

СОГЛАСОВАНА:

Председатель
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

Л.М. Савина

«12» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГКОУ

"Волгоградская

школа-интернат №1

И.Ю. Гайдукова

«01» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

региональным

ведомственным

проектным

офисом комитета образования, науки и
молодежной политики Волгоградской
области по региональным проектам,
обеспечивающим достижение целей,
показателей и результатов
федеральных проектов, входящих в
состав национального проекта
"Образование"

(протокол от 22.12.22 № 5)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения "Волгоградская школа-интернат №1"
на 2023 – 2027 г.**

Принято педагогическим советом
ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1"
протокол № 2 от 01 ноября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	2
1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Информационная справка	8-10
3	Анализ состояния материально-технической базы организации...	10-12
4	Основания для разработки программы развития	15-14
5	Основные направления развития организации.....	15-17
6	Мероприятия по реализации программы развития	17-26
7	Механизмы реализации программы развития	26-27
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития	27-28
9	Показатели результативности реализации программы развития организации	28-29

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат № 1" (далее – соответственно Программа, школа-интернат, учреждение) представляет собой управленческий документ, характеризующий особенности кадрового, методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса, имеющиеся достижения и проблемы учреждения, определяющий концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, планируемые конечные результаты и критерии эффективности инновационных преобразований.

В данной Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии, с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, нарушениями опорно-двигательного аппарата; выявлены и зафиксированы основные проблемы; сформулированы и обозначены задачи для администрации учреждения, педагогического, учебно-вспомогательного и ученического коллектива; определены оптимальные меры по изменению программного содержания и структуры образовательной системы учреждения. Определено, что школа-интернат проектирует и реализует эффективную образовательную модель активной коррекционно-развивающей среды школы, способствующей духовно-нравственному, физическому, здоровьесберегающему и социальному развитию ребёнка с ментальными нарушениями и актуализирующую профессионально-творческий потенциал педагогов и обучающихся, так как получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями образования в специально созданных, отвечающих их образовательным потребностям, условиях является основным и неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, их эффективной деятельности в различных видах социальной и профессиональной деятельности.

Данная Программа является руководством к действию для коллектива образовательной организации на 2023-2026 г.г.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат №1"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградской школы-интерната №1"
Цель	Создание в школе-интернате современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры учреждения, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области "Технология"; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе "ресурсных зон" для организации мероприятий психолого-педагогической

	направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Создание лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 3. Реализация инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями»
Основные направления развития образовательной организации	1. Развитие современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Обновление содержания образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе при обучении предметной области "Технология". 3. Обновление содержания дополнительного образования. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса. 5. Создание системы работы по развитию эмоционального интеллекта в общеобразовательном учреждении, реализующем

	адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 7. Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры школы-интерната.
Период реализации	2023-2027 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет, внебюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы-интерната обучение по

	основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. 5. Численность с ОВЗ, включенных в систему непрерывного обогащения эмоционального интеллекта в рамках инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями».
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Реализован комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Обновлено содержание и материально-техническая база реализуемых направлений профессионально-трудовой подготовки образовательной области «Технология», расширено школьное профориентационное пространство путем внедрения курсов внеурочной деятельности. 3. Обновлено содержание и материально-техническая база системы дополнительного образования школы-интерната, направленного на всестороннее развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ. 4. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, развита система консультирования для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. 5. Создана система непрерывного обогащения эмоционального опыта обучающихся с ментальными нарушениями в образовательном пространстве школы-интерната для повышения ресурсов социальной адаптации выпускников школы-интерната. 6. Реализован комплекс мер, направленный на повышение профессионального уровня

	педагогического и учебно-вспомогательного персонала школы-интерната. 7. Обновлена материально-техническая база, модернизирована инфраструктура образовательной организации.
Контроль реализации	1. Управление реализацией проекта и соответствующий мониторинг за соблюдением сроков и качеством выполнения мероприятий осуществляет рабочая группа проекта и администрация учреждения. 2. Промежуточные результаты ежеквартально обсуждаются на совещании при директоре, протоколы совещаний и фотоотчеты размещаются на официальном сайте школы-интерната в соответствующей вкладке «Доброшкола». 3. Информация о ходе реализации программы ежегодно докладывается директором школы-интерната на заседании Совета образовательной организации. 4. Публичный отчет ежегодно размещается на официальном сайте учреждения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об организации

ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1" является региональным ресурсным центром инклюзивного образования. На базе школы-интерната функционирует Единая региональная служба консультаций "Гармония". Разработан и реализуется региональный инновационный проект "Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями".

