

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «03» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»
от «03» апреля 2026г. № 70
_____ И.Ю. Гайтукаева

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
за 2025 год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

1.2. Адрес:

юридический 400074, область Волгоградская, город Волгоград, улица им. Циолковского, 38.

фактический 400074, область Волгоградская, город Волгоград, улица им. Циолковского, 38.

1.3. Телефон 8 (8442) 92-32-63

Факс 8 (8442) 92-32-62

e-mail: shi_1@volganet.ru

сайт: <http://siv1.ros-obr.ru>

1.4. Устав принят 25.11.2015 г., согласован 25.11.2015 г., зарегистрирован 02.12.2015 за ГРН 2153443522912 (изменения утверждены приказами комитета образования, науки и молодежной политики № 134 от 13.02.2018г., № 440 от 22.06.2020г., № 475 от 29.05.2023г., №17 от 13.01.2025г.)
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель и собственник: комитет образования и науки Волгоградской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 №004315465 , ИНН 3445030622, КПП 344501001.

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 №003766269, дата 25.12.2012,
выдано МИФНС России №10 по Волгоградской области, ОГРН 1023403846311

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34Л01 №0000830 регистрационный номер 21 от 18.01.2016,
комитетом образования и науки Волгоградской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.08.2025г./31.12.2025 г.

Показатель		Количество	%
Всего классов		10/10	100/100
Всего обучающиеся		102/103	100/100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		48/48	47/47
- на 2 ступени образования		54/55	53/53
- на 3 ступени образования (10 – 11 классы с углубленной трудовой подготовкой)		-	-
Всего классов:		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями		10/10	100/100
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	102/103	100/100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Обучаются индивидуально на дому		34/34	33/33
Дети-инвалиды		87/90	85/87

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для дополнительного - 4 классов – минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 5-9 классов – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин; (дополнительный кл.-35 мин)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 (дополнительный) - 9 классы	102/103

В 2025 году в школе-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 28.08.2025 № 200).

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Педагогом-библиотекарем проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В школе ежегодно проводятся просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей и работников:

- Тематические мероприятия ко Дню Интернета в России;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Классные часы к Международному дню безопасного Интернета;
- Акция «День без интернета».

Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное, 1952 г.
(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1955, решение исполнительного комитета Сталинградского городского Совета депутатов трудящихся от 20.06.1955 №13/338
(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы, лет		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Гайтукаева Ирина Юрьевна	высшее, Волгоградский государственный педагогический университет: учитель начальных классов, магистр по направлению «Педагогика»; НОУ ВПО «Волгоградский институт экономики, социологии и права», «Менеджмент организации»; ГБОУ ДПО Волгоградской области «Институт молодежной политики и социальной работы», «Психология, педагогика и консультирование в социальной сфере» АНО Институт социально-гуманитарных исследований, экономики и инноваций «Педагогика и дефектология»; ООО «Столичный учебный центр» «Организация профессиональной деятельности в образовательной организации: Учитель-логопед»	21 год	11 лет	—

Заместитель директора	Штодина Галина Николаевна	высшее, Волгоградский государственный педагогический университет: учитель биологии, магистр по направлению «Педагогика»; ООО «Инфоурок», г. Смоленск – «Менеджер образования» ООО «Столичный учебный центр», г. Москва - «Учитель географии: Преподавание географии в образовательной организации» ООО «Инфоурок», г. Смоленск – «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» программа: Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология.	7 лет 4 месяца	7 лет 4 месяца	–
Заместитель директора	Скосарева Елена Владимировна	высшее, Волгоградский государственный педагогический университет, «Специальная дошкольная педагогика и психология»; ФГБОУ ВО ВГСПУ, «Учитель-дефектолог»; ООО Учебный центр «Профессионал», «Менеджер образования»	7 лет 9 месяцев	7 лет 9 месяцев	–

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Руководящие педагогические кадры		3	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников:		35	100
Из них:			
- дополнительный - 4		12	34,3
- 5-9 классы		11	31,4
- дополнительный - 9 классы		12	34,3
- из них внешних совместителей		2	5,7
Вакансии (указать должности) тьютор, воспитатель, учитель		1	2,9
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	31	88,5
	- с незаконченным высшим образованием	1	2,9
	- со средним специальным образованием	3	8,6
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие		-	-
- кандидата наук			

