***Формирование коммуникативных компетентностей у детей с умственной отсталостью на занятиях логопедии.***

*Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей.*

*Дети с умственной отсталостью в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин. Прежде всего, низким уровнем развития речи этой категории детей. Речь у ребенка с умственной отсталостью появляется значительно позже и характеризуется специфическим недоразвитием всех её компонентов от фонематического до семантического уровней.*

*Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации.
Социальная действительность требует от детей с отклонениями в развитии умения читать, писать, излагать собственные мысли в устном и письменном виде, соблюдать речевую культуру.*

*Одна из главных задач, стоящих перед специальной (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида на современном этапе, является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся на основе формирования у них ключевых компетентностей. К ключевым относятся информационная, самообразовательная, технологическая и коммуникативная компетентности. Все они по сути своей социальны, представляют универсальные способы деятельности. Но ведущая роль в процессе формирования компетентностей, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи.*

*В первый класс коррекционной школы VIII вида часто поступают дети c системным недоразвитием речи, осложнённым дизартрией, алалией, ринолалией, заиканием. Главная цель, которая стоит перед учителем-логопедом – определение структуры и степени выраженности дефекта развития речи и максимальная коррекция отклонений в речевом развитии учащихся.*

*Основными формами коррекционно-развивающей работы являются групповые и индивидуальные занятия. Логопедические группы комплектуются из 3 - 5 человек, имеющих однородные нарушения устной и письменной речи. В зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции ребёнок посещает занятия логопедии 2 - 3 раза в неделю.*

*На первых занятиях умственно отсталый школьник учится понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные задания («Встань», «Подойди»). В данном случае слово взрослого становится регулятором поведения ребёнка, организует его деятельность. В дальнейшем, создавая условия, побуждающие умственно отсталого школьника к высказыванию, учитель формирует его речевую деятельность. С умственно отсталыми детьми нужно постоянно общаться, сопровождая свои действия негромкой, плавной речью со спокойной интонацией. Ребёнка зачастую надо учить всему, даже улыбаться. Известно, что улыбка появляется лишь под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Мотив речи возникает у детей при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той работе, которую предлагает педагог.*

*К приёмам формирования у умственно отсталых школьников коммуникативной компетентности относится хоровая речь с движениями, которая благоприятно воздействует на моторику ребёнка. Это многочисленные короткие стихотворения, сопровождаемые движениями рук, туловища, ног. Эти упражнения обычно проводятся во время физминуток, речевой и пальчиковой зарядки. Проговаривание стихов, чистоговорок одновременно с движениями делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой, эмоциональной, а также хорошо развивает слуховое восприятие.*

*Богатый материал для развития речи дают сказки. Даётся задание пересказать сказку, инсценировать наиболее лёгкие, доступные сказки. Такая работа будет способствовать формированию диалогической речи учащихся. Например, сказка «Репка». Можно дать задания: назвать героев сказки, кто первый, кто второй и т.д. тянул репку, кто был последним, в центре. Даны рисунки героев: расположите их по порядку. Речевое общение способствует повышению уровня их общего развития.*

Использованы материалы сайта: <http://rudocs.exdat.com>