Комплектование учреждения осуществляется по заключениям психолого-медико-педагогических комиссий. На начало 2023 года в организации обучается 112 обучающихся, из них 84 человек (75%) являются инвалидами, для 28-ти обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому.

Контингент обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения: обучающиеся (воспитанники) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обучающиеся (воспитанники) с тяжелыми и множественными нарушениями развития; обучающиеся (воспитанники) с расстройствами аутистического спектра (РАС); обучающиеся с нарушениями ОДА (с умственной отсталостью).

Образовательная среда

В образовательном учреждении созданы условия для получения образования детьми в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Разработаны и реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2; АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, вариант 8.4; АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3; рабочая программа по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы дополнительного образования; программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО обучающихся

с ОВЗ образовательное учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами и специалистами: учитель: 22 чел.; воспитатель: 4 чел.; учитель-логопед: 2 чел.; учитель-дефектолог: 1 чел.; педагог-психолог: 2 чел.; социальный педагог: 1 чел.; педагог дополнительного образования: 1 чел.; тьютор: 2 чел.

По состоянию на начало 2022 года 94% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 56% - базовое дефектологическое образование, 25% – прошли профессиональную переподготовку по программе "Педагог-дефектолог"; 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16% - первую квалификационную категорию, 19% - молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет.

Достижения образовательной организации

Результаты работы коллектива школы-интерната отражаются в следующих достижениях за последние три года:

- 1 место в Региональном конкурсе по выявлению лучших инновационных практик в рамках деятельности стажировочной площадки "Модернизация технологий содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования в условиях «горизонтального обучения» в 2020-2022 годах". Номинация: "Обучение детей с ОВЗ", 2020г.;

- 1 место в Региональном конкурсе конспектов занятий (массовых мероприятий) педагогов-психологов и социальных педагогов по профориентации детей с ОВЗ в номинации "Профориентационный урок", 2021г.;

- Победитель Областного конкурса "Лучшая профориентационная работа в образовательной организации" в номинации "Лучший опыт профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимся с ОВЗ", 2022г.;

- Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "АБИЛИМПИКС" 1 и 2 места в компетенции "Малярное дело", 2 место в компетенции "Клининг" в 2020 году; 2 место в номинации "Клининг", 3 место в номинации "Малярное дело" в 2021 году; 2 место в компетенции "Ландшафтный дизайн", 2 место в компетенции "Клининг" в 2022 году;

- VIII Национальный чемпионат по профессиональному мастерству "АБИЛИМПИКС" (Всероссийский этап) 2 место в номинации "Ландшафтный дизайн" 2022год;

- Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием) на региональном этапе – победители, на федеральном этапе – призёры (студия "МультиЛИН");

- 1 место в Региональном конкурсе педагогического мастерства "Лучший МУЛЬТпедагог", 2022 год.

3. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации

Одним из главных условий обучения детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, соответствует особенностям развития и возможностям каждого обучающегося. В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса школы-интерната позволил выявить следующее:

- частичную обеспеченность дидактическим материалом по реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам, программам дополнительного образования;

- потребность обновления современным оборудованием кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учебных мастерских и кабинета физической культуры, в том числе ЛФК;

- необходимость создания новых образовательных пространств для организации качественного образования, психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы, занятий творческой направленности и развития эмоционального интеллекта обучающихся с ментальными нарушениями.

