

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

\_\_\_\_\_/И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МИР ИСТОРИИ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА  
2024 -2025 учебный год  
Учитель: Мирошниченко С.Л.**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании школьного  
методического объединения (комиссии)  
учителей предметников  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.С. Кайзер-Симон /  
Протокол №1 от « \_\_\_\_ » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/ Г.Н.Штодина /

« \_\_\_\_ » августа 2024 г.

Волгоград 2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса составлена в соответствии:

-АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;

-Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1";

-Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

-учебным планом на текущий уч. год.

В программу внесены следующие изменения по краеведению: добавлены темы по истории родного края: «История Волгограда», «Волжская ГЭС».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

### **-Цели и задачи учебного предмета:**

изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Воспитательный потенциал предмета «Мир истории» реализуется через - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

### ***Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:***

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «Мир истории» отводится:

| Класс | Количество учебных недель в году | Количество часов в неделю | Всего |
|-------|----------------------------------|---------------------------|-------|
| 6     | 34                               | 2                         | 68    |

### **Формы промежуточной (годовой) аттестации:**

Текущая аттестация (устный опрос, самостоятельные, проверочные, контрольные работы).  
Форма промежуточной (годовой) аттестации - тестирование.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание доступных исторических фактов;</li> <li>-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>-использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>-адекватное реагирование на оценку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>-участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</li> <li>-владение элементами самоконтроля при</li> </ul> |

|                   |                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебных действий. | выполнении заданий;<br>-владение элементами оценки и самооценки;<br>-проявление интереса к изучению истории. |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Промежуточная (годовая) аттестация.

#### Тест.

#### 1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества                      Б) космос                      В) строение Земли

#### 2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.

- А) летопись                      Б) биография                      В) рассказ

#### 3. Соотнесите слова и их определения:

|                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| А. Поколение прабабушек и прадедушек, а также бабушек и дедушек. | 1) Потомки |
| Б. Молодое поколение.                                            | 2) Предки  |

#### 4. Самое большое достижение древнего человека?

- А) приготовление пищи    Б) использование огня    В) изготовление одежды

#### 5. Древние предки русских людей

- А) славяне                      Б) византийцы                      В) половцы

#### 6. Как называют постоянных жителей одной страны?

- А) люди                      Б) граждане                      В) горожане

#### 7. Сколько в веке лет?

- А) 10 лет                      Б) 100 лет                      В) 1000 лет

#### 8. Как называется основной закон нашего государства?

- А) правила                      Б) Конституция                      В) акт

#### 9. Главный город России?

- А) Волгоград                      Б) Санкт-Петербург                      В) Москва

#### 10. Как называется глава государства в России?

А) президент

Б) депутат

В) министр

**\*11. Первой ступенью в человеческой истории ученые называют:**

- А) общество охотников и собирателей
- Б) общество огородничества
- В) общество земледельцев и скотоводов

**\*12. Соотнесите слова и их определения:**

|                                                                            |         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| А. Отличительный знак, символ государства.                                 | 1. Гимн |
| Б. Музыкальный символ страны, торжественная, величальная музыка или песня. | 2. Флаг |
| В. Трёхцветное полотнище.                                                  | 3. Герб |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**1. Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Москва Издательство «Просвещение» 2021 г.

2. Методические рекомендации «Мир истории», «История Отечества» 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.Л. Бгажнокова, И.В. Карелина. Москва «Просвещение» 2017 г.

**2. Дидактические средства:**

Ленты времени.

Презентации по истории Древнего Мира.

Карточки с заданием

Сборник заданий по темам.

Схематические рисунки.

Таблицы.

Иллюстрации.

Исторические карты по периодам.

**3. Информационно – коммуникационные средства**

Федеральные образовательные сайты:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: <http://standart.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа :

<http://festival.lseptember.ru/articles/576894>

Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-uroky.ru/load/71-l-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Ргошколу.Ru. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>

#### **.4. Оборудование для мультимедийных демонстраций**

Интерактивная доска.

Медиапроектор.

