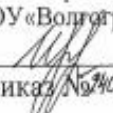


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

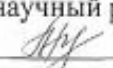
 /И.Ю.Гайтукаева /

Приказ №40 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА
2023 -2024 учебный год
Учитель: Кайзер-Симон Н.С.

РАССМОТРЕНА

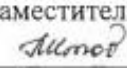
на научно-методическом совете
научный руководитель

 /Туровская Н.Г./

Протокол №7 от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 / Г.Н.Штодина /

«25» августа 2023 г.

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1";
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий уч. год.

Цель - формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Образовательные задачи:

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, графическом редакторе Paint и др.

Коррекционные задачи:

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
3. Корригировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
2. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
3. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
4. Формировать навыки здорового образа жизни.

Возраст обучающихся 12-14 лет (5 класс)

Воспитательный потенциал реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия друг с другими обучающимися;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Формы и методы обучения

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на занятии является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому занятию является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Используются *методы*: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические - упражнения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,
- умения выполнять устно - строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи,
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

В направлении формирования базовых учебных действий:

- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

- Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).
- Тематические мультимедийные презентации.
- Интернет – ресурсы
- Касса цифр.
- Счетный материал.
- Набор геометрических фигур.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова.- 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.-192с.
2. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.
3. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2001
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.- СПб: Питер, 2008.-160с.
6. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер.2000г.
7. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании// Коррекционная педагогика. 2004. №2.

Календарно- тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности
	план	факт			
1			ТБ и организация рабочего места. Человек и информация.	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i>
2			Источники и приемники информации.	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i>
3			Искусственные и естественные источники и приемники информации.	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i>
4			Носители информации.	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i>
5			Компьютер.	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. <i>(при помощи учителя)</i>
6			Повторение. Работа с понятиями и терминами.	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Установление причинноследственных связей; <i>(при помощи учителя)</i>
7			<i>Проверочная работа №1</i> «Человек и информация»	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Установление причинноследственных связей; <i>(при помощи учителя)</i>
8			Игра «Что мы знаем о компьютере»	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i>
9			Получение информации	1	Развитие умения работы с разными видами

					информации. Решение проблемных вопросов. <i>(при помощи учителя)</i>
10			Представление информации	1	Развитие умения работы с разными видами информации. Решение проблемных вопросов. <i>(при помощи учителя)</i>
11			Кодирование информации	1	Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i>
12			Кодирование и шифрование данных	1	Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i>
13			Декодирование информации	1	Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i>
14			Хранение информации	1	Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i>
15			Обработка информации и данных	1	Развитие умения работы с разными видами информации. <i>(при помощи учителя)</i>
16			Игра «Действия с информацией»	1	Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. <i>(при помощи учителя)</i>
17			Повторение. Работа с понятиями и терминами	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i>
18			<i>Проверочная работа №2</i>	1	Умение концентрироваться для выполнения

			«Действия с информацией»		самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i>
19			Объект и его имя	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
20			Свойства объектов	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
21			Общие и отличительные свойства	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
22			Элементный состав объекта	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
23			Действия объекта	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
24			Отношения между объектами	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
25			Характеристика объекта	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
26			Документ и данные об объекте	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
27			Игра «Мир объектов»	1	Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. <i>(при помощи учителя)</i>
28			Повторение. Работа с понятиями и терминами	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i>
29			<i>Проверочная работа №3</i> «Мир объектов»	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;

					<i>(при помощи учителя)</i>
30			Компьютер как система	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
31			Системные программы и операционная система	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
32			Файловая система	1	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.
33			Повторение. <i>Проверочная работа №4</i> «Компьютер как система» урок	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i>
34			Обобщение материала, изученного в 5	1	Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; <i>(при помощи учителя)</i>