ученую степень	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года		35	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	5	14,3
	- высшую	3	8,6
	- первую	2	5,7
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности		14	40
Состав педагогического коллектива	- учитель	22	62,8
	- мастер производственного обучения	-	-
	- тьютор	1	2,9
	- учитель-логопед	2	5,7
	- учитель-дефектолог	2	5,7
	- педагог-психолог	2	5,7
	- педагог-библиотекарь	1	2,9
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- методист	1	2,9
	- воспитатель	4	11,4
	- др. должности (указать наименование): младший воспитатель	1	2,9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	28,6
	5-20 лет	14	40
	свыше 20 лет	11	31,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	17,1

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
06.01.2025г.	Овчинникова А.В.	Учитель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса» Конкурсная работа: Паспорт учебного проекта «На рисунке	Международный	1 место

			Родина моя!»		
10.01.2025г.	Овчинникова А.В.	Учитель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса» Конкурсная работа: Квест «На рисунке Родина моя!»	Международный	1 место
12.02.2025г	Искренева А.С	Учитель	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Методические разработки» Конкурсная работа: «Семья моя Родина»	Международный	1 место
12.02.2025г.	Искренева А.С	Учитель	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Методические разработки» Конкурсная работа: «Кейсы: «Семья моя Родина»	Международный	1 место
12.02.2025г.	Искренева А.С.,	Учитель	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Проект, проектная деятельность» Конкурсная работа: «Семья моя Родина»	Международный	1 место
24.02.2025г.	Овчинникова А.В.	Учитель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса» Конкурсная работа: Методическая разработка. Кейс «На моём рисунке Родина моя!»	Международный	1 место
03.09.2025г.	Пырков А.Н.	Педагог-психолог	Международный педагогический конкурс «Я Патриот своей России»,	Международный	1 место

			педагогический портал «Завуч» Работа - Кейс «Моя малая родина»		
03.09.2025г.	Пырков А.Н.	Педагог-психолог	Международный педагогический конкурс «Педагогическая кладовая», педагогический портал «Планета педагогов». Работа «Квест «Моя малая родина»	Международный	1 место
02.12.2025г.	Мирошниченко С.Л.	Учитель	Международный конкурс методических материалов «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании » сайт «Дом Педагога» Работа «Учебный проект «Я живу на родной земле»	Международный	1 место
05.12.2025г.	Мирошниченко С.Л.	Учитель	Международный творческий конкурс образовательный педагогический портал «Тридевятое царство». Номинация «Я горжусь тобой, моя Россия». Работа -«Кейсы «Я живу на родной земле».	Международный	1 место
06.12.2025г.	Мирошниченко С.Л.	Учитель	Международный педагогический конкурс «Я Патриот своей России», педагогический портал «Завуч» Работа «Квест наша Родина»	Международный	1 место
11.01.2025г.	Рянова К.А.	Учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Кейс «Только Родина одна!»	Всероссийский	1 место
11.01.2025г.	Рянова К.А.	Учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Проект «Только Родина одна!»	Всероссийский	2 место
11.01.2025г.	Рянова К.А.	Учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом»	Всероссийский	2 место

			Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Квест «Только Родина одна!»		
20.01.2025г.	Колгатина И.Н.	Учитель	Всероссийский конкурс «Воспитать человека» Конкурсная работа: «Проект «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	Всероссийский	1 место
28.01.2025г.	Никонова И.В.	Учитель-дефектолог	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка» Конкурсная работа: Квест «Ты скорей, дружок, расти!»	Всероссийский	1 место
16.01.2025г.	Никонова И.В.	Учитель-дефектолог	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка» Конкурсная работа: Кейсы «Ты скорей, дружок, расти!»	Всероссийский	2 место
02.02.2025г.	Колгатина И.Н.	Учитель	Всероссийский конкурс «Краеведение» Конкурсная работа: «Квест «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	Всероссийский	1 место
11.04.2025г.	Овчинникова А.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка» Конкурсная работа: Квест игра «Поезжай за моря, океаны»	Всероссийский	1 место
11.04.2025г.	Овчинникова А.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект» Конкурсная работа: «Проектная работа «Поезжай за моря, океаны»	Всероссийский	3 место

