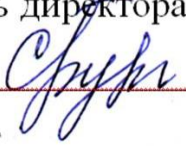


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО

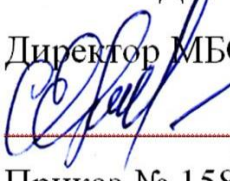
Заместитель директора по УВР

 С.А.Бутакова

29.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 40

 Е.А.Самарская

Приказ № 158 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный предмет, курс)

начальное общее образование, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 68

учитель Чайка С.В., Ступка С.Н., Дьяконенко Н.А.,
Григоренко В.И.,

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

примерной программы начального общего
образования

Английский язык к учебнику Starlight / Звездный
английский. 2 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д.,
Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2011.

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

2022г.

I. Пояснительная записка.

Нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе курса «Английский язык 2 класс»

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).
2. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и формирования универсальных учебных действий.
3. Авторской программы по английскому языку 2-4 классы. Английский язык к учебнику Starlight / Звездный английский. 2 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №40.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык Starlight / Звездный английский. 2 класс. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 часов, 2 часа в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Адресность программы.

Данная рабочая программа подкрепляется учебником «Starlight» «Звездный английский» (2 класс) Баранова, К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2015 год издания. УМК: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (CD MP3).

В рабочую программу были внесены изменения:

В соответствии с положением о рабочей программе МБОУ СОШ №40 2022-2023 года, учитель вправе вносить изменения в рабочую программу по объективным причинам: изменять вид мониторинга, количество контрольных и проектных работ. Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в размере 102 часов во 2 классе, вследствие чего в рабочую программу внесены коррективы по количеству учебных часов (вместо 103 часов, предложенных автором, учебным планом школы предусмотрено - 68 часов). Выделены часы для проведения промежуточного контроля. Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение раздела или темы, в соответствии с уровнем овладения учащимися учебного материала.

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение

с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение английского языка в начальной школе **имеет следующие цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи:**

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, использование справочной литературы и словарей, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;

Предметные результаты

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье.
- читать рифмовки.

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.).

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику о себе, своей семье, называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; выражать своё отношение (нравится / не нравится).
- воспроизводить выученные рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить);

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, английского языка;
- воспринимать и понимать элементарную речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и частично понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух предложения, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и частично понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал.

Письмо

Ученик научится:

- писать буквы на английском языке полу печатным шрифтом;
- списывать слова;
- выписывать из предложения слова, словосочетания;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение.

Ученик получит возможность научиться:

- дописывать предложения.
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- списывать слова;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- восстанавливать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать продуктивным лексическим минимумом, который включает устойчивые словосочетания, реплики-клише;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные личные и притяжательные местоимения, существительные в единственном и во множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);
- оперировать в речи местоимениями.

2. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Тематическое содержание модулей УМК «Звёздный английский» для 2 класса предлагает следующее тематическое содержание:

Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter Unit: Hello, Magic Friends!) 8 часов.
Ситуации общения. Приветствие.

Моя семья. (8 часов) Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.
Диктант по буквам алфавита.

Мой день рождения. (8 часов) Возраст, подарки, поздравления.
Тест №1 (лексика и грамматика).
Проверь себя. Диктант по теме «Мой день рождения».

Моё тело. (8 часов) Части тела, ощущения, описание себя и других.
Проверь себя. Тестовая работа по теме: «Моё тело».

Я умею петь! (3 часа) Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.
Проверь себя. Промежуточная аттестация.

Бабочка! (9 часов) Животные, их действия, вид.
Проверь себя. Тестовая работа по теме: «Бабочка».

Сладкоежка. (8 часов) Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

Погода. (6 часа) Времена года, отношение к погоде и временам года.

Внешний вид! (10 часов) Одежда, действия с одеждой, описание одежды.
Проверь себя. Тест (лексика и грамматика) по теме: «Внешний вид».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета,

принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

Тематическое планирование по английскому языку 2 –«» класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Ко л- во час	Дата	
			По программе	Фактически
	Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (8 час)	8 час		
1	Давай познакомимся!	1		
2	Какая это буква? Изучение алфавита.	1		
3	Как дела? Изучение алфавита.	1		
4	Я умею здороваться. Изучение алфавита.	1		
5	Не забывай сказать «спасибо»! Изучение алфавита.	1		
6	Что это такое? Изучение алфавита.	1		
7	Давайте поиграем! Изучение алфавита.	1		
8	Оживи букву! Изучение алфавита.	1		
	Моя семья. (8 час)	8		
9	Ронни и его семья. Изучение алфавита.	1		
10	Наша школа. В какой комнате Элвин? Изучение алфавита.	1		
11	Где же Ронни? Изучение алфавита.	1		
12	Учись любить природу. Зверята-малыши. Изучение алфавита.	1		
13	Расскажи о своем доме. Изучение алфавита.	1		
14	Страна грамматика. Изучение алфавита.	1		
15	Наш мир/мой мир. Изучение алфавита.	1		
16	Проверь себя.	1		
	Мой день рождения. (8 час)	8		
17	Подарки ко дню рождения.	1		
18	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1		

