


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 С.А. Бугакова  
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №40  
Приказ № 158 от 30.08.2022  
 Е.А. Самарская



**Адаптированная рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с задержкой**  
**психического развития.**

**Вариант 7.2**

**по русскому языку**

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

**начальное общее, 4 - а**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

Количество часов **136** часов

учитель:

**Васильева Ирина Николаевна, 1 категория**

(ФИО, категория)

**программа разработана на основе**

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы **2022**

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.; (с изменениями и дополнениями)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Авторской программы по русскому языку для 4 класса. Авторы: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова «Русский язык» – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича.

**Адресность программы.** Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования.

*Адаптация программы происходит за счет* сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей обучающихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания,

недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

**Коррекционные задачи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

**Особенности преподавания предмета**

Особенностью преподавания предмета для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями обучающихся. В учебном процессе использовать специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод «переключения» (включение в другие виды деятельности, в которых обучающиеся будут успешными); метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения.

Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала.

**Целями обучения русскому языку являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Изменения.** В календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения, часы будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками.

**Формы текущего контроля** знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные диктанты, контрольные работы, изложения, словарные диктанты, списывания, тесты, самостоятельные работы, творческие работы.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;

### **Регулятивные:**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- *находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### **Коммуникативные:**

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

#### **«Как устроен наш язык»**

##### **К концу обучения в 4 классе ученик научится**

###### **называть:**

- изученные части речи;
- значимые части слова;

###### **различать, сравнивать:**

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

###### **приводить примеры:**

- простого двусоставного предложения;

###### **кратко характеризовать:**

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

###### **решать практические и учебные задачи:**

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

#### **«Правописание»**

##### **Ученик научится**

##### **решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные в корнях;
  - непроизносимые согласные;
  - сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - щу**, сочетания **чк, чн**;
  - удвоенные согласные;
  - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
    - разделительные мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
  - **не** с глаголами;
  - безударные падежные окончания имён существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - правописание безударных личных окончаний глаголов;
  - словарные слова, определённые программой;
  - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

## **«Развитие речи»**

### **Ученик научится**

**решать практические и учебные задачи:**

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

### **Ученик получит возможность научиться различать, сравнивать:**

#### **Блок «Как устроен наш язык»**

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

#### **Блок «Развитие речи»**

- текст и не текст;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам.

#### **Блок «Правописание»**

- суффиксы имён существительных и имён прилагательных (в объёме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- Блок «Развитие речи»
- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Ученик получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Ученик научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;



- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (44 ч)**

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

### **Морфология (26 ч)**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

### **Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (35 ч)**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

### **«Развитие речи» (15 ч)**

Совершенство речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

### 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 класс

№ п/п	Разделы. Тема урока.	Кол. час	Дата план.	Дата факт.	Контроль знаний.
1	Повторение. Пишем письма.	1	01.09		
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	02.09		
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	06.09		
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	07.09		
5	Повторяем признаки имени существительного.	1	08.09		
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	09.09		
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	13.09		
8	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	14.09		
9	Морфологический разбор имени существительного	1	15.09		
10	Морфологический разбор имени существительного.	1	16.09		
11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	20.09		
12	<b>Входной диктант.</b> «Правописание изученных орфограмм».	1	21.09		Диктант
13	<b>Работа над ошибками.</b> Повторяем признаки имени прилагательного.	1	22.09		
	<b>Правописание.</b>				
14	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	23.09		
15	Текст.	1	27.09		
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	28.09		
17	Повторение изученных в 3 классе орфограмм.	1	29.09		
18	Работа над ошибками. Текст.	1	30.09		
19	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	11.10		
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	12.10		
21	Повторяем местоимение.	1	13.10		
22	Орфограммы приставок.	1	14.10		
23	<b>Тест. «Как устроен наш язык»</b>	1	18.10		Тест
24	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	1	19.10		

25	<b>Изложение.</b>	1	20.10		Изложение
26	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	21.10		
27	Синтаксический разбор предложения.	1	25.10		
28	Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения.	1	26.10		
29	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	27.10		
30	Синтаксический разбор предложения.	1	28.10		
31	Виды текстов.	1	01.11		
32	Глагол как часть речи.	1	02.11		
33	Правописание не с глаголами. <b>Словарный</b> диктант.	1	03.11		Словарный диктант
34	<b>Диктант по теме:</b> «Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами».	1	08.11		Проверочн ый диктант
35	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	09.11		
36	Текст. Обучающее изложение.	1	10.11		
37	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	11.11		
38	Виды глагола.	1	22.11		
39	Начальная форма глагола.	1	23.11		
40	Личные формы глагола.	1	24.11		
41	Личные формы глагола.	1	24.11		
42	Лицо и число глаголов.	1	25.11		
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	29.11		
44	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	30.11		
45	Текст – описание..		01.12		
46	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1	02.12		
47	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1	06.12		
48	Текст. Последовательность абзацев.	1	07.12		
49	Спряжение глаголов.	1	08.12		
50	Спряжение глаголов.	1	09.12		
51	Спряжение глаголов.	1	13.12		
52	Текст.	1	14.12		
53	<b>Письменная работа по теме:</b> <b>«Правописание глаголов».</b>	1	15.12		Письменна я работа
54	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	16.12		
55	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	20.12		
56	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	20.12		