03.05.2025г.	Сагидулин А.В.	Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Инновационные технологии в образовании» Конкурсная работа: Кейсы «Слово «Родина» простое и понятное всем»	Всероссийский	1 место
03.05.2025г.	Сагидулин А.В.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект» Конкурсная работа: Проект «Слово «Родина» простое и понятное всем»	Всероссийский	2 место
03.05.2025г.	Сагидулин А.В.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект» Конкурсная работа: Квест «Слово «Родина» простое и понятное всем»	Всероссийский	Лауреат
09.05.2025г.	Сигеева Т.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Кейс «Гражданин России»	Всероссийский	1 место
09.05.2025г.	Сигеева Т.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Проект «В единстве сила России»	Всероссийский	Лауреат
09.05.2025г.	Сигеева Т.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Квест «В единстве сила России»	Всероссийский	3 место
03.09.2025г.	Пырков А.Н.	Педагог-психолог	Всероссийский конкурс для педагогов Работа: Проект «Моя	Всероссийский	1 место

			малая Родина»		
11.09.2025г.	Поплинская Л.А.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Олигофренопедагогика» Конкурсная работа: Квест «Наша родина»	Всероссийский	2 место
11.09.2025г.	Поплинская Л.А.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Олигофренопедагогика» Конкурсная работа: Проект: «Наша родина»	Всероссийский	Лауреат
30.09.2025г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка» Конкурсная работа: Квест «За что я люблю Россию»	Всероссийский	1 место
30.09.2025г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект» Конкурсная работа: Проект «За что я люблю Россию»	Всероссийский	3 место
30.09.2025г.	Кайзер-Симон Н.С.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка» Конкурсная работа: Кейсы «За что я люблю Россию»	Всероссийский	2 место
16.10.2025г.	Катруш О.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Кейс «У всех есть Родина»	Всероссийский	1 место

16.10.2025г.	Катруш О.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Проект «У всех есть Родина»	Всероссийский	3 место
16.10.2025г.	Катруш О.М.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Квест «У всех есть Родина»	Всероссийский	2 место
21.10.2025г.	Никонова И.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Методическая разработка» Конкурсная работа: Кейс «Моя Родина»	Всероссийский	1 место
21.10.2025г.	Никонова И.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Педагогический проект» Конкурсная работа: Проект «Моя Родина»	Всероссийский	2 место
21.10.2025г.	Никонова И.В.	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс Платформа «ПедКом» Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Конкурсная работа: Квест «Моя Родина»	Всероссийский	2 место
08.12.2025г.	Искренева А.С	Учитель	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп». Номинация: «Презентация профессии». Работа: «Моя профессия дефектолог: работа с детьми ОВЗ и родителями».	Всероссийский	2 место

20.01.2025г.	Овчинникова А.В.	Учитель	Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов» Конкурсная работа: «Кейсы «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	Межрегиональный	1 место
--------------	------------------	---------	---	-----------------	---------

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией АООП школы-интерната, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	1	39,1	17
кабинет педагога-психолога 2 и 3	2	46,2	17
кабинет педагога-психолога 1	1	17,3	13
кабинет учителя-дефектолога 1	1	19,6	4
кабинет учителя-дефектолога 2	1	29,2	12
кабинет учителя-логопеда 1	1	17,3	9
кабинет учителя-логопеда 2	1	29,6	16
студия анимации	1	11,2	10
кабинет ЛФК	1	34,7	5
спортивный зал	1	65,1	5
раздевалка	1	10,3	-
учебные кабинеты	10	221,2	39
пункт охраны	1	6	6
туалет для маломобильных	1	10,3	-
щитовая	1	4,3	1
гардероб	1	18,4	-
медпункт	2	25,8	9
учительская	1	25	1

кабинет зам. директора	1	12,2	10
библиотека	1	10	1
игровая комната	1	47,8	2
кабинет секретаря	1	11,3	6
кабинет соц. педагога	1	14,6	4
кабинет отдела кадров	1	15,6	4
кабинет директора	1	13,2	5
рекреация	-	345	2
туалеты	8	24,8	-
мастерские	4	208	65
бухгалтерия	1	20,6	14

В 2025 году в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» создано новое школьное пространство: в рамках проекта «Лица Героев», оформлена тематическая стена с муралом Героя Советского Союза, лётчика–космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Активисты Движения первых, совместно с профессиональным художником, создали новое пространство патриотической направленности.