19	Сколько тебе лет?	1		
20	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?	1		
21	Страна грамматика.	1		
22	Мастерская слова.	1		
23	Наш мир/мой мир	1		
24	Проверь себя.	1		
	Мое тело. (8 час)	8		
25	Что случилось? Что болит?	1		
26	Наша школа. На зарядку становись.	1		
27	Визит к доктору.	1		
28	Учись любить природу.	1		
29	Нарисуй себя!	1		
30	Страна грамматика.	1		
31	Наш мир/мой мир.	1		
32	Проверь себя.	1		
	Я умею петь! (3 час)	3		
33	Я умею и могу!	1		
34	Наша школа. Музыкальные инструменты.	1		
35	Волшебный оркестр.	1		
	Бабочка. (9 час)	9		
36	Учись любить природу.	1		
37	Поездка за город.	1		
38	Страна грамматика.	1		
39	Наш мир/мой мир.	1		
40	Что мы умеем делать?	1		
41	Животные. Что умеют делать животные?	1		
42	Мое любимое животное.	1		
43	Страна грамматика.	1		
44	Наш мир/мой мир.	1		
	Сладкоежка! (8 час)	8		
45	Продукты.	1		

46	Сладкоежка.	1		
47	Страна грамматика.	1		
48	Овощи и фрукты.	1		
49	Какие продукты полезны?	1		
50	Мои любимые фрукты.	1		
51	Страна грамматика.	1		
52	Наш мир/мой мир.	1		
	Погода. (6 час)	6		
53	Какая сегодня погода?	1		
54	Наша школа. Времена года.	1		
55	Однажды теплым летним днем.	1		
56	Мое любимое время года.	1		
57	Страна грамматика.	1		
58	Наш мир/мой мир	1		
	Хорошо выглядишь! (10 час)	10		
59	Одежда.	1		
60	Наша одежда	1		
61	Наша школа. Предметы одежды.	1		
62	Что надеть на праздник?	1		
63	Проверь себя. Контрольная работа (лексика и грамматика).	1		
64	Наш мир/мой мир	1		
65	Страна грамматика.	1		
66	Время развлечений.	1		
67-68	Обобщающее повторение за курс 2 класса.	2		

Тематическое планирование по английскому языку 2 –а класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол- во час	Дата	
			По програм ме	Факти чески
	Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (8 час)	8 час		
1	Давай познакомимся!	1		
2	Какая это буква? Изучение алфавита.	1		
3	Как дела? Изучение алфавита.	1		
4	Я умею здороваться. Изучение алфавита.	1		
5	Не забывай сказать «спасибо»! Изучение алфавита.	1		
6	Что это такое? Изучение алфавита.	1		
7	Давайте поиграем! Изучение алфавита.	1		
8	Оживи букву! Изучение алфавита.	1		
	Моя семья. (8 час)	8		
9	Ронни и его семья. Изучение алфавита.	1		
10	Наша школа. В какой комнате Элвин? Изучение алфавита.	1		
11	Где же Ронни? Изучение алфавита.	1		
12	Учись любить природу. Зверята-малыши. Изучение алфавита.	1		
13	Расскажи о своем доме. Изучение алфавита.	1		
14	Страна грамматика. Изучение алфавита.	1		
15	Наш мир/мой мир. Изучение алфавита.	1		
16	Проверь себя.	1		
	Мой день рождения. (8 час)	8		
17	Подарки ко дню рождения.	1		
18	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1		
19	Сколько тебе лет?	1		
20	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?	1		

21	Страна грамматика.	1		
22	Мастерская слова.	1		
23	Наш мир/мой мир	1		
24	Проверь себя.	1		
	Мое тело. (8 час)	8		
25	Что случилось? Что болит?	1		
26	Наша школа. На зарядку становись.	1		
27	Визит к доктору.	1		
28	Учись любить природу.	1		
29	Нарисуй себя!	1		
30	Страна грамматика.	1		
31	Наш мир/мой мир.	1		
32	Проверь себя.	1		
	Я умею петь! (3час)	3		
33	Я умею и могу!	1		
34	Наша школа. Музыкальные инструменты.	1		
35	Волшебный оркестр.	1		
	Бабочка. (9 час)	9		
36	Учись любить природу.	1		
37	Поездка за город.	1		
38	Страна грамматика.	1		
39	Наш мир/мой мир.	1		
40	Что мы умеем делать?	1		
41	Животные. Что умеют делать животные?	1		
42	Мое любимое животное.	1		
43	Страна грамматика.	1		
44	Наш мир/мой мир.	1		
	Сладкоежка! (8 час)	8		
45	Продукты.	1		
46	Сладкоежка.	1		
47	Страна грамматика.	1		

48	Овощи и фрукты.	1		
49	Какие продукты полезны?	1		
50	Мои любимые фрукты.	1		
51	Страна грамматика.	1		
52	Наш мир/мой мир.	1		
	Погода. (6 час)	6		
53	Какая сегодня погода?	1		
54	Наша школа. Времена года.	1		
55	Однажды теплым летним днем.	1		
56	Мое любимое время года.	1		
57	Страна грамматика.	1		
58	Наш мир/мой мир	1		
	Хорошо выглядишь! (10 час)	10		
59	Одежда.	1		
60	Наша одежда	1		
61	Наша школа. Предметы одежды.	1		
62	Что надеть на праздник?	1		
63	Проверь себя. Контрольная работа (лексика и грамматика).	1		
64	Наш мир/мой мир	1		
65	Страна грамматика.	1		
66	Время развлечений.	1		
67-68	Обобщающее повторение за курс 2 класса.	2		

ПРОВЕРЕНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №40

От 26.08.2019 протокол №1

 /Чайка С.В./

Подпись руководителя МО, ФИО