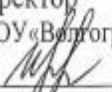


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
 /И.Ю.Гайтукаева /
Приказ № 22 от «19» августа 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Модуль: интегрированные уроки по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» экологического
содержания для обучающихся 5-6 класса, осваивающих
адаптированную основную общеобразовательную
программу обучающихся с интеллектуальными
нарушениями с тяжелыми и множественными
нарушениями развития, вариант 2»
2025 - 2026 учебный год
Учитель: Искренева А.С.

РАССМОТРЕНА

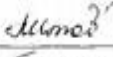
на научно-методическом совете
научный руководитель

 /Туровская Н.Г./

Протокол № 1 от «15» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 /Г.Н.Щтодина /
«15» августа 2025 г.

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Тема методической разработки: «Модуль: интегрированные уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» экологического содержания для обучающихся 5-6 класса, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2».

Цель цикла уроков - формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представления о мире как о едином целом, в котором все элементы взаимосвязаны.

Задачи:

Обучающие:

1. Закреплять знания полученные на смежных уроках обязательной части учебного плана, через призму экологического воспитания;
2. Расширять представления детей о природе с учетом принципа регионализма;
3. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

Воспитательные:

1. Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира;
2. Формировать у детей бережное отношение к природе;
3. Формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющееся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к окружающей среде;
2. Формировать умение строить развернутые речевые высказывания;
3. Вооружить умения сравнивать предметы и объекты, определять основную и второстепенную информации;
4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Описание места цикла уроков в учебном плане

Цикл уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав интегрированного курса, включающего также цикл уроков по предметам «Математические представления», «Труд» (технология), «Изобразительная деятельность» и «Музыка».

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год.

Возраст обучающихся 5-6 классов (6-7 год обучения) осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с

интеллектуальными нарушениями с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2».

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий: Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю (в 1-й половине дня), продолжительность занятий составляет 40 минут.

Содержание курса: Интегрированный курс по экологическому образованию включает в себя 6 разделов (34 занятия):

- «Речь и альтернативная коммуникация» + экология» (14 часов);
- «Математические представления» + экология» (8 часов);
- «Музыка + экология» (4 часа);
- «ИЗО + экология» (4 часа);
- «Труд + экология» (4 часа).

Занятия проводит учитель-предметник 1 раз в неделю в соответствии с расписанием уроков и календарно-тематическим планированием.

Тема интегрированных занятий подкрепляет тему урока по программе учебного предмета.

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Используемые формы и методы работы:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.),
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.),
- практический (упражнения, исследование, опыт и др.).

Приёмы работы: дидактические игры; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации; использование художественного слова; объяснение; наблюдение, эксперимент; показ образца; презентация.

Формы контроля:

Результативность занятий по данной программе отслеживается через познавательные игры, викторины, олимпиады.

Планируемые результаты освоения программы

- повышение мотивации к познавательной деятельности;
- способность углубленному и обогащенному пониманию ранее изученных понятий;
- формирование способности применять учебные навыки в повседневной жизни;
- расширение зоны ближайшего развития и раскрытие резервных возможностей обучающихся;
- умение работать в коллективе и индивидуально;
- повышение коммуникативных навыков и расширение словарного запаса;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способны применять учебные навыки в повседневной жизни;
- развивают адаптивные навыки средствами всех учебных предметов;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п.п	Дата		Раздел / тема	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт.		
		Чтение + экология		
1.			Экологическая сказка «Катя и божья коровка»	<i>"Экологические сказки"</i> 1.Отгадывают загадку 2.Рассматривают божью коровку на картинке и определяют, что она насекомое 3.Чтение сказки учителем 4.Обсуждение сказки (работа по вопросам) 5.Физминутка про насекомых 6.Раскрашивание картинки с божьей коровкой под звуки природы (луг) 7.Экспресс-выставка. 8.Итог
		Русский язык + экология		
2.			«Составление предложения с заданным словом»	<i>«Птицы»</i> 1.Рассматривают картинки и называют части тела птицы 2. Запись числа и темы урока. 3. Игра “Полный ответ”(дать полный ответ на вопрос учителя-вопросы про птиц) 4.Физминутка 5. Словарная работа -отгадывают загадку про птицу -читают и записывают короткую пословицу -небольшая беседа про данную птицу 6. Составляют и записывают предложение про данную птицу 7. Итог урока
		Чтение + экология		
3.			Экологическая сказка «Родничок»	<i>"Экологические сказки"</i> 1. Определяют тему урока

