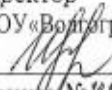


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

 /И.Ю.Гайтукаева /

Приказ №111 от «29» августа 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Диагностические материалы для проведения
промежуточной (годовой) аттестации 5-7 классов
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,
обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе с интеллектуальными
нарушениями с тяжелыми и множественными
нарушениями развития, вариант 2»**

2025 - 2026 учебный год

Учитель: Искренева А.С.

РАССМОТРЕНА

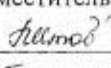
на научно-методическом совете
научный руководитель

 /Туровская Н.Г./

Протокол №1 от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 /Г.Н.Щтодина /

«25» августа 2025 г.

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Тема методической разработки: «Диагностические материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации 5-7 классов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с интеллектуальными нарушениями с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2».

Цель: оценка достижения результатов освоения АООП ИН ТМНР вариант 2 и развития жизненных компетенций учащихся с ТМНР.

Задачи:

- структурировать дидактический измерительный материал по классам (годам обучения) учащихся с ТМНР;
- выявить уровень освоения предметных результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»;
- оценить достижения результатов освоения АООП ИН ТМНР вариант 2 и развитие жизненных компетенций учащихся с ТМНР;
- определить уровень сформированности базовых учебных действий.

Возраст обучающихся 12-14 лет.

Краткое содержание Пакет документов состоит из диагностических материалов для 5-7х классов (6-8 годы обучения) с набором заданий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (АООП ИН ТМНР вариант 2).

Задания включают:

- проверку знания алфавита,
- задания на классификацию звуков, составление слов из слогов,
- упражнения на деление слов на слоги и списывание,
- работу с предложениями и т.д.

Предлагаемые средства диагностики позволяют проверить уровень сформированности умений:

- составлять схемы слов;
- дополнять и составлять предложения;
- подбирать слова с противоположным значением;
- образовывать слова с помощью суффиксов;
- устанавливать отношения между понятиями: «предмет-признак», «предмет-действие».

форма проведения – коллективная (*при необходимости – индивидуальная*);

средства: иллюстрации (предметные изображения и сюжетные картинки), схемы, картинки для раскраски, кластеры, таблицы, пунктирные изображения;

методы: наблюдение за выполнением заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях (*предусмотрена возможность использования метода экспертной группы, в которую входят учителя, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды родители и другие специалисты, тесно контактирующие с обучающимся*);

технологии: объяснительно-иллюстративная, визуальной поддержки, поддерживающей коммуникации, арт-технологии (изотерапия, цветотерапия, звукотерапия, сказкотерапия), ассистивная технология, элементы АВА-терапии, в отдельных случаях используется метод совместно-разделенных действий.

Ожидаемый результат – разработан диагностический материал для промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 5-7 классов (6-8 год обучения, осваивающих АООП ИН ТМНР вариант 2.

**Промежуточная (годовая) аттестация
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
Диагностическая работа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
учени__ 5 класса**

1. Назови алфавит и вставь недостающие буквы.

А ... В, Г ... Е, Ё ... З, И ... К, Л ... Н,
О ... Р, С ... У, Ф ... Ц, Ч ... Щ,
Ъ ... Ъ, Э ... Я.

2. Закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом, а согласные - синим .

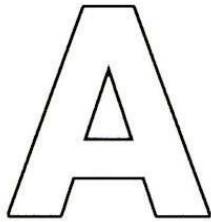
А У И М О Х Ы
Н С П К Т Р Ш Л

3. Отдагай и допиши буквы.

Э А У Г И Л В

4. Сложи слоги с буквой А, впиши их в прямоугольники и прочитай.

М
Н
С
Х
П
Т
К
Л
Ш
Р



МА

АМ

5. Спиши предложения.

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

6. Подчеркни в словах гласные буквы - красным цветом, а согласные – синим.

Мясо, линия, здание, матрёшка, печка, веер, варенье, фасоль, стая, куст.

7. Прочитай и соедини одинаковые слова.

СОМ

БУСЫ

СЫР

СЫР

СОМ

БУСЫ

8. Прочитай слова. Поставь в них ударение и подчеркни безударные гласные.