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>Акт готовности от 04 августа 2025г. без замечаний</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>да</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	-
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		-

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>да</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<i>нет</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100%</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-
1-4 классов 5-9 классов:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>Имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер/ноутбук		<i>1,6</i>

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	386/386	70%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	-	-
	- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;	1271/1271	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	187/187	30%

4. Содержание образовательного процесса:

4.1 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе-интернате:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.	реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП для обучающихся с ИН вариант 1, АООП для обучающихся с ИН вариант 2, АООП НОО вариант 6.3, АООП НОО вариант 8.3, АООП НОО вариант 8.4, АООП РАС с ИН вариант 1, АООП РАС с ИН вариант 2) соответствуют виду образовательного учреждения
Преимственность основных	- соблюдена преимственность адаптированных образовательных программ.	назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между

образовательных программ		<p>компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.</p> <p>ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» в 2025 учебном году реализует адаптированные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, дополнительные образовательные программы.</p>						
Требования к структуре основной образовательной программы	- структура основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	<table border="1" data-bbox="1509 512 2134 762"> <tr> <td data-bbox="1509 512 1830 624">Ступень образования</td> <td data-bbox="1830 512 2134 624">Нормативный срок освоения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1509 624 1830 695">Начальное образование</td> <td data-bbox="1830 624 2134 695">5 лет (4 года)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1509 695 1830 762">Основное образование</td> <td data-bbox="1830 695 2134 762">5 лет</td> </tr> </table> <p>структура адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (АООП) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ, актуальным редакциям ФАОП</p>	Ступень образования	Нормативный срок освоения	Начальное образование	5 лет (4 года)	Основное образование	5 лет
Ступень образования	Нормативный срок освоения							
Начальное образование	5 лет (4 года)							
Основное образование	5 лет							

	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования</p>	<p><i>требование по соотношению частей АООП ИН легкой степени: не менее 70% обязательной части и не более 30% формируемой участниками образовательных отношений выполняются;</i> <i>требование по соотношению частей АООП ИН умеренной, тяжелой степени: не менее 60% обязательной части и не более 40% формируемой участниками образовательных отношений выполняются</i></p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p><i>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 (по итогам 2024-2025 учебного года):</i> <i>1 дополнительный класс- 21 час;</i> <i>1 класс – 21 час;</i> <i>2 класс – 23 часа;</i> <i>3 класс- 23 часа;</i> <i>4 класс – 23 часа;</i> <i>5 класс – 29 часов;</i> <i>6 класс – 30 часов;</i> <i>7 класс – 30 часов;</i> <i>8 класс - 30 часов;</i> <i>9 класс - 30 часов.</i></p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности</p>	<p><i>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:</i> <i>коррекционно-развивающее;</i> <i>спортивно-оздоровительное;</i> <i>духовно-нравственное;</i> <i>социальное;</i> <i>общекультурное</i></p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p><i>- определены требования к результатам освоения АООП;</i> <i>-зафиксирован деятельностно-дифференцированный подходы.</i></p>

	- наличие преимущества результатов для разных ступеней.	- <i>преимущество результатов соблюдается</i>
Требования к условиям реализации основной образовательной программы	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	- <i>определены требования к условиям реализации АООП:</i> - <i>кадровым;</i> - <i>финансовым;</i> - <i>материально-техническим;</i> - <i>иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).</i>
Цели основной образовательной программы	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона.	- <i>отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона.</i>
Адресность основной образовательной программы	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	- <i>учтены потребности и запросы участников образовательного процесса</i> <i>Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</i>

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2025 год в России был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. (Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 16 января 2025 года №28) В школе-интернате были проведены тематические мероприятия, конкурсы и акции:

- Международная акция «Письмо Победы»;
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»;

- Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- Всероссийская акция «Сад памяти».

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 N 06-1211).

При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения, включили следующие мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»:

- Проект «Школа «Безопасность в движении».

Добавили некоторые мероприятия из тематических блоков, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения 29.08.2025 N 06-1211.):

- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Единый урок «Права человека»;
- Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин».