				2. Прослушивание муз. композиций Моцарта, аудиозаписи «Звуки воды в природе», 3. Беседа о значении воды 4. Слушают сказку 5. Отвечают на вопросы 6. Физминутка 7. Сюжетно-ролевая игра по ролям 8. Слушают и поют муз. В. Шаинского песня «С голубого ручейка»
		Чтение + экология		
4.			Экологическая сказка «Маленькие путешественницы»	<i>"Экологические сказки"</i> 1. Определяют тему урока 2. Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса», 3. Беседа о значении деревьев 4. Слушают сказку 5. Отвечают на вопросы 6. Физминутка 7. Выполняют поделку (цветок) из крылаток 8. Итог
		Русский язык + экология		
5.			Различение парных звонких и глухих согласных	1. Собирают из букв слово «экология» 2. Дают характеристику звонким и глухим звукам. Играют с игрой «Эхо» 4. Слушают историю о лесе под музыку. 5. Отвечают на вопрос 6. Отгадывают загадки о деревьях, птицах, животных 7. Физминутка 8. Работают по карточкам 9. Итог урока
		Чтение + экология		
6.			Экологическая сказка «Зайчонок и медвежонок»	<i>"Экологические сказки"</i> 1. Беседа «Что такое мусор»

				2. Определяют тему урока 3. Слушают сказку 4. Отвечают на вопросы 5. Физминутка 6. Сюжетно-ролевая игра по ролям 7. Итог
		Чтение + экология		
7.			Экологическая сказка «Кролик и зайчиха»	<i>"Экологические сказки"</i> 1. Отгадывают «Кто как подает голос» 2. Игрют «4 лишний», отгадывают тему урока 3. Слушают сказку 4. Отвечают на вопросы 5. Физминутка 6. Сравнивают кролика и зайца 7. Раскрашивают кролика и зайца 8. Итог.
		Русский язык + экология		
8.			«Обобщающее слово для группы однородных предметов»	<i>«Красная книга»</i> 1. Отгадывают загадки, называют тему урока 2. Называют животных, показанные на картинке 3. Беседа о редких животных 4. Физминутка 5. Составляют предложение, и называют где они обитают 6. Итог
		Русский язык + экология		
9.			«Заглавная буква в именах людей, кличках животных»	<i>"Домашние животные"</i> 1. Решают проблемный вопрос. Отгадать тему урока 2. Письмо заглавной буквы, 3. Словарная работа. 4. Беседа о животных 5. Физминутка

				6. Выполнение задания 7. Итог
10.			«Подбор названий действий к названиям предметов»	<i>«В зоопарке»</i> 1. Рассматривают картинки, называют животных 2. Работа по сюжетной картинке ("В зоопарке"). 3. Отвечают на вопросы, задают вопросы 4. Раскрашивание цепочки бусин. 5. Игра "Четвёртый лишний". 6. Физминутка 7. Подбирают к словам-предметам, слова, обозначающие действие предметов. 8. Работа по сюжетной картинке ("Необычные хоккеисты") 9. Выделение слова - действия из предложения. 10.Отгадывание загадок. 11. Итог
		Чтение + экология		
11.			Экологическая сказка «Наши друзья кошки»	<i>"Экологические сказки"</i> 1. Просмотр видеоролика с целью определения темы урока. 2. Сообщения о бездомных животных 3.Выполняют задания и отвечают на вопросы о жизни и потребностях кошки 4. Игра «Следователь по делам о животных» 5. Физминутка 6.Решают проблемный вопрос. Чтение сказки 7. Отвечают на вопросы 8.Итог
		Русский язык + экология		
12.			«Предлоги» (в, из, на, у, с)	<i>«Птицы в зимнее время»</i> 1. Работа над чистоговорками 2.Определяют тему урока 3. Беседа о предлогах 4.Физминутка