зима	планета	горы	сирень
команда	море	молоко	поле

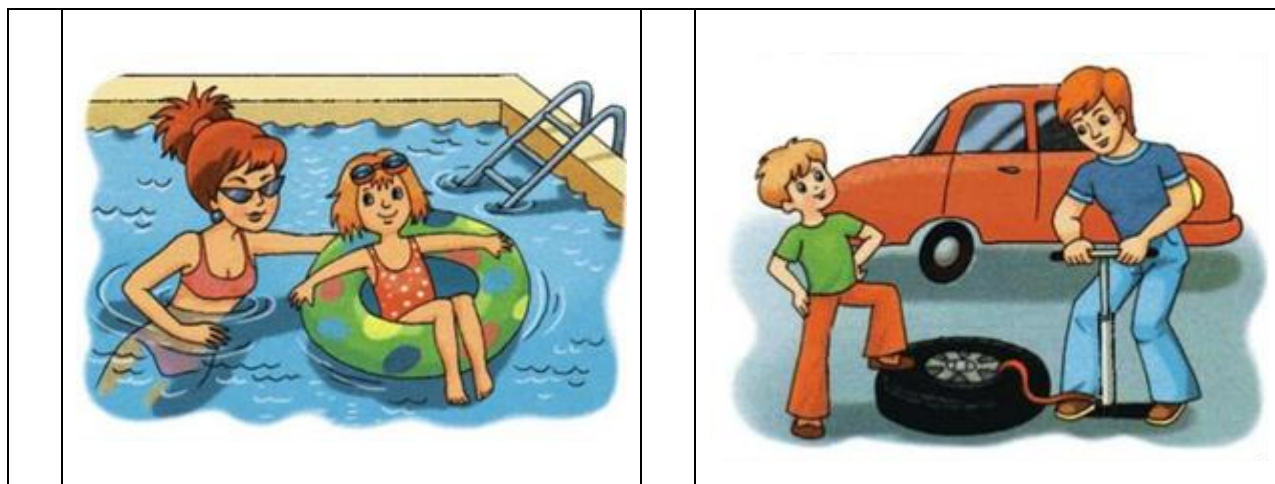
9. Поставь стрелочки, у какого животного какой язык.

ла-ет	мы-чит	ку-ку-ет	кря-ка-ет	хрю-ка-ет
-------	--------	----------	-----------	-----------



10. Прочитай предложение и отметь галочкой картинку, которая ему соответствует:

Мама с дочкой купаются в бассейне.



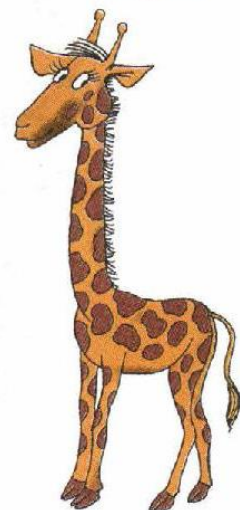
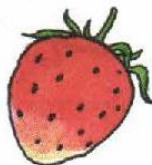
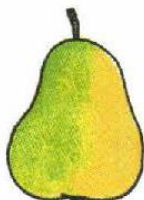
Дедушка с бабушкой ловят рыбу.



11. Прочитай слоги. Выбери и соедини с мишкой такие шарики, чтобы у него получилось слово, обозначающее время года, с зайкой - части суток, чтобы получилось название.



12. Выбери и соедини облака так, чтобы жираф смог прочитать слова, обозначающие фрукты. Прочитай их.



**Промежуточная (годовая) аттестация
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
Диагностическая работа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
учени__ 6 класса**

1. Вставь в слова пропущенные буквы.

Алф...вит, быстр..., в...орона, гор...д, д...журный, ж...лтый, за...яц,
изв...ните, м...л...ко, суб...ота, уч...ница, х...р...шо.

2. Раздели слова на слоги. Запиши и поставь ударение.

Мама - _____
Школа - _____
Класс - _____
Урок - _____
Книга - _____
Сказка - _____
Поэт - _____

3. Прочитай вопросы. Выбери и подчеркни правильный ответ в скобках.

Кого можно встретить в лесу? (Баба-яга, заяц, лось)

Кого боится кошка? (собака, мышка, жук)

Чего не бывает у лошади? (клюв, рога, хвост)

Чего боится лентяй? (лопата, работа, кровать)

4. Прочитай сочетания слов. Распредели словосочетания слов под буквами в два столбика.

А) работает молотком; Б) работать столяром; В) довольна коровкой;

Г) довольны игрой; Д) станет деревом; Е) стану отличником;

Ё) интересуюсь футболом; Ж) интересуются птицами.

Кем?	Чем?

5. Прочитай текст. Вставь вместо вопросов слова, данные в рамке.

Витя лепил снеговика и потерял рукавичку. Пришел (какой?) март. Снеговик растаял. Осталась только (какая?) лужица, а в ней (какая?) рукавичка.

маленькая шерстяная солнечный

Витя лепил снеговика и потерял рукавичку. Пришел _____ март.
Снеговик растаял. Осталась только _____ лужица, а в ней
_____ рукавичка.

6. Прочитай слова по столбикам. Соедини признаки, противоположные по значению.

