

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования Администрации г.Новошахтинска
МБОУ СОШ №40

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом



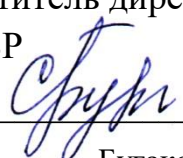
Самарская Е.А.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



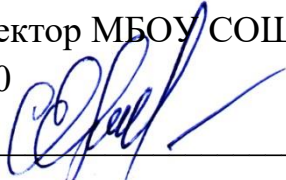
Бугакова С.А.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 40



Самарская Е.А.

Приказ №

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «История в лицах»

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

11 классы, среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 34

учитель Лозовая Екатерина Андреевна,

высшая категория

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

Андреевская Т.П. История. История России. Рабочая программа. поурочные рекомендации 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Т.П. Андреевская

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «История в лицах» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г.;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г.№2/16-з);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории. с древности -до начала XXI в; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств с древности -до начала XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в древности -до начала XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории с древности -до начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в древности -до начала XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Рабочая программа по истории для 11 классов рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

11 класс

Раздел I. Роль личности в истории России начала XX в. 6 ч.

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Неудовольствие реформаторов. Г.Е. Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда». Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагизм последнего русского императора и его семьи. Русская культура начала XX века. Лауреаты нобелевской премии П.И. Павлов и И.И. Мечников. Н.А. Бердяев. Журнал «Вехи».

Раздел II. Становление советского государства. 7 ч.

Керенский А.Ф. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. Неоднозначная оценка деятельности Л.Г. Корнилова. Лидер партии большевиков Ленин (Ульянов) В.И. – создатель и первый руководитель советского государства. Исторический портрет на фоне эпохи. Белые и красные в Гражданской войне. Фрунзе М.В., Будённый С.М., Чапаев В.И., Колчак А.В., Деникин А.И. Зелёное движение в Гражданской войне. Махно Н.И. Малая Гражданская война. «Грабизжа». Внешняя политика советской России. Нарком иностранных дел Г.В. Чичерин. Внутрипартийная борьба 1923 – 1927 гг. Троцкий Л.Д. Бухарин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Причины победы Сталина. Общество «государственного социализма».

Раздел III. Выражи внешней политики Советского Союза. 1 ч.

М.М. Литвинов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и Германия в 30-е гг. В.М. Молотов. Изменение курса внешней политики Советского Союза. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией.

Раздел IV. Великая Отечественная война в судьбах советских людей. 5 ч.

Советские полководцы. Г.К. Жуков – первый и дважды кавалер ордена «Победа», И.С. Конев – «Гений внезапности», Р.Я. Малиновский – «Генерал «Вперед!»», К.К. Рокоссовский – «Багратион» Сталина, Л.А. Говоров – командующий «щитом Ленинграда», К.А. Мерецков – «Маршал северных направлений». Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н. Кузнецова, Д.М. Карбышева, Р. Зорге).

Культура в годы Великой Отечественной войны. Военная проза и поэзия. А.Т. Твардовский, М.А. Шолохов, К.М. Симонов. Кино периода Великой Отечественной войны. Исполнители песен Л.О. Утёсов, Л.А. Русланова, К.И. Шульженко. Д.Д. Шостакович.

Раздел V. От Советского Союза к современной России. (13 часов)

Окружение Сталина. Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущёв. Развенчание культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Политика управляемой десталинизации. Исторический портрет на фоне эпохи.

Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.

Попытки реформирования советского общества. А.Н. Косыгин. Нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Исторический портрет на фоне «эпохи застоя».

Диссидентское движение. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров. Предистория перестройки. Попытки укрепить социалистическое хозяйство. Ю.В. Андропов. По-

следние «заморозки» К.У. Черненко. М.С. Горбачёв. «Перестройка» и её итоги. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Становление современной России. Становление современной России. Россия в XXI веке. В.В.Путин.

Российские лауреаты Нобелевской премии Ж.И. Алфёров, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау. Современная литература, киноискусство, музыка. Спорт.

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел I. Роль личности в истории России начала XX в.		6 ч.		
1	Витте С.Ю.	1	4.09	
2	Столыпин П.А.	1	11.04	
3	Григорий Распутин – герой или злодей?	1	18.04	
4	Николай II.	1	25.04	
5	Деятели культуры «Серебряного века»	1	2.10	
6	Деятели культуры «Серебряного века»	1	9.10	
Раздел II. Становление советского государства.		7 ч.		
7	Керенский А.Ф., Л.Г.Корннилов.	1	16.10	
8	Ленин В.И.	1	23.10	
9	Три цвета революции.	1	30.10	
10	Три цвета революции.	1	13.11	
11	Чичерин.Г.В.	1	20.11	
12	Троцкий Л.Д. Бухарин Н.И., Каменев Л.Б.,ЗиновьевГ.Е.	1	27.11	
13	Сталин И.В.	1	4.12	
Раздел III. Вирази внешней политики Советского Союза.		1 ч.		
14	Литвинов М.М., Молотов В.М., Берия Л.П.	1	11.12	
Раздел IV. Великая Отечественная война в судьбах совет-ских людей.		5 ч.		
15	Советские полководцы Великой Отечественной войны.	1	18.12	
16	Герои Великой Отечественной войны.	1	25.12	
17	Герои Великой Отечественной войны.	1	15.01	
18	Культура в годы Великой Отечественной войны	1	22.01	
19	Культура в годы Великой Отечественной войны	1	29.01	
Раздел V. От Советского Союза к современной России.		13 ч.		
20	Окружение Сталина.	1	5.02	
21	Хрущёв Н.С.	1	12.02	

22	Освоение космоса.	1	19.02	
23	Косыгин А.Н.	1	26.02	
24	Брежнев Л.И.	1	4.03	
25	Солженицин А.И., Сахаров А.Д.	1	11.03	
26	Андропов Ю.В., Черненко В.У.	1	18.03	
27	Горбачёв М.С.	1	25.03	
28	Ельцин Б.Н	1	8.04	
29	Путин В.В.	1	15.04	
30	Лауреаты Нобелевской премии.	1	22.04	
31	Деятели культуры СССР.	1	29.04	
32	Деятели культуры современной России.	1	6.05	
33	Обобщающий урок «Роль личности в истории»	1	13.05	
34	Резерв.	1	20.05	