При реализации АООП школы-интерната, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06

Со 2 по 27 июня 2025 года организована и проведена смена пришкольного лагеря, посвященная Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утверждена и реализована программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных требований из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформлен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте школы-интерната в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	<p><i>Учебный план 2025-2026 уч.года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №1 от 26 августа 2025г.,</i> <i>утверждён приказом №222 от 29.08.2025г.</i>

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	<i>Соответствует</i>
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	<i>Соответствует</i>
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	<i>Соответствует</i>
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	<i>Соответствует</i>
	- в части реализации регионального компонента;	<i>Соответствует</i>
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, УМК;	<i>Соответствует</i>
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	<i>Соответствует</i>

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		<i>Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам коррекционной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		<i>100%</i>

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	<i>утверждено приказом директора школы № 222 от 29.08.2025 года</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	<i>расписание занятий соответствует режиму работы школы-интерната, Уставу и требованиям СанПиН.</i>

Расписание занятий предусматривает:	- в 1 (дополнительном)- 4 классах обучения чередование основных предметов уроками музыки, рисования, труда (технологии), адаптивной физической культуры;	<i>предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, рисования, труда (технологии), адаптивной физической культуры</i>
	- в 5-9 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	<i>предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов</i>
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	<i>расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</i>
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения, уроков труда;	<i>для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков трудового обучения («Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Полиграфия»).</i>
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<i>продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и две перемены по 20 минут.</i>
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объеме.</i>
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует требованиям</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>реализуются</i>

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	<i>Качество обучения 2-4 классы (за 3 года)</i>		
		на 31 декабря 2023	на 31 декабря 2024	на 31 декабря 2025
		44,0 %	26,8%	18,7%
		<i>Качество обучения в 5 – 9 классах</i>		
		на 31 декабря 2023	на 31 декабря 2024	на 31 декабря 2025
33,2 %	45%	46,5%		

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<i>Международный уровень: 9 (в т.ч. победители 3) Федеральный уровень: 96 (в т.ч. победители 82) Региональный уровень: 9 (в т.ч. победители 4) Абилимпикс: Региональный уровень: 14 (в т.ч. призеры - 2)</i>
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	-

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу: -«Положение о школьном методическом объединении (комиссии)» -«Положение о методическом совете» - «Положение о деятельности ресурсного центра инклюзивного образования»</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>Имеется</i>
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	<i>План методической работы на 2025-2026 учебный год утверждён на педагогическом совете от 26.08.2025 протокол № 1.</i>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<i>План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период</i>

	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<i>План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	<i>в наличии</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	<i>в наличии</i>
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	<i>спланировано</i>
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	<i>спланировано</i>
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<i>определены</i>
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	-
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>Функционируют МО: МО учителей начальных классов; МО учителей трудового обучения; МО учителей-предметников.</i>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров</i>

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<i>Через реализацию работы методических объединений и деятельности регионального ресурсного центра инклюзивного образования прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.</i>
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Тема регионального инновационного проекта: «Технологический кейс средств воспитания патриотических чувств у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).»</i>
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Программа региональной инновационной площадки на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат №1» прошла экспертизу в ГАУ ДПО «ВГАПО», размещена на сайте http://siv1.ros-obr.ru</i>
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности инновационной деятельности отражено в программе региональной инновационной площадки</i>
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	<i>Реализуется с апреля 2025г.</i>
Самообразование педагогических работников общеобразовательно	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	<i>В наличии</i>

гоучреждения 1-2 ступени	- формы самообразования.	<i>Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет-сообщества, МО, участие в вебинарах, дистанционное образование.</i>
-----------------------------	--------------------------	---

В 2025 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

В 2025 году в рамках участия в проекте "Наставническая лига" проекта "Школа Минпросвещения России" в сфере образования Волгоградской области администрация школы-интерната приняли участие в проведении вебинара по теме «Реализация ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения Россия»: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»: опыт, проблемы, перспективы развития» выступление на тему «Создание условий для формирования модели "Школа полного дня» (февраль 2025 года).