				5.Рассматривают картинки про птиц в зимнее время года 6. Работают с текстом о птицах 7.Итог.
		Чтение + экология		
13.			Экологическая сказка «Подснежник»	<i>"Экологические сказки"</i> 1. Отгадывают загадку про пожелтевший снег 2.Слушают информацию про подснежники 3.Слушают сказку 4. Отвечают на вопросы 5.Физминутка 6.Выполняют из заготовок подснежник 7. Итог
		Русский язык + экология		
14.			«Составление предложения по вопросу, картинке»	<i>" Растения весной. Первоцветы "</i> 1. Отгадывают загадки о временах года и месяцах весны и соотносят с картинками 2.Беседа по теме «Весна» по месяцам 3.Выбирают правильное утверждение 4.Физминутка 5. Рассматривают картины о весне 6. Составляют предложения по вопросу и картинке 7. Итог

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п.п	Дата		Раздел / тема	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт.		
			Русский язык + экология	
1.			«Составление предложения с заданным словом»	«Животные» 1.Записывают (читают) предложение (напр. Корова Зорька паслась на лугу.) 2.Отвечают на проблемный вопрос (Почему некоторые слова написаны с большой буквы?) 3.Работают со словарными словами -отгадывают загадку про животное -записывают слово, придумывают кличку - беседуют про данную птицу 4.Физминутка 5. Распределяют слова к картинкам (имена собственные и нарицательные, напр. Роза-роза) 6. Составляют и записывают предложение про любое животное. 7. Итог
2.			«Составление предложений с заданным словом, по вопросу, по картинке»	«Скворцы прилетели» 1.Выполняют пальчиковую гимнастику. 2.Играют в лексическую игру «Подбери признак» 3.Отгадывают загадки 4.Расставляют картинки в нужном порядке и составляют рассказ. 5.Физминутка 6.Составляют предложения по опорным словам, вопросу и картинке. 7.Записывают в тетрадь 1-2 предложения 8.Играют в игру «Один-много»

				9.Итог
3.			«Расположение слов в алфавитном порядке»	<i>«Лекарственные растения родного края»</i> 1.Решают созданную проблемную ситуацию. 2.Рассказывают, что знают о лекарственных растениях 3.Определяют правила поведения на природе 4.Отгадывают загадки, находят слова-отгадки 5.Физминутка 6.Записывают название темы, расставив буквы в порядке возрастания чисел 7..Записывают лекарственные растения в алфавитном порядке. 8.Заваривают фиточай 9.Итог
4.			«Предлоги» (в, из, на, у, с, к, под, о (об), от»	<i>«Путешествие с предлогами»</i> 1.Выполняют задание по очереди и садятся на свои места. 2. Определяют тему урока 3.Выбирают овощ или фрукт и отвечают на вопросы «Где, что растет?» 4.Выбирают по картинке (лесные животные, птицы). Игра «Где мы были, что мы видели?» 5.Слушают считалку и отвечают на вопрос 6..Физминутка 7.Составляют предложение по картинке , подбирая предлог (например, мяч закатился ПОД диван) 8.Составляют и записывают (2-3) предложения по схеме предложения, картинке с использованием предлога (например, заяц сидит ПОД кустом, пирамидка стоит НА полке, белка залезла В дупло). 9.Итог
5.			«Мягкий знак на конце и в середине слова»	1.Придумывают слова с -Ь - знаком на конце слова. 2.Определяют тему урока

				3.Работают с лентой букв (называют гласные, согласные, только твердые, только мягкие) 4.Выполняют пальчиковую гимнастику 5.Выполняют чистописание 6.Отгадывают загадки. Выполняют звукобуквенный анализ слова 7.Физминутка 8.Дифференцируют слова с -Ь- и без. Игра «Рыбалка». 9.Играют с мячом. Игра «Превращение слов» 10.Выполняют индивидуальное задание 11.Составляют предложение со словом хорь. 12. Итог
6.			«Подбор названий действий к названиям предметов»	«В лесу» 1.Рассматривают картинки, называют животных 2. Работа по сюжетной картинке ("В лесу"). 3.Отвечают на вопросы, задают вопросы 4.Раскрашивание цепочки бусин. 5. Игра "Четвёртый лишний". 6.Физминутка 7.Подбирают к словам-предметам, слова, обозначающие действие предметов. 8.Работа по сюжетной картинке 9.Выделение слова - действия из предложения. 10.Отгадывание загадок. 11. Итог
7.			«Признаки предметов. Определение предметов по цвету, вкусу и форме»	«Овощи и фрукты» 1. Вспоминают правила, решают проблемный вопрос. 2. Определяют тему урока 3. Отгадывают загадки (словарные слова)