Ноутбук.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

*Мир истории 6 класс*

| №  | Дата проведения урока (план.) | Дата проведения урока (факт.) | Тема урока                      | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                     |
|----|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |                               |                               | Почему надо изучать историю.    | 1            | Объяснять значения словосочетаний. Называть исторические места родного города.                                                              |
| 2. |                               |                               | История имени.                  | 1            | Называть имя, отчество и фамилию. Объяснять некоторые понятия.                                                                              |
| 3. |                               |                               | Отчество и фамилия.             | 1            | Называть имя, отчество и фамилию. Объяснять некоторые понятия. Работать в тетради.                                                          |
| 4. |                               |                               | Семья.                          | 1            | Рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составлять устные рассказы о себе, членах семьи, родственниках, друзьях.    |
| 5. |                               |                               | Биография.                      | 1            | Составлять автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);<br>Составлять родословное дерево (рисунок); Заполнять анкету. |
| 6. |                               |                               | Поколения людей.                | 1            | Составлять автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);<br>Составлять родословное дерево (рисунок); Заполнять анкету. |
| 7. |                               |                               | Повторительно-обобщающий урок.  | 1            | Отвечать на вопросы, уметь работать самостоятельно.                                                                                         |
| 8. |                               |                               | Что такое дом.<br>Русская изба. | 1            | Составлять рассказ по плану; работать с учебником.                                                                                          |

|     |  |  |                                                              |   |                                                                                                                                                            |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  |  |  | Названия городов и улиц.                                     | 1 | Объяснять значения словосочетаний. Называть исторические места родного города, объяснять названия улиц.                                                    |
| 10. |  |  | Куликовская битва.                                           | 1 | Работать самостоятельно и в группах. Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам.                                           |
| 11. |  |  | Истоки. История Волгограда.                                  | 1 | Объяснять значения словосочетаний. Называть исторические места родного города. Работать с учебником.                                                       |
| 12. |  |  | Наша Родина- Россия.                                         | 1 | Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна.<br><br>Называть известные исторические факты. Работать с учебником самостоятельно. |
| 13. |  |  | Государство.                                                 | 1 | Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна.<br><br>Называть известные исторические факты. Работать с учебником самостоятельно. |
| 14. |  |  | Символы государства.                                         | 1 | Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна.<br><br>Называть известные исторические факты. Работать с учебником самостоятельно. |
| 15. |  |  | Москва- столица России.                                      | 1 | Называть столицу России. Называть достопримечательности Москвы.                                                                                            |
| 16. |  |  | Планета Земля.                                               | 1 | Называть известные исторические факты. Составлять рассказ по плану.<br><br>Работать с учебником, оглавлением, расположением материала.                     |
| 17. |  |  | Проверочная работа по теме "Отчий дом. Наша Родина- Россия". | 1 | Называть известные исторические факты. Составлять рассказ по плану.<br>Работать с учебником, оглавлением, расположением материала.                         |

|     |  |  |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. |  |  | Что такое время.    | 1 | Изображать схемы сменяемости времен года;<br>Составлять календарь на неделю, месяц;<br>Ориентироваться на «ленте времени»;<br>Объяснять смысл пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.<br>Соотносить год с веком.<br>Пересказывать адаптированные тексты по изучаемым темам;<br>работать с иллюстрацией. |
| 19. |  |  | История календаря.  | 1 | Изображать схемы сменяемости времен года;<br>Составлять календарь на неделю, месяц;<br>Ориентироваться на «ленте времени»;<br>Объяснять смысл пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.<br>Соотносить год с веком.<br>Пересказывать адаптированные тексты по изучаемым темам;<br>работать с иллюстрацией. |
| 20. |  |  | Русский календарь.  | 1 | Ориентироваться на «ленте времени»;<br>Объяснять смысл пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.<br>Соотносить год с веком.<br>Пересказывать адаптированные тексты по изучаемым темам;<br>работать с иллюстрацией.                                                                                        |
| 21. |  |  | Счет лет в истории. | 1 | Ориентироваться на «ленте времени»;<br>Объяснять смысл пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.<br>Соотносить год с веком.                                                                                                                                                                               |
| 22. |  |  | Счет лет в истории. | 1 | Ориентироваться на «ленте времени»;<br>Объяснять смысл пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.<br>Соотносить год с веком.<br>Пересказывать адаптированные тексты по изучаемым темам;<br>работать с иллюстрацией.                                                                                        |
| 23. |  |  | Что такое история.  | 1 | Рассматривать и анализировать иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим                                                                                                                                                                 |

