

Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом
ГКУ ССОШ № 2
города Краснодара
Краснодарского края

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУ ССОШ № 2
города Краснодара
Краснодарского края

И.С. Калинин

Протокол № 1 от 01 сентября 2021 г.

Приказ № 12 от 01 сентября 2021 г.

Регистрационный номер: 12.4.

ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах оценки знаний, умений, навыков
обучающихся государственного казенного учреждения
специальной средней общеобразовательной школы №
2 города Краснодара Краснодарского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся (далее – Положение) государственного казенного учреждения специальной средней общеобразовательной школы № 2 города Краснодара Краснодарского края (далее – Учреждение) регламентирует нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), Уставом Учреждения, программами по учебным предметам.

1.3. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителя - предметника по оцениванию результатов обучения обучающихся.

1.4. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.5. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимся результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана Учреждения.

1.6. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения, локальными нормативными актами. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.

1.7. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимся результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана школы.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Оценка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

1.8. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. В Учреждении применяется две системы оценивания: безотметочная и традиционная (оценочная), которая ведется по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно». Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе.

1.9. Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана Учреждения (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценка по предметам ставится в соответствии с видом деятельности и отражает специфику предмета.

2.1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

При оценке письменных работ по русскому языку принимается во внимание оценка «за общее впечатление». Сущность его состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность», чистота и др.). Эта оценка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две оценки: за правильность выполнения учебной задачи (оценка в числителе) и за общее впечатление от работы (оценка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

2.1.1. *При оценке проверочной работы* оценивается полнота выполнения заданий: Оценка «5» ставится, если задание выполнено полностью, без ошибок. Оценка «4» ставится, если без ошибок выполнено 75 % ($\frac{3}{4}$ задания).

Оценка «3» ставится, если без ошибок выполнено 50 % ($\frac{1}{2}$ задания). Оценка «2» ставится, если менее половины задания выполнено без ошибок. Оценка «1» ставится, если задание не выполнено.

2.1.2. При оценке диктанта, грамматического разбора

Оценка «5» ставится при отсутствии ошибок, не более одного недочета. Оценка «4» ставится при наличии 1-2 ошибок или 4 недочетов.

Оценка «3» ставится, если не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов. Оценка «2» ставится, если более 5 ошибок или более 8 недочетов.

Оценка «1» ставится, если диктант не записан.

2.1.3. При оценке списывания текста

Оценка «5» ставится, если обучающийся переписывает правильно, без ошибок. Оценка «4» ставится, если допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки или 4 исправления, или 1-2 ошибки и 1-3 исправления.

Оценка «2» ставится, если работа выявляет значительные трудности обучающегося при списывании.

Оценка «1» ставится, если списывание не выполнено.

При контрольном списывании Оценка «за общее впечатление от письменной работы» не ставится.

2.1.4. При оценке составления текста

Оценка «5» ставится, если все логико-смысловые связи установлены правильно. Оценка «4» ставится, если большинство связей установлено правильно.

Оценка «3» ставится, если большинство связей установлено неправильно. Оценка «2» ставится, если в тексте хаотический набор предложений.

Оценка «1» ставится, если текст отсутствует.

2.1.5. Изложение носит обучающий характер, проводится с целью формирования навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка, направлено на формирование положительной мотивации.

При оценке изложения

Оценка «5» ставится, если все логико-смысловые связи установлены правильно, нет ошибок на изученные орфограммы.

Оценка «4» ставится, если: а) большинство связей установлено правильно, нет ошибок на изученные орфограммы; б) все логико-смысловые связи установлены правильно, наличие 2 ошибок или 4 недочетов.

Оценка «3» ставится, если: а) большинство связей установлено неправильно, нет ошибок на изученные орфограммы; б) все логико-смысловые связи установлены правильно, наличие 3-5 ошибок или не более 8 недочетов.

Оценка «2, 1» за данный вид работы не ставится.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). Недочеты:
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов);
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

2.2. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по литературному чтению.

2.2.1. При оценке устного пересказа текста

Оценка «5» ставится, если в полном объеме логичность и полнота изложения текста.

Оценка «4» ставится, если есть незначительные нарушения логики изложения сюжета текста; отдельные неточности в изложении текста.