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016г. №104 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2025	Семинар пит-стоп «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагогов образовательной организации для детей с ОВЗ и в формате инклюзии»

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности</p>	<p><i>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%.</i> - учителя (22 чел.); - воспитатели (4 чел.); классные руководители (10 чел.); -заместитель директора (2 чел.); -педагог-психолог (2 чел.); -учитель-дефектолог (2 чел.); -учитель-логопед (2 чел.); -педагог - библиотекарь (1чел.); -социальный педагог (1 чел.); -методист (1 чел.). 23 педагога из 34 имеют специальное дефектологическое образование, директор и заместители директора имеют дефектологическое образование.</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):</p>	<p>- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p><i>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса соответствует требованиям:</i> <i>техническое состояние школы-интерната удовлетворительное. В школе-созданы все условия для нормального функционирования учебно- воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности образования, на получение профессии, позволяющей выпускникам адаптироваться в современном обществе.</i> <i>Для эффективной реализации программ педагогами и обучающимися ОУ используются ноутбуки- 52 шт. и компьютеры-8 шт., мультимедийных установок – 9 шт.</i></p>
<p>Полнота реализации программ (*%):</p>	<p>- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p><i>100% полнота реализации, в плане работы отражена в полном объеме.</i></p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>	<p>-</p>	
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>	<p><i>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах.</i></p>	

<p>Реализация внеурочной деятельности: 1(доп) – 4 классы 5 – 9 классы</p>		<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель «школы полного дня»; - «инновационно-образовательная модель»; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - коррекционно-развивающее; - духовно-нравственное; - спортивно-оздоровительное; - социальное; - общекультурное.</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p>	<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности составляет 100%. В школе работает педагог дополнительного образования по совместительству (0,33 ставки – 1 чел.) Заключены договора о сотрудничестве с: - Детская библиотека-филиал №3 ВМУК «ЦСДБ»; - Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»; - Волгоградская областная детская художественная галерея; - ГАУ ВО Исторический парк «Россия – Моя история»; - ГБУК «Волгоградского музея изобразительных искусств им И.И.Машкова».</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1(доп) – 9 классов.</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря.</p> <p>Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально- общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспечено на 100%</p> <p>имеется</p>

Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества):	-1 (доп.) – 4 классы; -5 – 9 классы;	100%
Участие обучающихся в, фестивалях, выставках декоративно – прикладного творчества 1-9 классов	- на международном уровне; - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	<i>на международном уровне – 2 (в т.ч. победители - 2) на всероссийском уровне – 14 (в т.ч. победители - 5) на региональном уровне – 45 (в т.ч. победители - 13) на муниципальном уровне – 14 (в т.ч. победители - 2)</i>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-9 классов.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация обучения детей на дому;</i> • <i>участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;</i> • <i>участие в «Фестивале возможностей» для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлые и/или множественные нарушения развития (проводится в рамках чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»);</i> • <i>участие в экологическом проекте «Зеленая школа»;</i> • <i>участие в инклюзивных проектах музея им. Машикова;</i> • <i>участие в проекте «Пой со мной» с Аксёновой Ириной;</i> • <i>участие в экспериментальном марафоне «Театральные игры»;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участие в проектах «Координационная подготовка для обучающихся с ОВЗ», «ГТО для всех» от ВолгГМУ;</i> • <i>участие в благотворительном проекте «ЙОГА в школе» от фонда "Общечеловеческие ценности";</i> • <i>посещение инклюзивного театра «Тёплые артисты»;</i> • <i>посещение Муниципального учреждения «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»;</i> • <i>деятельность психолого-педагогического консилиума;</i> • <i>реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида;</i> • <i>активное участие в акциях и мероприятиях «Движения первых» и «Навигаторы детства».</i>