|     |  |  |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--|--|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                |   | эпохам.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24. |  |  | Что такое история.             | 1 | Рассматривать и анализировать иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.                                                                            |
| 25. |  |  | Кто такие археологи.           | 1 | Рассматривать и анализировать иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.                                                                            |
| 26. |  |  | Исторические памятники.        | 1 | Рассматривать и анализировать иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам. Классифицировать исторические памятники.                                   |
| 27. |  |  | Исторические памятники.        | 1 | Рассматривать и анализировать иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам. Классифицировать исторические памятники.                                   |
| 28. |  |  | Историческая карта             | 1 | Находить на исторической карте места событий, территории, города. Работать самостоятельно и в группах.                                                                                                                                                       |
| 29. |  |  | Проверочная работа.            | 1 | Находить на исторической карте места событий, территории, города. Работать самостоятельно и в группах.                                                                                                                                                       |
| 30. |  |  | Как на Земле появился человек. | 1 | Описывать своими словами внешний вид древнего человека. Называть орудия труда древних людей. Последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Показывать на исторической карте места расселения древних людей. |
| 31. |  |  | Происхождение человека.        | 1 | Описывать своими словами внешний вид древнего человека. Называть орудия труда древних людей. Последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Показывать на исторической карте места расселения древних людей. |

|     |  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. |  |  | Древние люди.                                         | 1 | Описывать своими словами внешний вид древнего человека. Называть орудия труда древних людей. Последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Показывать на исторической карте места расселения древних людей. |
| 33. |  |  | Человек умелый.                                       | 1 | Описывать своими словами внешний вид древнего человека. Называть орудия труда древних людей. Последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Показывать на исторической карте места расселения древних людей. |
| 34. |  |  | Человек разумный.                                     | 1 | Отмечать на ленте времени основные периоды развития человека разумного. Называть основные занятия древних людей. Соотносить определение с понятием.                                                                                                          |
| 35. |  |  | Ледниковый период.                                    | 1 | Отмечать на ленте времени основные периоды развития человека разумного. Называть основные занятия древних людей. Соотносить определение с понятием.                                                                                                          |
| 36. |  |  | Древние охотники, кочевники и собиратели.             | 1 | Отмечать на ленте времени основные периоды развития человека разумного. Называть основные занятия древних людей. Соотносить определение с понятием.                                                                                                          |
| 37. |  |  | Земледелие и скотоводство.                            | 1 | Отмечать на ленте времени основные периоды развития человека разумного. Называть основные занятия древних людей. Соотносить определение с понятием.                                                                                                          |
| 38. |  |  | Повторительно-обобщающий урок.<br>Проверочная работа. | 1 | Называть известные исторические факты. Составлять рассказ по плану.<br>Работать с учебником, оглавлением, расположением материала.                                                                                                                           |
| 39. |  |  | Огонь в жизни древнего человека.                      | 1 | Понимать простейшие причинно-следственные связи. Отмечать на ленте времени значимые исторические события.                                                                                                                                                    |
| 40. |  |  | Гончарное дело.                                       | 1 | Понимать простейшие причинно-следственные связи. Отмечать на ленте времен значимые исторические события.                                                                                                                                                     |
| 41. |  |  | Металлы.                                              | 1 | Понимать простейшие причинно-следственные связи. Отмечать на ленте времени значимые исторические события.                                                                                                                                                    |
| 42. |  |  | Вода, развитие судоходства.                           | 1 | Называть известные виды транспорта.<br>Отмечать на контурных картах места расположения земледелия в древности. Сравнить строения различных культур.                                                                                                          |

|     |  |                            |   |                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                            |   | Просмотр фильмов о культурных памятниках.                                                                                                                                                  |
| 43. |  | Вода и земледелие          | 1 | Называть известные виды транспорта.<br>Отмечать на контурных картах места расположения земледелия в древности. Сравнить строения различных культур.                                        |
| 44. |  | Вода как источник энергии. | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией.<br>Находить ответы в тексте учебника. |
| 45. |  | Волжская ГЭС.              | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией.<br>Находить ответы в тексте учебника. |
| 46. |  | Древняя архитектура.       | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией.<br>Находить ответы в тексте учебника. |
| 47. |  | Мебель                     | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией.<br>Классифицировать виды мебели.      |
| 48. |  | Продукты питания.          | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией.                                       |
| 49. |  | Земледелие.<br>Картофель.  | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.                                                                      |
| 50. |  | Посуда.                    | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.<br>Классифицировать виды посуды.                                     |
| 51. |  | Посуда.                    | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.<br>Классифицировать виды посуды.                                     |
| 52. |  | История одежды.            | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.<br>Классифицировать виды одежды.                                     |

|     |  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. |  |  | Одежда и положение человека в обществе.             | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Классифицировать виды одежды по социальному статусу.                                      |
| 54  |  |  | Украшения.                                          | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией. Находить ответы в тексте учебника. Соотносить год с веком. |
| 55  |  |  | Повторительно - обобщающий урок.                    | 1 | Пересказывать изученный материал с опорой на план. Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией. Находить ответы в тексте учебника. Соотносить год с веком. |
| 56  |  |  | Промежуточная (годовая) аттестация. Тестирование.   | 1 | Работать самостоятельно. Выбирать ответ из нескольких вопросов. Устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                      |
| 57  |  |  | Анализ промежуточной (годовой) аттестации. Славяне. | 1 | Выделять главное в тексте, находить на исторической карте территории восточных славян.                                                                                                                          |
| 58  |  |  | Славяне.                                            | 1 | Выделять главное в тексте, находить на исторической карте территории восточных славян.                                                                                                                          |
| 59  |  |  | Религия славян.                                     | 1 | Называть мировые религии. Отмечать на ленте времени значимые исторические события.                                                                                                                              |
| 60  |  |  | Религия славян.                                     | 1 | Называть мировые религии. Отмечать на ленте времени значимые исторические события.                                                                                                                              |
| 61  |  |  | Современные религии.                                | 1 | Называть мировые религии. Отмечать на ленте времени значимые исторические события.                                                                                                                              |
| 62  |  |  | Искусство и культура.                               | 1 | Распознавать различные виды искусства. Называть наиболее значимые даты в истории России, выдающихся полководцев.                                                                                                |
| 63  |  |  | Появление письменности.                             | 1 | Распознавать различные виды искусства. Работать с иллюстрациями.                                                                                                                                                |

|       |  |  |                                 |   |                                                                                                                                                                                              |
|-------|--|--|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64    |  |  | Славянская письменность.        | 1 | Распознавать различные виды искусства. Работать с иллюстрациями.                                                                                                                             |
| 65    |  |  | Изобретения человека.           | 1 | Распознавать различные виды искусства. Называть наиболее значимые даты в истории России, выдающихся полководцев. Называть признаки государства, виды государств по политическому устройству. |
| 66    |  |  | Человечество стремиться к миру. | 1 | Работать самостоятельно. Аргументировать ответы.                                                                                                                                             |
| 67-68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок.  | 2 | Работать с картой, давать развернутые ответы на вопросы по тексту. Делать выводы.                                                                                                            |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

| <b>№ урока</b> | <b>Дата проведения урока (план.)</b> | <b>Дата проведения урока (факт.)</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Способ корректировки</b> |
|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------|
|                |                                      |                                      |                   |                              |                             |
|                |                                      |                                      |                   |                              |                             |