слабый

большой

маленький

сильный

весёлый

грустный

злой

низкий

высокий

добрый

7. Соотнеси слова с предметами. Запиши название каждого предмета.

К Е Д Ы •

В Е С Ы •

Ж Е Л Е •

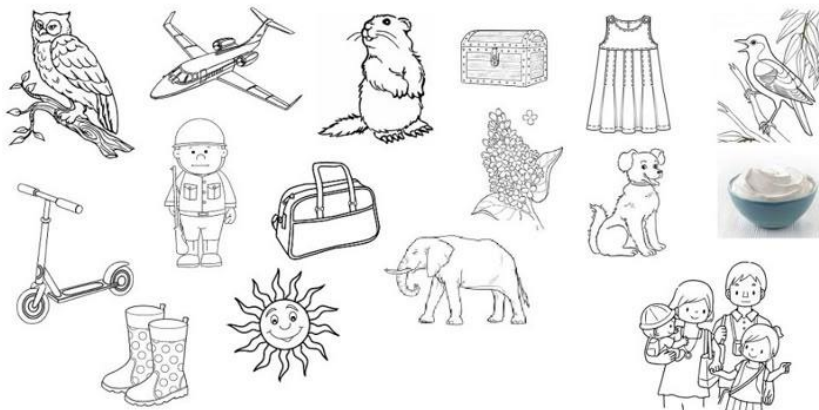
Л Ы Ж И •

Н О Ж И •

З У Б Ы •

• 	
• 	
• 	
• 	
• 	
• 	

8. Прочитай слова и раскрась соответствующую картинку.



СА-РА-ФАН

СА-ПО-ГИ

СЕМЬ-Я

СА-МО-КАТ

СУМ-КА

СИ-РЕНЬ

СА-МО-ЛЁТ

СУН-ДУК

СЛОН

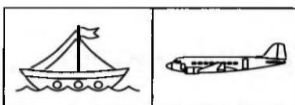
СО-ЛО-ВЕЙ

СОЛ-ДАТ

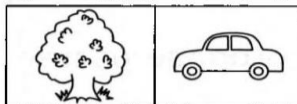
СО-ВА

9. Закончи предложения, выбрав подходящие по смыслу предметы.

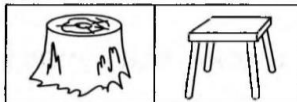
В небе летит



В парке растут



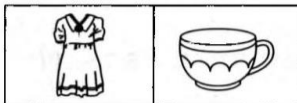
В комнате стоит



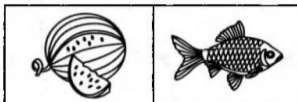
У Маши воздушные



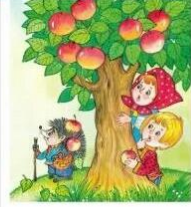
Мама сшила Оле



Рыбаки поймали



10. Рассмотрй картинки. Найди изображение, которое не подходит к этой сказке.



Промежуточная (годовая) аттестация
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
Диагностическая работа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
учени__ 7 класса

1. Назови алфавит и вставь пропущенные буквы.

А ... В, Г ... Е, Ё ... З, И ... К, Л ... Н,
О ... Р, С ... У, Ф ... Ц, Ч ... Щ,
Ъ ... Ъ, Э ... Я.

2. Раскрась ягоды, на которых записаны гласные звуки красным цветом, согласные - синим.



3. Сделай схемы слов по образцу.