<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1 – 9 классы</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p><i>Для обучающихся 1 доп. – 9 классов организована работа ШСК (школьный спортивный клуб) «АС» («Азбука спорта»). В рамках его работы проводятся систематические занятия спортом и физической культурой (адаптивной физической культурой - далее - АФК), пропаганда здорового образа жизни, внутришкольные турниры и соревнования по отдельным видам спорта.</i></p> <p><i>Обучающиеся 2 – 9 классов принимали участие в веселых соревнованиях, посвященных Дню здоровья, который организовал учитель физической культуры совместно с учителями-предметниками школы-интерната.</i></p> <p><i>В направлении физического воспитания проводится активная работа учителем адаптивной физкультуры по следующим видам: легкая атлетика (четверборье) на начало и на конец учебного года, волейбол, баскетбол, пионербол, бадминтон, шашки, дартс, армреслинг.</i></p> <p><i>Сборная команда от Волгоградской школы-интерната №1 стала победителем в первенстве города по общей физической подготовке среди учащихся школ-интернатов г.Волгограда (организаторы соревнований ВолГМУ).</i></p> <p><i>В школе-интернате систематически проводится просветительская работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании, СПИДа. В ноябре проведен месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1». Ребята приняли участие в Российской неделе правильного питания.</i></p> <p><i>Социальный педагог систематически проводила с обучающимися беседы о поведении на уроках, на переменах (знакомство с Уставом школы-интерната, с Правилами внутреннего распорядка обучающихся), беседы по правовому просвещению (обсуждение фактов правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и публикуемых в СМИ, негативных последствиях для участников конфликтов, по профилактике «вредных привычек», пропаганде здорового образа жизни обучающихся).</i></p> <p><i>Также в 2025 году в школе-интернате прошла Всероссийская акция МВД России «Полицейский Дед Мороз», которую провели сотрудники линейной полиции.</i></p> <p><i>Все классы приняли участие в акции «Дети - против</i></p>
---	---	--

		<p>курения!» в рамках Всемирного Дня отказа от курения. Школьный врач провел беседу «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции.</p> <p>Постоянно проводится информирование законных представителей о пунктах оказания помощи и алгоритму действий при обнаружении высокой температуры и кашля у обучающихся и взрослых для предотвращения повышения заболеваемости населения.</p> <p>Для организации летнего отдыха проинформированы законные представители опекаемых, безнадзорных детей и детей-инвалидов. Сообщены контактные телефоны отделов субсидий муниципальных районов и городского комитета по делам молодежи, также занимающихся оздоровлением детей.</p>																																																
<p>Организация занятий лечебной физической культуры (использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1 (подготовительный) – 4 классов</p>		<p>В 1 (дополнительном) – 4 классах проводились занятия по ЛФК.</p>																																																
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p>По состоянию здоровья учащиеся относятся к следующим группам здоровья: II группа здоровья (1 чел.-1%) III группа здоровья (14 чел.- 13,6%), IV группа здоровья (23 чел. – 22,3%), V группа - (65 чел.- 63,1%)</p>																																																
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>		<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="1160 962 2094 1249"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Физическое развитие</th> <th colspan="2">2023 год</th> <th colspan="2">2024 год</th> <th colspan="2">2025 год</th> </tr> <tr> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нормальное физическое развитие</td> <td>56</td> <td>51</td> <td>54</td> <td>49,1</td> <td>34</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Дефицит массы тела</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>12,7</td> <td>12</td> <td>11,6</td> </tr> <tr> <td>Избыток массы тела</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>13,6</td> </tr> <tr> <td>Низкий рост</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>15,4</td> <td>32</td> <td>31,1</td> </tr> <tr> <td>Высокорослость</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5,45</td> <td>11</td> <td>10,7</td> </tr> </tbody> </table>	Физическое развитие	2023 год		2024 год		2025 год		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Нормальное физическое развитие	56	51	54	49,1	34	33	Дефицит массы тела	11	10	14	12,7	12	11,6	Избыток массы тела	19	17	11	10	14	13,6	Низкий рост	13	12	17	15,4	32	31,1	Высокорослость	9	8	6	5,45	11	10,7
Физическое развитие	2023 год			2024 год		2025 год																																												
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%																																												
Нормальное физическое развитие	56	51	54	49,1	34	33																																												
Дефицит массы тела	11	10	14	12,7	12	11,6																																												
Избыток массы тела	19	17	11	10	14	13,6																																												
Низкий рост	13	12	17	15,4	32	31,1																																												
Высокорослость	9	8	6	5,45	11	10,7																																												