				4. Находят слова-помощников для отгадывания загадок 5. Записывают слова признаки предметов 6. Физминутка 7. Находят на ощупь свой определенный предмет. 8. Определяют признак по которому они смогли найти свой предмет 9. Записать предложение о своем предмете, используя слова признаки . 10. Игра «Ты сказать поторопись, но смотри не ошибись». 11. Разрешают спор, «Какой овощ самый полезный и нужный?» 12. Итог
		Чтение + экология		
8.			Экологическая сказка «Родник»	1. Получают мотивацию к учебной деятельности, дают ответы на вопросы 2. Выполняют игровые действия с движением. 3. Слушают сказку 4. Отвечают на вопросы 5. Физминутка 6. Играют в игру «Хорошо и плохо 7. Раскрашивают родник 8. Итог урока
9.			Экологическая сказка «Круговорот воды в природе»	Содержание материала: 1. Получают мотивацию к учебной деятельности, дают ответы на вопросы 2. Выполняют игровые действия с движением. 3. Слушают сказку 4. Отвечают на вопросы 5. Физминутка 6. Выполняют практическую работу (опыт «получим дождь, пар) 7. Играют в игру (изображают форму воды (круга, овала, капельки), изображают

				«вода кипит и ей жарко», «вода замерзает и ей холодно»).
				8.Итог урока
10.			Экологическая сказка «Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево»	Содержание материала: 1.Получают мотивацию к учебной деятельности, дают ответы на вопросы 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Слушают сказку 4.Отвечают на вопросы 5.Физминутка 6.Выполняют практическую работу (опыт «получим дождь, пар) 7.Рисование персонажей сказки 8.Итог урока Форма занятия: коллективное, игровая, комбинированное. Оборудование: фланелеграф; аппликации для фланелеграфа: облако, туча, озеро в зарослях рогоза или тростника, радуга, дерево, несколько капелек, среди них три — крупнее и с лицом.
11.			Экологическая сказка «Чьи цветы лучше»	1.Отвечают на проблемный вопрос 2.Слушают сказку (и смотрят на слайды) 3.Отвечают на вопросы 4.Отгадывают загадки 5.Физминутка 6.Слушают легенду о нарциссе 7.Сажают луковицы в горшок 8.Итог урока
12.			Экологическая сказка «Лесная аптека»	1.Слушают стихотворение 2.Проводится беседа с объяснением материала 3.Слушают сказку-импровизацию

				4.Отвечают на вопросы 5.Отгадывают загадки 6.Физминутка 7.Слушают «Голоса птиц в природе» 8.Игра «Правильно или неправильно» (правила поведения в лесу и у воды) 9.Слушают аудиозапись «Пение птиц» 10.Разгадывают кроссворд 11.Слушают рассказ о ядовитых растениях 12.Отвечают на вопрос 13.Итог урока
13.			Экологическая сказка «Все друг другу мы нужны»	1.Отгадывают тему урока зашифрованную 2.Слушают сказку 3.Отвечают на вопросы 4.Обсуждают проблемный вопрос 5.Разыгрывают театрализованную сценку, о целебных свойствах растений 6.Физминутка 7.Работают с гербарием 8.Игра «Правильно или неправильно» (правила поведения в лесу и у воды) 9.Читают сообщение о целебных свойствах растений (заранее подготовленная учителем) 10.Знакомятся с царством грибов
14.			Экологическая сказка «Рыбка просит о помощи»	1.Отгадывают о чем будет сказка 2.Слушают сказку (и смотрят на слайды) 3.Отвечают на вопросы 4.Отгадывают загадки 5.Физминутка 6.Проводят опыты совместно с учителем (узнают свойства воды)

				7.Игра «Правильно или неправильно» (правила поведения в лесу и у воды) 8.Слушают аудиозапись «Пение птиц» 9.Слушают стихотворение, делают вывод 10.Итог урока
--	--	--	--	--