

**Государственное казенное учреждение специальная
средняя общеобразовательная школа № 2
города Краснодара Краснодарского края
Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д.58**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
ГКУ ССОШ № 2 г. Краснодара
Краснодарского края
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель ПС



И.С. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Готовимся к ГВЭ по математике»
на 2022 – 2023 учебные годы

Уровень образования (класс) – **основное общее образование (9 классы)**
Количество часов - 35, 1 час в неделю
Уровень обучения - **базовый**

Учитель – **Бован Александр Сергеевич**

Используемый учебно – методический комплекс: Алгебра: Учебник для 9 класса общеобр. учреждений/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин] – М.: Просвещение , 2020. Геометрия, 7-9: Учебник для общеобр. учреждений/ [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - М.: Просвещение, 2017. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010. Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.: Издательство«Экзамен», 2013. Список литературы для подготовки к ГИА-2021 № п/п Название Авторы 1. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. И.В. Яценко и др. 2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. ОГЭ 2018. Математика А.В. Семенов, И.В. Яценко и др. 3. ОГЭ 2016. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания. И.В. Яценко и др. 4. ОГЭ 2016. Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. Л.Д. Лаппо и др. 5. ОГЭ 2016. Математика: сборник заданий Л.Д. Лаппо и др.

г. Краснодар, 2022г.

**Государственное казенное учреждение специальная
средняя общеобразовательная школа № 2
города Краснодара Краснодарского края
Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, д.58**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
ГКУ ССОШ № 2 г. Краснодара
Краснодарского края
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель ПС

И.С. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Готовимся к ГВЭ по математике»
на 2022 – 2023 учебные годы

Уровень образования (класс) – **основное общее образование (9 классы)**
Количество часов - 35, 1 час в неделю
Уровень обучения - **базовый**

Учитель – **Бован Александр Сергеевич**

Используемый учебно – методический комплекс: Алгебра: Учебник для 9 класса общеобр. учреждений/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин] – М.: Просвещение, 2020. Геометрия, 7-9: Учебник для общеобр. учреждений/ [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - М.: Просвещение, 2017. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010. Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. Список литературы для подготовки к ГИА-2021 № п/п Название Авторы 1. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. И.В. Ященко и др. 2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. ОГЭ 2018. Математика А.В. Семенов, И.В. Ященко и др. 3. ОГЭ 2016. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания. И.В. Ященко и др. 4. ОГЭ 2016. Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. Л.Д. Лаппо и др. 5. ОГЭ 2016. Математика: сборник заданий Л.Д. Лаппо и др.

г. Краснодар, 2022г.

Пояснительная записка.

Государственный выпускной экзамен — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) или основного общего образования (ГВЭ-9) для определенных категорий лиц, а именно:

- обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования;
- обучающихся с ОВЗ;
- экстернов с ОВЗ;
- обучающихся инвалидов;
- экстернов - инвалидов (далее вместе – участники ГВЭ с ОВЗ).

ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513. ГВЭ по всем учебным предметам проводится в письменной форме с использованием текстов, тем, заданий, билетов. ГВЭ по всем учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, экстернов с ОВЗ, инвалидов может по их желанию проводиться в устной форме. Результаты ГИА в форме ГВЭ признаются удовлетворительными, если участник экзамена по обязательным учебным предметам при сдаче ГВЭ получил отметки не ниже удовлетворительных. В случае если участник экзамена получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно к ГИА по данному учебному предмету в текущем году в резервные сроки. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, образовательная организация оборудуется с учетом их индивидуальных особенностей.

Выпускники 9 классов (в соответствии с учебным планом школы-интерната 10, 11 классов), являющиеся лицами с ОВЗ, инвалидами, имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Для определения необходимых условий проведения ГИА: выпускники с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА должны предоставить копию рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии, а инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Материально-технические условия должны обеспечивать: возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже наличие специальных кресел и других приспособлений. Для участников ГИА с ОВЗ, для обучающихся на дому и обучающихся в медицинских организациях (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК), для участников ГИА - инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) обеспечивается создание следующих специальных условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов при необходимости, оказывающих техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание;
- использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств; оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);
- привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА);
- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников ГИА);
- копирование экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК в увеличенном размере;
- обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников ГИА);
- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

Участники экзамена могут пользоваться необходимыми им техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей. ГВЭ по