<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<p>За последние 3 года численность несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних:</p> <table border="1" data-bbox="1249 213 2045 424"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Учащиеся, состоящие на учете в ПДН (общее количество)</th> <th>Дата постановки на учет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН (общее количество)	Дата постановки на учет	2023	0	-	2024	0	-	2025	0	-																							
Год	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН (общее количество)	Дата постановки на учет																																		
2023	0	-																																		
2024	0	-																																		
2025	0	-																																		
<p>Сведения о выпускниках, продолживших своё обучение</p>	<p>За последние 3 года количество выпускников, продолжающих обучение стабильно высокое</p> <table border="1" data-bbox="1160 515 2056 863"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во выпускников</th> <th>Проф техучилища</th> <th>в 10 класс в шк.-интернаты</th> <th>Вечерняя школа</th> <th>Работают</th> <th>Инвалиды детства (не работают, не учатся) ТМНР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ИТОГИ за 3 года</td> <td>39</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во выпускников	Проф техучилища	в 10 класс в шк.-интернаты	Вечерняя школа	Работают	Инвалиды детства (не работают, не учатся) ТМНР	2023	10	3	3	-	2	2	2024	15	2	-	3	-	11	2025	15	4	4	1	-	6	ИТОГИ за 3 года	39	9	7	4	2	19
Год	Кол-во выпускников	Проф техучилища	в 10 класс в шк.-интернаты	Вечерняя школа	Работают	Инвалиды детства (не работают, не учатся) ТМНР																														
2023	10	3	3	-	2	2																														
2024	15	2	-	3	-	11																														
2025	15	4	4	1	-	6																														
ИТОГИ за 3 года	39	9	7	4	2	19																														
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>	<p>имеется</p>																																			
<p>Работа с родителями 1(доп) - 9классы.</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные формы работы с родителями.</p>	<p><i>В 2025 году родители активно принимали участие в акциях («Бумажный бум!», «День добрых дел», «Дерево класса», «Напиши письмо любимому учителю»), подготовке поделок «Мастерская осени», «Новогоднее чудо», ко Дню Земли), конкурсе кормушек для птиц, проектах разных направлений и др. Самыми активными были родители 4, 6, 9 классов. Также как планоно, так и внепланоно специалисты службы сопровождения проводят индивидуальную и групповую работу с родителями (как очно, так и дистанционно).</i></p>																																		

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	<i>Воспитательное пространство способствует самовыражению всех участников образовательных отношений в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской, управленческой деятельности.</i>	<i>Результативность подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах различного уровня, открытии регионального инновационного проекта на базе школы-интерната.</i>
2.	<i>Реализация программы инновационного проекта по теме «Технологический кейс средств воспитания патриотических чувств у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).»</i>	<i>В апреле 2025 года в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» началась реализация нового регионального проекта. Цель: Создание кейса образовательных технологий воспитания патриотических чувств у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и его реализация в формате деятельности инновационной площадки. В первом полугодии 2025 года реализован подготовительный этап проекта: - Планирование деятельности в рамках инновационного проекта; - Отбор методик для выявления уровня развития патриотических чувств у детей с интеллектуальными нарушениями. Модификация методик; - Проведение стартовой диагностики; - Повышение уровня квалификации педагогов в сфере патриотического воспитания. Во втором полугодии 2025 года приступили к реализации основного этапа проекта: - Оформление музейного уголка «Сквозь время с любовью к детям» (История ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»); - Создание нового воспитательного пространства в игровой комнате; - Разработка и реализация проектов, кейсов, квестов патриотической направленности.</i>
3.	<i>Деятельность ресурсного центра инклюзивного образования.</i>	<i>План работы ресурсного центра выполняется в полном объёме. В 2025 году проходил семинар-практикум для администрации и педагогов школ-интернатов и муниципальных школ «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций для детей с ОВЗ и в формате инклюзии»</i>
4.	<i>Деятельность консультационного пункта Единой региональной консультационной службы «Гармония».</i>	<i>Разработан и реализован план работы консультационного пункта.</i>

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- создание модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом психологических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с различными образовательными маршрутами (АООП варианты 1, 2; варианты РАС в.1, РАС в.2; 8.3, 8.4; 6.3);
- совершенствование модели трудового обучения, учитывающую индивидуальные особенности (поточно-групповой метод обучения с учетом ежегодного увеличения количества обучающихся с ТМНР) и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и способствующую их дальнейшей социализации.
- организация проведения итоговой аттестации выпускников.