Образцы типичных металлов и неметаллов.
8.	Химические соединения количеством вещества в 1 моль.
9.	Модель молярного объёма газов.
10.	Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.
11.	Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.
12.	Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Основные классы неорганических веществ».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Изменения, происходящие с веществами».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».
5.	Итоговая контрольная работа № 5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

				Тема	№ урока	Тема урока	Примечание
				Введение (5 часов)	1.	Предмет химии. Вещества.	
					2.	Практическая работа №1 »Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии».	
					3.	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	
					4.	Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Знаки химических элементов.	
					5.	Химические формулы. Относительная атомная и относительная молекулярная масса (Ar и Mr).	
				Атомы химических элементов (10 часов)	6.	Основные сведения о строение атомов. Изотопы	
					7.	Строение электронных оболочек атомов.	
					8.	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.	
					9.	Ионная связь. Ионные кристаллические решётки.	
					10.	Ковалентная неполярная связь. Атомные кристаллические решётки.	

					11.	Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Молекулярные кристаллические решётки.	
					12.	Металлическая связь. Металлические кристаллические решётки.	
					13.	Простые вещества- металлы и неметаллы	
					14.	Обобщение по теме «Атомы химических элементов»	
					15.	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»	
				Основные классы неорганических веществ (12 часов)	16.	Количество вещества	
					17.	Молярная масса вещества	
					18.	Молярный объём газообразных веществ	
					19.	Решение задач и упражнений	
					20.	Степень окисления. Составление формул бинарных соединений	
					21.	Важнейшие классы бинарных соединений Оксиды и летучие водородные соединения.	
					22.	Основания	
					23.	Кислоты	
					24.	Соли	
					25.	Упражнения в составлении формул кислот, солей, оснований, оксидов	
					26.	Обобщение пройденного материала	
					27.	Контрольная работа №2 по теме «Основные классы неорганических веществ».	
				Изменения, происходящие с веществами (15 часов)	28.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Физические явления.	
					29.	Практическая работа № 2 «Очистка загрязнённой поваренной соли».	
					30.	Массовая и объёмная доли компонентов	

					смеси (раствора).	
					31. Практическая работа № 3 «Приготовление раствора соли и определение массовой доли его в растворе».	
					32. Химические реакции.	
					33. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	
					34. Типы химических реакций. Реакции разложения	
					35. Реакции соединения	
					36. Реакции замещения	
					37. Реакции обмена	
					38. Практическая работа № 4 «Признаки химических реакций».	
					39,40 Расчеты по химическим уравнениям реакций	
					41. Обобщение по теме «Изменения, происходящие с веществами».	
					42. Контрольная работа №3 по теме «Изменения, происходящие с веществами».	
				Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (19 часов)	43. Растворение. Растворимость веществ в воде.	
					44. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.	
					45. Сильные и слабые электролиты.	
					46, 47. Реакции ионного обмена.	
					48. Практическая работа № 5 «Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца».	
					49,50. Классификация и химические свойства	

					кислот.	
					51, 52.	Классификация и химические свойства оснований.
					53,54.	Классификация и химические свойства оксидов.
					55,56.	Классификация и химические свойства солей
					57,58.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений
					59.	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
					60.	Обобщение по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».
					61.	Контрольная работа №4 по теме «Растворение. Растворы, Свойства растворов электролитов».
				Окислительно-восстановительные реакции (3 часа)	62.	Окислительно – восстановительные реакции
					63 64	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.
				Повторение	65 66 67	Повторение основных вопросов курса химии 8 класса.
					68	Зачет по курсу 8 класса

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	О.С. Габриелян	Программа курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений	2005	Дрофа
2.	О.С. Габриелян	Химия-8	2008	Дрофа
3.	О.С. Габриелян	Настольная книга учителя химии	2007	Дрофа
4.	О.С. Габриелян	Задачи по химии и способы их решения	2004	Дрофа
5.	О.С. Габриелян	Контрольные и проверочные работы.	2007	Дрофа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
2.	О.С.Габриелян, Т.В.Смирнова	Изучаем химию в 8 классе.	2001г.	БЛИКиКО
3.	О.С.Габриелян, Н.П.Воскобойникова	Химия в тестах, задачах, упражнениях 8- 9 классы	2005г.	Дрофа

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

К.Р.	Контрольная работа
П.Р.	Практическая работа
Д.О.	Демонстрационный опыт
Л.О.	Лабораторный опыт

Приложение 2.

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40

От _____ № _____

Подпись руководителя МО, ФИО