Оценка «3» ставится, если есть отдельные нарушения логики изложения текста; искажение содержания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся называет отдельные элементы сюжета, испытывает значительные трудности при установлении последовательности сюжета.

Оценка «1» ставится, если не может пересказать текст.

2.2.2. При оценке техники чтения

2 класс

Норма: первое полугодие – 40 слов в минуту.

Оценка «5» ставится, если выше нормы.

Оценка «4» ставится, если 35-40 слов в минуту.

Оценка «3» ставится, если 30 слов в минуту.

Оценка «2» ставится, если менее 30 слов в минуту.

Оценка «1» ставится при не умении читать.

Норма: второе полугодие - 50 слов в минуту.

Оценка «5» ставится, если выше нормы.

Оценка «4» ставится, если 40-50 слов в минуту.

Оценка «3» ставится, если 30-40 слов в минуту.

Оценка «2» ставится, если – менее 30 слов в минуту.

Оценка «1» ставится при не умении читать

3 класс

Норма: первое полугодие – 60 слов в минуту.

Оценка «5» ставится, если выше нормы.

Оценка «4» ставится, если 50-60 слов в минуту.

Оценка «3» ставится, если – менее 50 слов в минуту.

Оценка «2» ставится, если менее 40 слов в минуту.

Оценка «1» ставится при не умении читать.

Норма: второе полугодие - 70 слов в минуту.

Оценка «5» ставится, если выше нормы.

Оценка «4» ставится, если 60-70 слов в минуту.

Оценка «3» ставится, если 50-60 слов в минуту.

Оценка «2» ставится, если менее 50 слов в минуту.

Оценка «1» ставится при не умении читать.

4 класс

Норма: первое полугодие – 80 слов в минуту.

Оценка «5» ставится, если выше нормы.

Оценка «4» ставится, если 70-80 слов в минуту.

Оценка «3» ставится, если менее 70 слов в минуту.

Оценка «2» ставится, если менее 60 слов в минуту.

Оценка «1» ставится при не умении читать.

Норма: второе полугодие - 90 слов в минуту.

Оценка «5» ставится, если выше нормы.

Оценка «4» ставится, если 80-90 слов в минуту.

Оценка «3» ставится, если 70-80 слов в минуту.

Оценка «2» ставится, если менее 70 слов в минуту.

Оценка «1» ставится при не умении читать.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за технику чтения

Ошибки:

– искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов,

– слов);

– неправильная постановка ударений (более 2);

– чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости

произношения слов

– при чтении вслух;

– непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

– неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

– неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и

выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

– нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

– монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении
- вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

2.2.3. При оценке проверочной работы оценивается полнота выполнения заданий: Оценка «5» ставится, если задание выполнено полностью, без ошибок. Оценка «4» ставится, если без ошибок выполнено 75 % ($\frac{3}{4}$ задания).

Оценка «3» ставится, если без ошибок выполнено 50 % ($\frac{1}{2}$ задания). Оценка «2» ставится, если менее половины задания выполнено без ошибок. Оценка «1» ставится, если задание не выполнено.

2.3. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

При оценке письменных работ по математике принимается во внимание оценка «за общее впечатление». Сущность его состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность», чистота и др.). Эта Оценка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две оценки: за правильность выполнения учебной задачи (Оценка в числителе) и за общее впечатление от работы (Оценка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

2.3.1. При оценке контрольной работы, самостоятельной работы

Оценка «5» ставится, если работа содержит не более 2 недочетов.

Оценка «4» ставится, если выполнено не менее 75% объема работы ($\frac{3}{4}$), наличие 1-2 ошибок или 4 недочетов.

Оценка «3» ставится, если выполнено не менее 50% объема работы ($\frac{1}{2}$), не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% объема работы, более 5 ошибок или более 8 недочетов.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

– неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

– ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

– отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

2.3.2. При оценивании устных ответов

Оценка «5» ставится, если дан полный и правильный ответ на основании изученных

теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Оценка «3» ставится, если дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Оценка «2» ставится, если ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится, если ответ не дан.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося;
- неправильное произношение математических терминов.

2.4. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся **по окружающему миру.**

2.4.1. При оценке проверочной работы оценивается полнота выполнения заданий:

Оценка «5» ставится, если задание выполнено полностью, без ошибок. Оценка «4» ставится, если без ошибок выполнено 75 % ($\frac{3}{4}$ задания).