Создание новых образовательных пространств и модернизация материально-технической базы образовательного процесса (путем оборудования, дооборудования/оснащения кабинетов):

№ п/п	Расположение помещения (этаж, № кабинета)	Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
1	Учебные мастерские 1 этаж кабинет №1	Швейная мастерская	30,1 кв.м	трудовое обучение внеурочная деятельность	частично создана
2	Учебные мастерские 1 этаж кабинет №2	Мастерская строительного профиля	40,7 кв.м	трудовое обучение внеурочная деятельность	частично создана
3	Учебные мастерские 1 этаж	Мастерская агропромышленного	45,8 кв.м	трудовое обучение внеурочная	частично создана

	кабинет №4	профиля/сити-фермерства		деятельность	
4	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-10	Кабинет педагога-психолога 1	17,3 кв.м	психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающие занятия	частично создана
5	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-11	Кабинет педагога-психолога 2	29,2 кв.м	психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающие занятия	частично создана
6	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-12	Кабинет педагога-психолога 3	15,2 кв.м	психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающие занятия	частично создана
7	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-5	Кабинет учителя-логопеда 1 *	18 кв.м	коррекционно-развивающие занятия внеурочная деятельность	не создана
8	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-6	Кабинет учителя-логопеда 2 *	28,1 кв.м	коррекционно-развивающие занятия внеурочная деятельность	не создана
9	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-8	Кабинет учителя-дефектолога 1 *	19,6 кв.м	коррекционно-развивающие занятия внеурочная деятельность	не создана
10	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-9	Кабинет учителя-дефектолога 2 *	29,2 кв.м	коррекционно-развивающие занятия внеурочная деятельность	не создана
11	Учебный корпус 1 этаж	Кабинет физической культуры	65,1 кв.м	учебные занятия внеурочная	частично создана

	Кабинет №1-1	культуры		внеурочная деятельность	
12	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-4	Кабинет ЛФК *	29,8 кв.м	учебные занятия внеурочная деятельность	не создана
13	Учебный корпус 1 этаж Кабинет №1-3	Студия анимации *	15,8 кв.м	внеурочная деятельность	не создана
14	Учебные мастерские 1 этаж Кабинет №3	Студия декоративно-прикладного искусства *	24,8 кв.м	учебные занятия, внеурочная деятельность	не создана

*Новое образовательное пространство

4. Основания для разработки программы развития

Программа развития, создаваемая коллективом школы-интерната, показывает, как собственная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Она позволяет подчинить все виды деятельности образовательного учреждения достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации представлен в таблице:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы-интерната		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны (проблемы)	благоприятные возможности	риски
инновационная деятельность учреждения: разработка и реализация региональных инновационных проектов «Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами экологического	-разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной	-государственная политика, направленная на повышение статуса профессии педагога; - государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление	- рост напряженности труда; -психологическая неготовность отдельных педагогов к необходимым изменениям;

образования», «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями»; - наличие необходимой нормативно-правовой базы, обеспечивающей безопасность образовательного процесса; - успешная реализация адаптированных общеобразовательных программ; - организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение условий для успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; - стабильное функционирование системы дополнительного образования детей; - включение обучающихся,	компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации; - недостаточное оснащение учебных кабинетов цифровыми и электронными образовательными ресурсами, что не позволяет в полной мере использовать инновационные технологии; - не каждый ученик в силу своих психофизических особенностей способен принимать участие в различных видах деятельности; - наличие определенного процента родителей (законных представителей), равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах образовательного учреждения, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.	физического и психического здоровья детей; - введение профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", «Учитель-дефектолог»; - реализация мероприятий в рамках федерального проекта "Современная школа"; - организация сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированных общеобразовательных программ	- дефицит кадров, специалистов; - некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья; - недостаточная инициатива со стороны отдельных организаций участия в сетевом взаимодействии
---	--	--	---

воспитанников в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную; - стабильный высококвалифицированный коллектив; - наличие условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации; - наличие условий для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов; - соответствие состояния материально-технической базы, содержания зданий и территории санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям; - постоянное обновление материально-технической базы.			
---	--	--	--

Анализ потенциала развития школы-интерната показал, что в образовательной организации создана система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая обеспечить доступность образования для детей с ОВЗ. Внешние возможные риски и внутренние слабые стороны не являются определяющими для развития образовательной организации.

5. Основные направления развития образовательной организации

Развитие современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды

Внедрение инновационных технологий образования для формирования у детей с ОВЗ готовности к здоровьесбережению.

Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

Обновление содержания образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе при обучении предметной области "Технология"

Расширение образовательных областей урочной и внеурочной деятельности.

Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Обновление программ трудового обучения предметной области "Технология".