всем учебным предметам по их желанию проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме экзаменатор-собеседник при необходимости задает вопросы, которые позволяют участнику ГИА уточнить и (или) дополнить устный ответ в соответствии с требованиями вопроса экзаменационного задания. Во время проведения экзамена для участников организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур. Время экзамена увеличивается на 1,5 часа. Система подготовки учащихся с ОВЗ к ГВЭ по математике Государственный выпускной экзамен по математике в 10 классе (в 11 классе для глухих обучающихся с ЗПР) - это результат работы обучающегося и учителя на протяжении нескольких лет обучения в школе, и подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса. Экзамен по математике предполагает проверку усвоения материала на базовом и повышенном уровнях, что дает возможность обучающимся с разными способностями и интересами продемонстрировать свою реальную подготовку. Принимая обучающихся в 5 класс от разных учителей начальных классов, иногда с низким темпом продвижения в обучении, испытывающих затруднения при усвоении нового материала, имеющих пробелы в знаниях, учитель вынужден решать сложную педагогическую задачу: достижения всеми обучающимися уровня обязательных результатов обучения. В этих условиях ориентация на максимальный объем усвоения учебного материала приводит к заметной перегрузке более слабых обучающихся. Они находятся в дискомфортном положении не справляющихся с учебой; развивается чувство собственной неполноценности, которое по законам психологии требует вытеснения, поиска удовлетворения в других сферах. Выходом из этой ситуации является дифференцированный подход к обучению обучающихся на основе выделения уровня математической подготовки, обязательного для каждого обучающегося школы. Следует иметь в виду, что ограничение требований к части обучающихся, связанное с ориентацией на обязательный минимум знаний, не означает ослабления учебной дисциплины или снижения требовательности к сильным обучающимся. В начале каждого учебного года проводятся входные мониторинговые контрольные работы для выявления остаточных знаний обучающихся.

Для того чтобы достичь хороших результатов, нужно:

- на каждом уроке проводить обязательный устный счет;
- включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным;
- в содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи;
- итоговое повторение строить исключительно на отработке умений и навыков, необходимых для получения положительной отметки на экзамене;
- проводить контроль знаний учащихся через самостоятельные работы, тесты, математические диктанты, контрольные работы, диагностические работы;
- выявить группу «риска» с целью проведения индивидуально-групповых занятий по отдельным темам, которые вызвали затруднения;

- выписывать все допущенные каждым учащимся ошибки, зафиксировать их;

- составить план ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов обучающихся по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала. Разработанная система контроля знаний, умений и навыков обучающихся позволит учителю, во-первых, постоянно получать информацию об уровне усвоения учебного материала по каждой теме, своевременно принимать меры по восполнению пробелов; во-вторых, повысить мотивацию обучающихся к учебе; в-третьих, привлечь внимание родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение.

Подготовка к сдаче ГВЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена. Принципы подготовки к ГВЭ. Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным. Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала. Третий принцип – тренировочный. На консультациях обучающимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые могут оценить степень подготовленности к экзаменам. Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях обучающийся может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение. Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить. Шестой принцип – контролирующий. Увеличение нагрузки по содержанию и по времени для всех обучающихся одинаково. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов. Следуя этим принципам, у обучающихся формируются навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля. Цель учителя состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно, развивать способность мыслить свободно, без страха, творчески, стараться давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен. Для того, что бы учитель заранее мог систематизировать и определить курс работы с учащимися, ему надо составить примерный учебный план.

Программа подготовки к экзамену Задачи подготовки к проведению ГИА-2021 в форме ГВЭ:

- повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в 5-10 классах;

- развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях;

- сформировать спокойное, уравновешенное отношение к экзамену;

- вести планомерную подготовку к экзамену;
- закрепить математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.
- формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов. Основные проверяемые требования к математической подготовке:
 - уметь выполнять вычисления и преобразования
 - уметь решать уравнения, неравенства и их системы
 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
 - уметь строить и читать графики функций
 - уметь решать уравнения, неравенства и их системы
 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
 - решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
 - решать практические задачи, оценивать вероятности.

Планируемые результаты: Ученик:

- научиться: выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;
- получит возможность: успешно подготовиться к экзамену, самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием материалов разных ресурсов.

Содержание. Натуральные числа. Дроби. Основное свойство дроби, действия с дробями. Рациональные числа. Законы арифметических действий. Степень с целым показателем. Использование скобок. Выражения с переменными. Многочлены. Алгебраическая дробь. Уравнение с дробями. Применение свойств квадратных корней. Сокращение дробей. Линейные и квадратные уравнения. Способы решения уравнений. Неравенства. Числовые неравенства, их свойства. Решение неравенств. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Числовые функции. Элементарные функции школьного курса, их свойства и графики. Геометрические фигуры, их свойства. Треугольник: виды, свойства, формулы. Опорные таблицы. Многоугольники. Свойства многоугольников. Вычисление площадей многоугольников. Окружность и круг. Теория вероятностей и комбинаторика. Решение задач по теории вероятности.

Система работы по подготовке к ГВЭ по математике в 10, 11 классах

- Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
- В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
- Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

- Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, РАО и др.

- Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. План ликвидации пробелов

- Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика.

- Вести учет личных затруднений учащихся.

- Планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение.

- Работать над предупреждением ошибок. • Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.

- Постоянно включать в устную работу, в содержание самостоятельных работ простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.

- Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.

- Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.

- Использование тренажеров.

- Усилить практическую направленность обучения.

- Отрабатывать навыки осмысленного чтения.

- Адресная работа над ошибками.

- Использование различных форм внеклассной и индивидуальной работы.

- Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала.

- Составление карты индивидуального развития учеников.

Направление Мероприятие Сроки выполнения 1. Информационное обеспечение деятельности учителя математики I. Информационная деятельность Информирование выпускников об особенностях государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 уч. году По мере поступления материалов Информирование выпускников об адресах сайтов в Интернете, где размещены материалы по подготовке и проведению ГВЭ Оформление и пополнение классного уголка «ГВЭ - 2021 по математике» В течение года Составление рекомендаций для учащихся и их родителей по подготовке к ГВЭ по математике. Оформление методического уголка по математике (дидактический материал, демоверсии, образцы решений заданий разного типа и т.д.) Информирование родителей о сборниках по подготовке к ГВЭ, сайтах Интернета с КИМаи и тестовыми тематическими заданиями, знакомство с результатами входной контрольной работы Через классные собрания 2. Анализ, диагностика, мониторинг освоения учащимися математики II. Аналитико - диагностическая деятельность Анализ успеваемости учащихся по математике за 10, 11 класс В течение года Вводная диагностическая работа по материалам ГВЭ для определения проблем учащихся в освоении тем Сентябрь

Систематизация затруднений и пробелов в знаниях учащихся по математике
Сентябрь Анализ успеваемости учащихся класса по математике в течение учебного года В течение года Ведение индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к итоговой аттестации учащихся по математике
Мониторинг и анализ результатов самостоятельных, проверочных, плановых диагностических работ по математике учащихся 10 класса Пробный экзамен
Март 2021 г Анализ результатов экзамена по математике Июнь 2021 г
3. Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций III. Учебная и консультационная деятельность Дополнительные занятия для учащихся, мотивированных на получение хорошего результата на ГВЭ В течение года Дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся 10, 11 классов В течение года Индивидуальные консультации для обучающихся В течение года Работа с бланками ГВЭ В течение года Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учеников 1 раз в месяц Система совместной работы педагогов школы-интерната с обучающимися 10, 11 классов в 2020-2021 учебном году по подготовке к проведению ГВЭ по математике № п/п Направления работы Педагоги 1. Индивидуальные и групповые занятия по подготовке к ГВЭ в урочное время Учитель математики 2. Индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время Учитель математики 3. Помощь при выполнении домашних заданий Воспитатели 4. Отработка и развитие произносительных навыков на материале математических терминов Учителя-дефектологи 5. Психологические тренинги, создание положительного эмоционального настроя на сдачу ГВЭ Педагог-психолог Социальный педагог 6. Оформление стенда для подготовки к ГВЭ по математике Классный руководитель Учитель математики 11 Используемый учебно – методический комплекс: Алгебра: Учебник для 9 класса общеобр. учреждений/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин] – М.: Просвещение, 2020. Геометрия, 7-9: Учебник для общеобр. учреждений/ [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - М.: Просвещение, 2017. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010. Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. Список литературы для подготовки к ГИА-2021 № п/п Название Авторы 1. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. И.В. Яценко и др. 2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. ОГЭ 2018. Математика А.В. Семенов, И.В. Яценко и др. 3. ОГЭ 2016. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания. И.В. Яценко и др. 4. ОГЭ 2016. Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. Л.Д. Лаппо и др. 5. ОГЭ 2016. Математика: сборник заданий Л.Д. Лаппо и др. 6. Подготовка к ГИА-2019 Ф.Ф. Лысенко Интернет – ресурсы по подготовке к ГИА – 2021 Название сайта Материалы сайта Электронный адрес ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) Контрольно-измерительные материалы, открытый сегмент ФБТЗ, методические письма, издания, рекомендованные при подготовке к ГИА <http://www.fipi.ru/> Официальный информационный портал единого государственного экзамена Распорядительные и нормативные документы, информационно-справочные материалы, демоверсии, результаты ЕГЭ. <http://ege.edu.ru/> Официальный

информационный портал ГИА 9 Распорядительные и нормативные документы, информационно-справочные материалы, демоверсии <http://gia.edu.ru/> Министерство образования и науки Российской Федерации Указы президента РФ, акты правительства РФ, приказы МИНОБРНАУКИ РФ, проекты нормативных правовых актов <http://минобрнауки.рф/> Открытый банк заданий по математике ОГЭ – 2020 Демоверсия, тренировочные работы, задания, аналогичные экзаменационным. <http://opengia.ru/> 12 Советы участникам и их родителям

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом – абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям – оказать своему ребенку правильную помощь. Экзамены - лишь одно из жизненных испытаний, многие из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение. При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышения личностной самооценки. Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные. Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает. Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо большего, чем те, кто старается избегать неудач. Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать выпускные экзамены в любой форме. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом,

Вы обязательно сдадите экзамен. Некоторые полезные приемы:

- Перед началом работы нужно сосредоточиться – расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.
- Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.
- Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.
- Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай. А о полноценном питании можно прочитать в разделе «Советы родителям».

- Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час. Рекомендации по заучиванию материала
- Главное – распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.
- Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.
- Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.
- Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями.

Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Советы родителям. Именно Ваша поддержка нужна выпускнику прежде всего. Зачастую родители переживают ответственные моменты в жизни своих детей гораздо острее, чем свои. Но взрослому человеку гораздо легче справиться с собственным волнением, взяв себя в руки.

Поведение родителей. В экзаменационную пору основная задача родителей – создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка и... не мешать ему. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное – спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением. Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может. Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы заданий. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий. Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) – самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь "от хорошего слова даже кактусы лучше растут".

Организация занятий. Очень важно разработать ребёнку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена. Именно индивидуальную, так как все дети разные (есть медлительные, есть очень активные, есть аудиалы, кинестетики, тревожные, есть с хорошей переключаемостью или не очень и т. д.)! И вот именно в разработке индивидуальной стратегии родители должны принять самое активное участие: помочь своим детям осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности (при необходимости доработать его), развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроиться на успех! Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту

ситуацию. Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Помогите распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам. Обеспечьте своему выпускнику удобное место для занятий, чтобы ему нравилось там заниматься!

Питание и режим дня. Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга. Кстати, в эту пору и «от плюшек не толстеют!» Не допускайте перегрузок ребенка. Через каждые 40-50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут. Накануне экзамена ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим. С утра перед экзаменом дайте ребёнку шоколадку... разумеется, чтобы глюкоза стимулировала мозговую деятельность...

Материалы подготовлены на основе книг Ф.Йейтса «Искусство памяти»; Корсакова И.А., Корсаковой Н.К. «Хорошая память на каждый день», бесед с лучшими российскими психологами и педагогами, а также собственного родительского опыта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>
5. Бесплатный школьный портал Прошколу.ру. <http://www.proshkolu.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival,1september.ru>

Согласовано:

Исполняющий обязанности
заместителя директора по УР

_____/Котовец Н.Г./

« ____ » _____ 2022

ситуацию. Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности. В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Помогите распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам. Обеспечьте своему выпускнику удобное место для занятий, чтобы ему нравилось там заниматься!

Питание и режим дня. Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга. Кстати, в эту пору и «от плюшек не толстеют!» Не допускайте перегрузок ребенка. Через каждые 40-50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут. Накануне экзамена ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим. С утра перед экзаменом дайте ребёнку шоколадку... разумеется, чтобы глюкоза стимулировала мозговую деятельность...

Материалы подготовлены на основе книг Ф.Йейтса «Искусство памяти»; Корсакова И.А., Корсаковой Н.К. «Хорошая память на каждый день», бесед с лучшими российскими психологами и педагогами, а также собственного родительского опыта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>
5. Бесплатный школьный портал Прошколу.py.<http://www.proshkolu.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>

Согласовано:

Исполняющий обязанности
заместителя директора по УР

 /Котовец Н.Г./

« 30 »  2022