Оценка «3» ставится, если без ошибок выполнено 50 % ($\frac{1}{2}$ задания). Оценка «2» ставится, если менее половины задания выполнено без ошибок. Оценка «1» ставится, если задание не выполнено.

2.4.2. Характеристика цифровой оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится, если дан полный и правильный ответ в изложении материала. Оценка «4» ставится, если использованы дополнительные материалы, полностью и логично раскрыт вопрос; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» ставится, если есть отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» ставится при нарушении логики, неполноты, нераскрытости обсуждаемого вопроса, отсутствии аргументации либо ошибочности ее основных положений.

Оценка «1» ставится, если ответ не дан.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

2.5. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по основам православной культуры

(ОРКСЭ).

2.5.1. Характеристика цифровой оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится, если логично и полно изложен материал.

Оценка «4» ставится, если использован дополнительный материал, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» ставится, если имеются отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» ставится, если имеется нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка «1» ставится, если ответ не дан.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.

2.6. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по технологиям.

2.6.1. Оценка готовой работы, выполненной по образцу

Оценка «5» ставится, если работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями, качество выполнения высокое.

Оценка «4» ставится, если один элемент расположен неверно или качество работы имеет небольшие погрешности.

Оценка «3» ставится, если две детали расположены неверно или качество ниже среднего.

Оценка «2» ставится, если готовая работа не соответствует предложенному образцу или работа выполнена на низком уровне.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

2.6.2. Оценка готовой работы, выполненной самостоятельно

Оценка «5» ставится, если работа оригинальная, не похожа на образец, качество выполнения высокое.

Оценка «4» ставится, если образ оригинальный, но оформление использовано такое же, как в учебнике или качество работы имеет небольшие погрешности.

Оценка «3» ставится, если и образ и оформление взяты из учебника или качество ниже среднего.

Оценка «2, 1» не ставится.

2.7. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по изобразительному искусству

Оценка «5» ставится, если обучающийся: знает и применяет основные средства создания композиции: - высоту линии горизонта; выбор точки зрения; цветовые отношения; умение выделять композиционный центр; правильно определяет и изображает форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет; соблюдает последовательность выполнения рисунка; сравнивает свой рисунок с изображаемым предметом, использует линию симметрии в рисунках с натуры и в орнаментах; правильно применяет особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге; чувствует гармоничное сочетание цветов в окраске предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно передает в рисунке основные пропорции, общее строение и цвет предметов; знает, но неуверенно применяет основные средства создания композиции: высоту линии горизонта, выбор точки зрения, цветовые отношения, правильно определяет форму предметов, но допускает ошибки в их изображении; сравнивает свой рисунок с изображаемым предметом, использует линию симметрии в рисунках с натуры и в орнаментах, допуская небольшие погрешности; правильно применяет особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге; чувствует гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, но не всегда применяет это на практике.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: правильно передает в рисунке основные пропорции, общее строение и цвет предметов, с помощью учителя; знает, но не применяет основные средства создания композиции; затрудняется определить форму предмета; не проявляет самостоятельности и творческого подхода в практической деятельности.

Оценка «2, 1» не ставится.

2.8. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по музыке.

Оценка «5» ставится, когда обучающийся умеет: эмоционально-образно воспринимать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без него); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; ученик знает/понимает: знает возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; имена выдающихся композиторов; многообразие музыкальных образов и способы их развития.

Оценка «4» ставится, когда обучающийся умеет: эмоционально-образно воспринимать музыкальные произведения, но характеризует музыку не достаточно точно; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов, но допускает при этом незначительные

ошибки; выразительно исполнять соло с сопровождением; исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, но интонационно допускать ошибки; недостаточно точно выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; не точно выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; ученик знает/понимает: в полном объеме не понимает возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; допускает ошибки в определении характерных черт и образцов творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; многообразие музыкальных образов, но не знает способов их развития.

Оценка «3» ставится, когда обучающийся: умеет эмоционально-образно воспринимать музыкальные произведения, но характеризует музыку примитивно на уровне «грустно-весело»; умеет узнавать на слух лишь некоторые изученные музыкальные произведения; не выразительно исполняет соло, плохо знает мелодию и текст песен; не умеет петь двухголосно в хоре; практически не умеет выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний, выявляет примитивно; не выявляет особенности сюжета в творчестве различных композиторов самостоятельно, а только с помощью учителя; ученик знает/понимает с трудом осознает возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; путается в определении имени выдающихся композиторов, отвечает только с помощью учителя; не имеет представление о многообразии музыкальных образов и способах их развития.

Оценка «2» ставится, когда обучающийся: не владеет учебным материалом; не проявляет интереса и активности к творческой деятельности на уроке.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не готов к ответу.

2.9. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.

2.9.1. Оценка знаний по разделу «Аудирование»

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «1» ставится, если ответ не дан.

2.9.2. Оценка знаний по разделу «Говорение»

Оценка «5» ставится, если в ответе ученика продемонстрировано владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов.

Оценка «4» ставится, если в ответе ученика содержится несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения.

Оценка «3» ставится, если ученик демонстрирует слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста.

Оценка «2» ставится, если ученик демонстрирует неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабую реакцию на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения.

Оценка «1» ставится, если ответ не дан.

Тестовые работы оцениваются по следующей шкале, предложенная авторами соответствующих УМК:

95-100% – правильно выполненных заданий – Оценка «5». 80-94% – правильно выполненных заданий – Оценка «4». 61-79% – правильно выполненных заданий – Оценка «3».

менее 60% правильных ответов следует считать не достаточным, низким уровнем выполнения задания.

2.9.3. Оценка знаний по разделу «Чтение»

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится, если задание не выполнено.

2.9.4. Оценка знаний по разделу «Письмо»

Оценка «5» ставится, если ученик демонстрирует отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логику изложения мыслей, умело использует грамматические явления, владеет лексическим материалом, использует разнообразные речевые средства, соблюдая правила письменного этикета, оформления работы, применение фантазии.

Оценка «4» ставится, если содержится 1-2 грамматические ошибки, незначительное нарушение правил речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания, не влияющих на логику изложения и понимание написанного.

Оценка «3» ставится за работу, в которой содержится 3-4 грамматические ошибки, слабо

используется изученная лексика, слишком кратко излагается содержание текста, практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы.

Оценка «2» ставится за работу, в которой содержится более 4 грамматических ошибок, показано неумение использовать разные виды предложений, примитивность изложения мыслей, слишком краткое изложение текста, узкий диапазон лексики.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

2.10. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре.

В пределах доступного обучающиеся должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять задания, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Оценка знаний, умений и навыков ставится за качество выполнения заданий.

2.10.1. Текущий контроль

Оценка "5" ставится в том случае, если обучающийся стойко мотивирован к занятиям физической культурой, знает требования техники безопасности и правила поведения; постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний; успешно справляется со всеми требуемыми на уроках заданиями, выполняет все теоретические задания учителя; усваивает учебный материал по изучаемой теме, излагает материал последовательно, проявляет инициативы в работе и в вопросах теории; овладевает доступными ему навыками

самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка "4" ставится в том случае, если обучающийся мотивирован к занятиям физической культурой; постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений; достаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме, излагает материал непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории; выполняет все задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка "3" ставится в том случае, если обучающийся, старателен, мотивирован к занятиям физической культурой упражнениями; демонстрирует не существенные сдвиги в формировании навыков, знаний, умений; недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме, излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, постоянно прибегает к помощи учителя; частично выполняет задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка "2" ставится в том случае, если обучающийся не имеет стойкой мотивации к занятиям физической культурой; не демонстрирует существенных сдвигов в формировании навыков, знаний и умений; не выполняет задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не имеет мотивации к занятиям физической культурой; не демонстрирует желаний в формировании навыков, знаний и умений; не выполняет задания учителя.

2.10.2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если задание не выполнено.

3. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Оценка по предметам ставится в соответствии с видом деятельности и отражает специфику предмета.

3.1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

3.1.1. *Оценивание устных ответов обучающихся* (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа.	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа

«5»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	Если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.		

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность). Оценивание контрольного словарного диктанта

Оценка «5» – ошибки отсутствуют. Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-4 ошибки.

Оценка «2» – 5-8 ошибок. Оценка «1» – 9 и более ошибок.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из всех правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной*, *как...*, *не что иное*, *как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- в написании *ы* и *и* после приставок;

- в собственных именах нерусского происхождения;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не ставится при наличии трёх и более исправлений.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, которые не включены в программу обучения,
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "*рапотает*" (вместо работает), "*дубло*" (вместо дупло), "*мемля*" (вместо земля).