Обновление содержания дополнительного образования

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путем развития вариативных программ дополнительного образования, формирования индивидуализированных программ с учетом особенностей и способностей учащихся с ОВЗ.

Усиление социально-гуманитарной, ценностной ориентированности дополнительного образования, расширение и конкретизацию его социального и культурного контекста.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, позволяющего использовать образовательные ресурсы учреждений культуры, социальной сферы и др. для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

Совершенствование работы школьного психолого-педагогического консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.

Совершенствование службы психологической и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся с целью их успешной социализации и профессионального самоопределения.

Совершенствование системы отношений образовательной организации с семьей с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания.

Создание системы работы по развитию эмоционального интеллекта в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание системы непрерывного обогащения эмоционального опыта обучающихся с ментальными нарушениями в образовательном пространстве школы-интерната для повышения ресурсов социальной адаптации выпускников;

Организация развивающей среды школы-интерната по развитию эмоционального интеллекта детей с ментальными нарушениями в системе урочной и внеурочной деятельности;

Создание кейса технологий аутентичных для развития эмоционального интеллекта детей с умственной отсталостью;

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся (методические рекомендации, тренинги, мастер-классы и прочее по развитию эмоциональной культуры ребенка с нарушением интеллекта).

Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования

Организация курсовой подготовки (переподготовки) членов педагогического коллектива по профилю учреждения, по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.

Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.

Стимулирование педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационной категории.

Пополнение методической копилки педагогов и специалистов школы-интерната.

Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности образовательного учреждения.

Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

Обобщение опыта работы педагогов образовательного учреждения путем публикаций, трансляции накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры образовательной организации

Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Поддержание материально-технического обеспечения образовательного процесса согласно современным требованиям.

Реализация мероприятий в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование": создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса - обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области "Технология" с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология";
- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1) Развитие современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды					
1.1.	Системная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников	Администрация, медперсонал, педагогические работники	2023-2026 г.г.	Создание единого здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения	
1.2.	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Администрация, медперсонал, педагогические работники	Ежегодно	Рабочие программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
1.3.	Организация и проведение оздоровительных мероприятий	Администрация, медперсонал, педагогические работники	2023-2026 г.г. (по плану)	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся	

1.4.	Проведение организационно-разъяснительной работы с обучающимися, воспитанниками, тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ с привлечением специалистов (в рамках сетевого взаимодействия)	Администрация, медперсонал, социальный педагог	2023-2027 г.г. (в соответствии с ежегодным планом работы)	Создание условий для положительной мотивации у обучающихся, воспитанников на здоровый и безопасный образ жизни. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся	
1.5.	Разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	Администрация, медперсонал, учителя физкультуры	Ежегодно	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья обучающихся, воспитанников	
2) Обновление содержания образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе при обучении предметной области "Технология"					
2.1.	Корректировка имеющихся, адаптация новых образовательных программ	Заместитель директора	2023 г.	Расширение образовательных областей урочной и внеурочной деятельности. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.	
2.2.	Обновление программ трудового обучения предметной области "Технология".	Заместитель директора	2023-2027 г.г.	Обновление содержания программ	
2.3.	Моделирование плана внеурочной деятельности	Администрация	Ежегодно	Оптимизация форм реализации внеурочной деятельности	
2.4.	Осуществление индивидуально-	Администрация, педагогические	Постоянно	Удовлетворение различных	

	дифференцированно го подхода к организации внеурочной деятельности	работники		образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью	
3) Обновление содержания дополнительного образования					
3.1.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования	Заместитель директора	2023 -2027 г.г.	Обновление технологий и содержания дополнительного образования с учетом особенностей и возможностей обучающихся	
3.2.	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Администрация	2023-2027 г.г.	Расширение образовательного пространства для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников	
4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса					
4.1.	Реализация адаптированных основных общеобразовательны х программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Администрация, педагогический коллектив	2023-2027 г.г.	Достижение обучающимися, воспитанниками планируемых предметных и личностных результатов в соответствии с АООП	
4.2.	Мероприятия в рамках работы служб сопровождения: - региональный ресурсный центр; -консультационный пункт единой региональной	Администрация, специалисты служб сопровождения	2023-2027 г.г. (в соответств ии с ежегодным планом работы)	Создание единой коррекционно- развивающей среды, обеспечивающей комплексное коррекционное, психолого- педагогическое и	