57	<b>Списывание.</b>	1	21.12		Списывание
58	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	22.12		
59	Текст.	1	23.12		
60	<b>Контрольный диктант. «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тья в глаголах».</b>	1	27.12		Диктант
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	28.12		
62	<b>Словарный диктант.</b> Правописание глаголов	1	29.12		Словарный диктант
63	Правописание глаголов.	1	30.12		
64	Правописание суффиксов глаголов.	1	10.01		
65	Прошедшее время глагола.	1	11.01		
66	Прошедшее время глагола.	1	11.01		
67	<b>Изложение «Штора».</b>	1	12.01		изложение
68	Работа над ошибками. Будущее время глагола.	1	13.01		
69	Правописание суффиксов глаголов.	1	17.01		
70	Изменение глаголов по временам.	1	18.01		
71	<b>Тест «Время глагола».</b>	1	19.01		Тест
72	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	20.01		
73	Условное наклонение глагола.	1	24.01		
74	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	25.01		
75	Правописание глаголов.	1	26.01		
76	Повелительное наклонение глагола.	1	27.01		
77	Повелительное наклонение глагола.	1	31.01		.
78	Словообразование глаголов.	1	01.02		
79	Текст.	1	02.02		
80	Глагол в предложении.	1	03.02		
81	Правописание глаголов.	1	07.02		
82	Правописание глаголов.	1	07.02		
83	<b>Диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».</b>	1	08.02		Диктант
84	Текст. <b>Изложение «Друг детства».</b>	1	09.02		изложение
85	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	10.02		
86	Повторение.	1	21.02		
87	Текст. <b>Как устроен наш язык.</b>	1	22.02		
88	Наречие.	1	24.02		
89	Наречие.	1	28.02		
90	Как образуются наречия.	1	01.03		
91	Правописание гласных на конце наречий.	1	02.03		

92	<b>Списывание.</b> «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	03.03		Списывани е
93	Работа над ошибками.	1	07.03		
94	Текст.	1	09.03		
95	Морфологический разбор наречий.	1	10.03		
96	<b>Изложение.</b>	1	14.03		Изложение
97- 98	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	15.03 16.03		
99	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	17.03		
100	<b>Проверочная работа по теме:</b> «Правописание наречий и глаголов»	1	28.03		Проверочн ая работа
101- 102	Работа над ошибками. Имя числительное.	2	29.03 29.03		
103	Имя числительное.	1	30.03		
104	Изменение имён числительных.	1	31.03		
	<b>Правописание.</b>				
105	Слитное и раздельное написание числительных.	1	04.04		
106	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	05.04		
107	Правописание числительных.	1	06.04		
108	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. <b>Словарный</b> диктант.	1	07.04		Словарный диктант
109	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	11.04		
110	Словосочетание.	1	12.04		
111	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	13.04		
112	Правописание слов в словосочетаниях.	1	14.04		
	<b>Как устроен наш язык.</b>				
113	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	18.04		
114	Правописание слов в словосочетаниях.	1	19.04		
115	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	19.04		
116	<b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>	1	20.04		Промежуто чная итоговая аттестация
117	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании.	1	21.04		
118	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	25.04		
119	Правописание слов в словосочетаниях	1	26.04		
120	<b>Диктант</b> по теме: « Связь слов в предложении».	1	27.04		Диктант
121	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание в предложении.	1	28.04		
122	Текст.	1	03.05		

123	Как связаны части сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	04.05		
124	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	05.05		
125	Текст.	1	10.05		
126	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	11.05		
127	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	12.05		
128	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	16.05		
129	<b>Итоговый диктант.</b>	1	17.05		Итоговый диктант
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложное предложение.	1	18.05		
131	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	19.05		
132	Текст.	1	23.05		
133	Главные и второстепенные члены предложения.	1	24.05		
134	Текст.	1	24.05		
135	Повторение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	25.05		
136	Повторение. Орфограммы в приставке, корне, суффиксе, окончании.	1	26.05		

ПРОВЕРЕНО  
Протокол заседания  
Методического совета МБОУ  
СОШ №40

От № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Затуливетрова Е.В. \_\_\_\_\_

Подпись руководителя МО, ФИО