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» ставится при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «1» ставится, если диктант не выполнен.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если задание не выполнено.

3.1.3. *Оценка сочинений и изложений* (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя Оценками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7.

	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических.
«1»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.	

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для оценки «4» на одну, а для оценки

«3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3.1.4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности обучающегося,
- этап обучения;
- объём работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

3.2. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по литературе

3.2.1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью; полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.2.2. Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

– правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

– соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании. Оценка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4- 5 речевых недочетов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на основные выводы текста;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок,

- написано не на тему, свидетельствует о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;

- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки. Оценка «1» ставится за сочинение, которое:

- написано не на тему, свидетельствует о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;

- характеризуется отсутствием связи между частями;

- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки.

3.3. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.

3.3.1. Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

3.3.2. Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

3.3.3. Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Письмо - умение заполнять официальный бланк (анкету) - умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Оценка «1» ставится, если задание не выполнено.

3.4. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

3.4.1. Оценка устных ответов

Ответ оценивается оценкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» ставится в следующих случаях:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3.4.2. Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.5. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по информатике, информатике и ИКТ.

3.5.1. Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

3.5.2. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; обучающийся

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.5.3. Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

3.6. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по истории, обществознанию, праву, кубановедению.

3.6.1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» ставится, если в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет; материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ отсутствует.

3.6.2. Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.7. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по географии

3.7.1. Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» ставится, если ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой. Ответ отсутствует.

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

3.7.2. Оценка практических умений обучающихся. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» ставится, если выполнен правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» ставится, если выполнен правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» ставится, если правильно использованы основные источники знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» ставится, если выявлено неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

3.7.3. Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Оценка «5» ставится, если выполнено правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3» ставится, если допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2» ставится за неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка «1» - полное неумение использовать и аргументировать выводы наблюдения.

3.8. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии, экологии.

3.8.1. Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения,

небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3» ставится, если усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

Оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

Оценка «1» ставится, если ответ не дан.

3.8.2. Оценка практических умений обучающихся.

3.8.2.1. Оценка умений ставить опыты.

Оценка «5» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Оценка «4» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Оценка «3» ставится, если правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Оценка «2» ставится, если не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении; полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.8.2.2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать: правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Оценка «5» ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Оценка «4» ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Оценка «3» ставится, если допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов. Не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка «1» - полное неумение использовать и аргументировать выводы наблюдения.

3.9. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по физике, астрономии

3.9.1. Нормы оценок за лабораторную работу

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но допущены недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если не соблюдены требования безопасности труда. Оценка «1» ставится в тех случаях, когда обучающийся совсем не сделал работу.

3.9.2. *Оценки за устный ответ*

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом,

усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.9.3. *Оценка письменных контрольных работ*

В письменных контрольных работах также учитывается, какую часть работы обучающийся выполнил.

Оценка «5» ставится, если ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» ставится, если ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Оценка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении оценки за четверть, полугодие.

3.9.4. *Оценка умений решать расчетные задачи*

Оценка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

Оценка «1» ставится, если задания не выполнены.

3.10. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по химии.

3.10.1. Оценка устного ответа

Оценка «5» ставится, если дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Оценка «3» ставится, если дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Оценка «2» ставится, если ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; допущены существенные ошибки, которые обучающиеся не могут исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится, если совсем отсутствует ответ на вопрос учителя.

3.10.2. Оценка умений решать задачи

Оценка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка «1» ставится, если совсем отсутствуют решения задач.

3.10.3. Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Оценку ставят тем обучающимся, за которыми было организовано наблюдение. Оценка «5» ставится, если работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4» ставится, если работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Оценка «3» ставится, если ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.10.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Оценка «5» ставится, если план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» ставится, если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Оценка «3» ставится, если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» ставится, если допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Оценка «1» ставится, если совсем отсутствуют решения задач.

3.10.5. *Оценка за письменную контрольную работу*

При оценивании ответа обучающегося необходимо читать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Оценка «5» ставится, если дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна незначительная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеется некоторая неполнота ответа, может быть не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 незначительные.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок. Оценка за итоговую контрольную работу корректирует предыдущие при выставлении оценки за четверть, полугодие, год.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.11. *Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по искусству*

3.11.1. *Нормы оценки художественных работ учащихся*

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Оценка «1» ставится, если совсем отсутствует ответ на вопрос учителя.

3.11.2. *Нормы оценок письменной работы*

Оценка «5» ставится, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, оригинальность воплощения задуманного образа.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил две ошибки. Учитывается оформление работы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил до нескольких ошибок. Учитывается оформление работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не справился с заданием. Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.11.3. *Нормы оценок устных ответов*

Оценка «5» ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного

содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если совсем отсутствует ответ на вопрос учителя.

3.11.4. *Оценка творческих работ обучающихся.*

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка «2» ставится, если обучающийся работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

3.11.5. *Критерии оценивания презентаций.*

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям. Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях. Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.12. **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по технологиям**

3.12.1. *Оценивание теоретических знаний* (учитывается использование технического языка), правильное применение и произношение терминов).

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

3.12.2. Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно планирует выполнение работы; самостоятельно используются знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «3» ставится, если обучающимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу.

Оценка «1» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

3.13. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре.

3.12.1. В пределах доступного обучающиеся должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять задания, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Оценка знаний, умений и навыков ставится за качество выполнения заданий.

Оценка «5» ставится, если обучающийся стойко мотивирован к занятиям физической культурой, знает требования техники безопасности и правила поведения; постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний; успешно справляется со всеми требуемыми на уроках заданиями, выполняет все теоретические задания учителя; усваивает учебный материал по изучаемой теме, излагает материал последовательно, проявляет инициативы в работе и в вопросах теории; овладевает доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры

Оценка «4» ставится, если обучающийся мотивирован к занятиям физической культурой; постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений; достаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме, излагает материал непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории; выполняет все задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка «3» ставится, если обучающийся старателен, мотивирован к занятиям физической культурой упражнениями; демонстрирует не существенные сдвиги в формировании навыков, знаний, умений; недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме, излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы

в работе и в вопросах теории, постоянно прибегает к помощи учителя; частично выполняет задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обучающийся не имеет стойкой мотивации к занятиям физической культурой; не демонстрирует существенных сдвигов в формировании навыков, знаний и умений; не выполняет задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не имеет мотивации к занятиям физической культурой; не демонстрирует желаний в формировании навыков, знаний и умений; не выполняет задания учителя.

3.12.2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.13. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности

3.13.1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

3.13.2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Показатель	Критерий	Количество баллов
Постановка цели	цель работы отсутствует	0
	цель работы четко сформулирована	10
Структурированность работы	работа не структурирована	0
	присутствуют элементы структурирования	1
	структурировано более половины работы	2
	работа четко структурирована	3
Адаптированность содержания	работа не адаптирована; присутствуют элементы плагиата	0
	работа полностью адаптирована	10
Исследовательский характер	работа не исследовательского характера	0
	присутствуют элементы исследования	5
	работа носит исследовательский характер	10
Наличие выводов	выводы отсутствуют	0
	выводы соответствуют содержанию работы	10
Культура выступления	отсутствует публичное представление работы	0
	чтение работы с листа	1
	свободное владение материалом защиты	2
	выразительное выступление	3
Умение ответить на вопросы	не ответил на вопросы	0
	правильно ответил на 1 вопрос	1
	правильно ответил на 2 вопроса	2
	правильно ответил на все вопросы	3
Презентация	презентация отсутствует	0
	презентация в форме текстового сообщения, либо презентация перегружена спецэффектами	1
	иллюстративная презентация с отсутствием комментариев	2
	презентация соответствует общепринятым нормам оформления	3

Шкала перевода первоначальных баллов в пятибалльную систему.

Баллы	0–20	21–35	36–43	44–52
Оценка	2	3	4	5

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается коллегиальным органом управления Учреждением и утверждается приказом руководителем Учреждения.

5.2. В случае расхождения пунктов настоящего Положения и устава Учреждения применяются соответствующие положения Устава Учреждения.

5.3. В случае обнаружения противоречия между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации, необходимо руководствоваться нормами действующего законодательства Российской Федерации.

5.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. данного Положения.

5.5. После принятия и утверждения Положения (или внесения изменений и дополнений отдельных пунктов и (или) разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.