	консультационной службы «Гармония»; - консультационно-методическая служба; - психолого-педагогический консилиум - служба по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с ОВЗ			социальное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, способствующей успешной социализации обучающихся, воспитанников, их профессиональному у самоопределению	
4.3.	Установление социального партнерства	Заместители директора	2023-2027 г.г	Пополнение базы партнеров социума с целью успешной организации сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	
5) Создание системы работы по развитию эмоционального интеллекта в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
5.1.	Поиск и моделирование недостающих звеньев в системе развития эмоционального интеллекта в соответствии с разработанной моделью	Рабочая группа регионального инновационного проекта	2023г. -май 2024	Совершенствование разработанной модели.	
5.2.	Формирование кейса технологий аутентичных для развития эмоционального интеллекта детей с умственной отсталостью	Педагогический коллектив	2023г.- май 2024г.	Изучение возможностей различных педагогических технологий для развития эмоционального интеллекта	
5.3.	Организация деятельности в соответствии с разработанной моделью	Участники образовательных отношений (педагогические работники,	2023г.- май 2024г.	Проведение коррекционно-развивающих занятий, реализация	

		обучающиеся, родители (законные представители)		разработанных программ «Азбука эмоций» (1 доп.-4 классы), коррекционного курса по формированию эмоциональной культуры для 5-9 классов; интеграция всех видов деятельности; арт-проекты, конкурсы, викторины, экскурсии, акции и пр.	
5.4.	Проведение промежуточной диагностики обучающихся	Участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители))	Май 2024г.	Внесение корректировки в планирование, дополнений и изменений в предложенную модель	
5.5.	Совершенствование предложенной инновационной модели	Рабочая группа регионального инновационного проекта	2024-2025 г.г.	Конкретизация теоретической части инновационной модели.	
5.6.	Организация деятельности в соответствии с обновлённой моделью	Педагогический коллектив	2025-2026 г.г.	Реализация системы непрерывного обогащения эмоционального опыта обучающихся с ментальными нарушениями в образовательном пространстве школы-интерната	
5.7.	Проведение итогового мониторинга	Участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители)	Март-апрель 2026г.	Диагностика уровня развития составляющих эмоционального интеллекта с целью сопоставления	

		(законные представители)		с результатами входной диагностики. Выявление степени удовлетворенности педагогических работников по итогам участия в инновационной деятельности. Доля активности педагогических работников в деятельности РИП. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией работы по развитию ЭИ	
5.8.	Описание полученных результатов, подготовка методических рекомендаций	Руководящие и педагогические работники ОУ	2023-2027 г.г.	Распространение опыта работы в рамках РИП.	
6) Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования					
6.1.	Организация курсовой подготовки (переподготовки) членов педагогического коллектива по профилю учреждения, по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС	Администрация	2023-2027 г.г.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	
6.2.	Привлечение педагогических работников к участию в научно-методической и исследовательской деятельности	Администрация	2023-2027 г.г.	Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива. Пополнение методической	

				копилки педагогов и специалистов школы-интерната	
6.3.	Организация и проведение научно-практических семинаров, конференций	Администрация	2023-2027 г.г. (по плану работы)	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	
6.4.	Изучение, обобщение передового педагогического опыта.	Администрация	2023-2027 г.г.	Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных методов и технологий. Транслирование опыта работы педагогов путем публикаций, выступлений на различном уровне	
6.5.	Стимулирование педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационной категории	Администрация	2023-2027 г.г.	Целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста	
7) Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры образовательной организации					
7.1.	Адаптация основных структурных элементов для создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и МГН	Администрация	2023-2027 г.г.	Доступность объекта для основных групп инвалидов и МГН	
7.2.	Создание системы информации на объекте	Администрация	2023-2025 г.г.	Доступность объекта для основных групп инвалидов и МГН	
7.3	Обновление оборудования/оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2023 г.	Создание современных условий психолого-педагогического сопровождения и коррекционной	

	коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (дефектолога, логопеда, педагога-психолога)			работы с обучающимися с ОВЗ.	
7.4	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области "Технология" с обучающимися с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (швейная мастерская, мастерская строительного профиля, мастерская агропромышленного профиля)	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2023 г.	Создание современных условий для реализации программ профессионально-трудового обучения	
7.5	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа"	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2023 г.	Создание современных условий образования, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса	