С	У	К
		



Т	И	Р

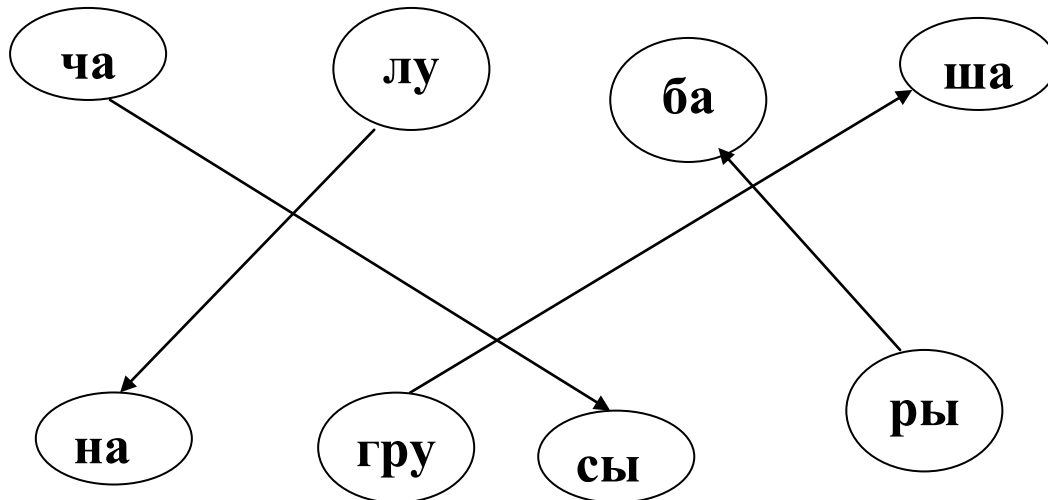


Л	У	К



О	С	Ы

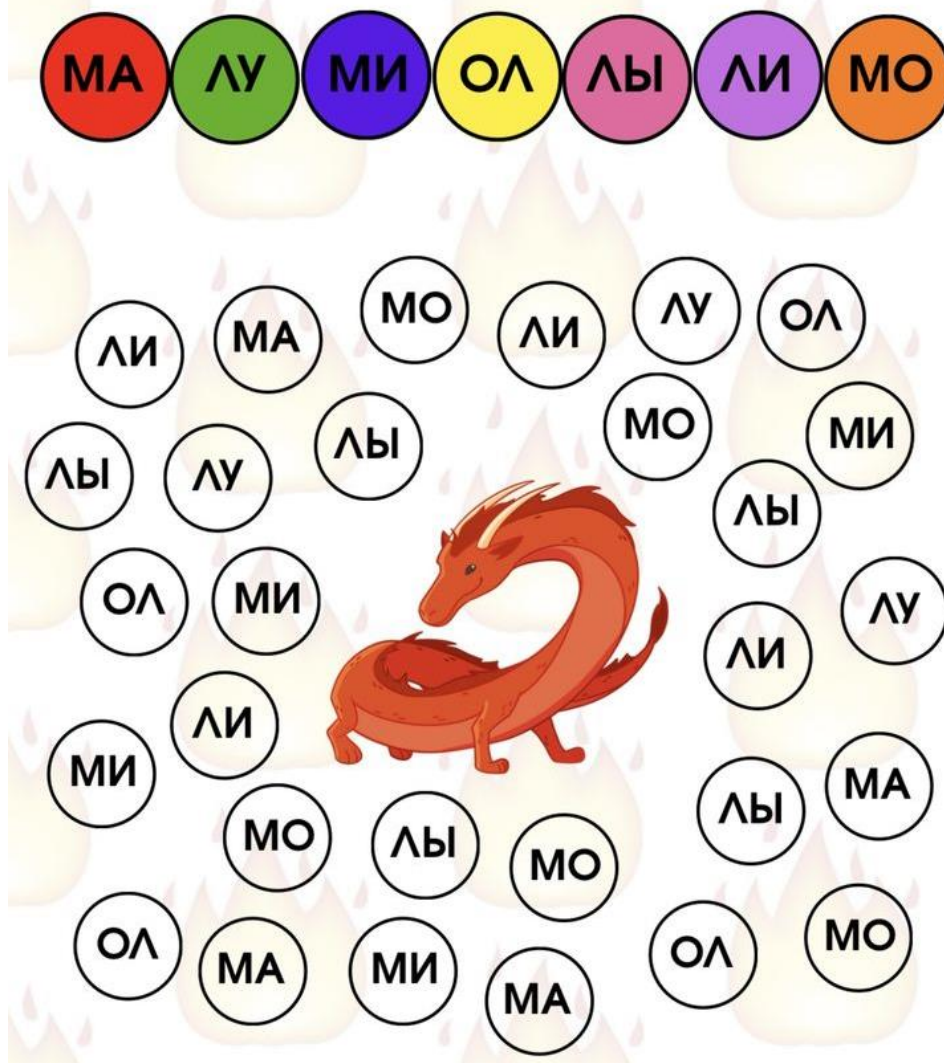
4. Составь слова из слогов и запиши их.



5. Расшифруй слова и их запиши.



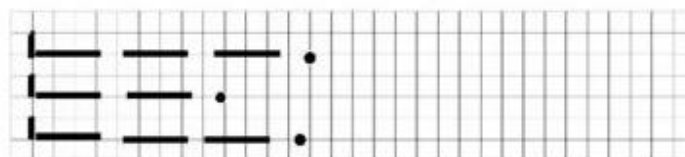
6. Прочитай слоги. Раскрась их по образцу.



7. Подбери слова так, чтобы получились предложения. Соедини стрелками.

Корова		лает.
Утка		мычит.
Собака		крякает.
Кошка		хрюкает.
Свинья		квакает.
Мышь		мяукает.
Лягушка		пищит.

8. Рассмотрй картинки. Составь предложения. Обозначь их графически.



9. Посмотри на картинку и назови сказку. Составь рассказ.