	национального проекта "Образование" (кабинет/зал для занятий физической культурой, кабинет ЛФК)				
7.6	Обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (студия декоративно-прикладного искусства, студия анимации)	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам	2023 г.	Создание современных условий для получения качественного дополнительного образования обучающимися с ОВЗ	
7.7	Разработка инструкций по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	специалист в области ОТ	2023 г.	Инструкции по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	
7.8	Ремонт помещений, не вошедших в проект "Современная школа"	Директор, заведующий хозяйством	2023-2024 г.г.	Создание современных условий образования	

Организация качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью; создание в образовательной организации оптимальных условий обучения, воспитания, коррекции, способствующих формированию у обучающихся, воспитанников жизненных компетенций, максимальному овладению ими академическими знаниями, укреплению их здоровья — это цель реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником которого является ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 1", путем обновления инфраструктуры учреждения.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" запланированы ремонтные работы в следующих помещениях образовательного учреждения:

- 14 кабинетов (в том числе 3 мастерских, 7 кабинетов службы психологического и социально-педагогического сопровождения, 2 учебных кабинета, 2 кабинета дополнительного образования), в которых планируется обновление оборудования/оснащение;
- рекреации 1-го этажа учебного корпуса;
- рекреации учебных мастерских.

7. Механизмы реализации программы развития

Программа развития проходит рассмотрение на заседании Совета образовательной организации и педагогического совета.

Управление реализацией Программы осуществляется директором образовательного учреждения и членами Методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор:

осуществляет общее руководство реализацией Программы;
совместно с заведующим хозяйством, контрактным управляющим осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

контролирует деятельность Методического совета;

осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

предоставляет отчет Учредителю, Совету образовательной организации о ходе реализации Программы.

Методический совет:

регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

осуществляет мониторинг достижений обучающихся и педагогических работников;

организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

готовит отчетную документацию о ходе реализации Программы.

Субъектом общественного управления реализацией Программы развития выступает Совет образовательной организации. В компетенцию Совета ОО входит рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы развития.

Реализация Программы развития осуществляется на основе:

- государственных контрактов (договоров, заключенных в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № ФЗ-44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд");
- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализации предусмотренных программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1":

1. Создана современная доступная здоровьесберегающая образовательная среда.
2. Обновлено содержание образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе при обучении предметной области "Технология". 100% обучающихся включены в профориентационные программы.
3. Обновлено содержание и материально-техническая база системы дополнительного образования школы-интерната, направленного на всестороннее развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ.
4. Участники образовательного процесса удовлетворены деятельностью службы социально-педагогической, психологической поддержки.
5. Создана система непрерывного обогащения эмоционального опыта обучающихся с ментальными нарушениями в образовательном пространстве школы-интерната для повышения ресурсов социальной адаптации выпускников.
6. Сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации с целью расширения образовательного

пространства для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

8. Создана современная, оснащенная оборудованием и средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации.

9. Эффективность реализации Программы развития обеспечивается путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

9. Показатели результативности реализации программы развития

Эффективность реализации программы развития будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Критерий	Показатель
1.	Создание в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды	Реализация комплекса мер по созданию в школе-интернате условий здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Положительная динамика общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.
2.	Применение педагогами современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий	Реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3.	Успешная адаптация обучающихся в современном обществе. Привлечение обучающихся к продолжению обучения по основным профессиональным образовательным программам. Удовлетворение их потребностей в получении качественного профессионального образования	Реализация комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения
4.	Своевременное прохождение педагогами и специалистами школы-интерната курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов
5.	Применение педагогами предметной области "Технология" обновленных образовательных программ на обновленной материально-технической базе	Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область "Технология" по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации
6.	Процент охвата обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	Обеспечен ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации
7.	Процент охвата обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	Обеспечен ежегодный охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации
8.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в систему непрерывного развития эмоционального интеллекта. (в рамках регионального инновационного проекта)	Обеспечен ежегодный охват не менее 70% обучающихся, включенных в систему непрерывного развития эмоционального интеллекта от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации