

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1

_____/И.Ю. Гайтукаева/

Приказ от _____ 20__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

2024-2025 учебный год

Учитель: Крюкова О.Г.

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного

методического объединения (комиссии)

учителей-предметников

Руководитель МО

_____/Н.С. Кайзер-Симон/

Протокол № от « » августа 20__ г.

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора

_____/Г.Н. Штодина/

« » августа 20__ г.

Волгоград 20__

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1";
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Воспитательный потенциал предмета «Основы социальной жизни» реализуется:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится:

Классы	Количество учебных недель в году	Количество часов в неделю	Всего
5	34	2	68

6	34	2	68
7	34	2	68
8	34	2	68
9	34	2	68

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
5	тестирование
6	тестирование
7	контрольная работа
8	контрольная работа
9	контрольная работа

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; - понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; - соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; - представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); - навыки обращения в различные медицинские

<ul style="list-style-type: none"> - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; - решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения. 	<p>учреждения (под руководством взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; - коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.
---	---

III. Контрольно-оценочные материалы

5 класс

Промежуточная (годовая) аттестация
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
обучающегося (ейся) 5 класса _____

Фамилия Имя

Дата проведения _____

Тест

Обведи правильные ответы кружочком (О)

<p>1. Что может быть общее?</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Зубная паста 2) Зубная щетка 3) Шампунь 4) Мочалка 5) Расческа 6) Зеркало
<p>2. Что должно быть личное?</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Шампунь 2) Мочалка 3) Расческа 4) Зеркало 5) Зубная паста 6) Зубная щетка
<p>3. Зубы нужно чистить</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Один раз в день – утром 2) Один раз в день – вечером 3) Два раза в день – утром и вечером
<p>4. Телевизор можно смотреть</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Сколько хочу 2) Не более 2 часов в день
<p>5. Какая одежда нужна на каждый день?</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Праздничная 2) Повседневная

	3) Спортивная
6. Посуду нужно мыть	1) Вечером 2) Сразу после еды
7. Перед едой нужно	1) Почистить зубы 2) Вымыть руки 3) Прополоскать рот
8. Место для приготовления пищи	1) детская комната 2) туалет 3) кухня 4) спальня
9*. Кухонное оборудование	1) электромясорубка 2) микроволновая печь 3) электромиксер 4) стиральная машина
10*. Семья – это	1) Мама 2) Папа 3) Подруга 4) Брат 5) Сестра 6) Дедушка.
11*. Выбери полезные продукты	1) лимонад 2) суп 3) картофельное пюре 4) чипсы
12*. Какой транспорт называют автомобильным?	1) Теплоход 2) Автобус 3) Электропоезд 4) Такси 5) Самолет 6) Автомобиль 7) Маршрутное такси
13*. Какие виды транспортных средств относят к городскому пассажирскому транспорту?	1) троллейбус 2) грузовой автомобиль 3) автобус 4) метро 5) легковой автомобиль 6) трамвай 7) трактор
14*. Закаливание – это:	1) обтирание тела влажным полотенцем 2) обливание прохладной водой 3) ходьба босиком 4) солнечные ванны с утра до вечера 5) прогулки на свежем воздухе 6) сон в душном помещении

6 класс

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Основы социальной жизни»

обучающегося (ейся) 6 класса _____

Фамилия Имя

Дата проведения _____

Тест

Обведи правильные ответы кружочком (О)

1. Что понадобится для ручной стирки белья? Обведи.



2. Какой вид мебели можно пылесосить?

- А) пластиковая Б) мягкая В) полированная

3. Где хранятся скоропортящиеся продукты?

- А) в шкафу
Б) в холодильнике
В) в погребе

4. Выбери и подчеркни только первые блюда: гуляш, суп гороховый, чай, щи, гречневая каша, компот, суп с фрикадельками.

5. Выбери и подчеркни полезные продукты:

- А) лимонад
Б) суп
В) картофельное пюре
Г) чипсы

6. Каких животных разводят на фермах?

- А) лиса
Б) корова
В) кролик
Г) кошка
Д) собака

Е) овца

7. Какой врач лечит животных?

- А) педиатр
- Б) ветеринар
- В) окулист

8*. Как ухаживать за домашним питомцем?

- А) кормить
- Б) поить
- В) выгуливать
- Г) заботиться о здоровье
- Д) играть
- Е) воспитывать

9*. Какие продукты можно предложить для завтрака?

- А) каша манная,
- Б) пирожки,
- В) творог,
- Г) кефир,
- Д) кофе,
- Е) сыр,
- Ё) борщ с мясом,
- Ж) чай,
- И) бутерброды.

10*. Какие продукты нужны для приготовления манной каши?

- А) молоко, манная крупа, масло сливочное,
- Б) молоко, соль, сахар, масло сливочное,
- В) молоко, крупа манная, соль, сахар, масло сливочное.

11*. Напиши, что необходимо для пришивания пуговицы?

12*. Вспомни цены на продукты. Напиши, сколько стоит:

- А) белый хлеб -- _____
- Б) 1 литр молока -- _____
- В) булочка -- _____
- Г) батон -- _____

13* Подчеркни формы досуга, которые полезны для здоровья:

- А) туристические походы
- Б) посещение спортивных секций
- В) посещение театра
- Г) подвижные игры
- Д) посещение музея

7 класс
Промежуточная (годовая) аттестация
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
обучающегося (ейся) 7 класса _____

Фамилия Имя

Дата проведения _____

Выбери правильный ответ.

1. Если у вас появились угри – результат закупорки пор кожи отмершими роговыми клетками, бактериями, то нужно:

- А) бросить курить,
- Б) больше спать,
- В) держать лицо в чистоте.

2. К ремонту одежды относится:

- А) пришивание пуговиц и штопка одежды;
- Б) зашивание разорванного места по шву и глажение одежды;
- В) пришивание кнопок и стирка одежды.

3. Подпиши символы ярлычков по уходу за одеждой

			

4. В гости нужно приходить:

- А) на час раньше, чем назначено,
- Б) на полчаса позже, чем назначено,
- В) в точно назначенное время.

5. Как называется магазин, специализирующий на продаже одного вида товара?

- А) продуктовый, Б) промтоварный, В) специализированный.

6. Как называется небольшое почтовое отправление в бумажной обертке?

- А) телеграмма; Б) бандероль; В) контейнер Г) открытка.

7. Торговля – это:

- А) Уборка помещений;
- Б) Покупка и продажа товаров;
- В) Хранение одежды;
- Г) Уход за обувью.

8. Подчеркните жилые помещения:

- А) детская;
- Б) кладовая;
- В) чулан;
- Г) гостиная;

- Д) спальня;
- Е) кухня.

9. Нож и вилку нужно:

- А) подавать ручкой вперед;
- Б) подавать ручкой к себе;
- В) подавать на блюде.

10. Чем вы можете утром помочь взрослым в уходе за младшими детьми?

- А) ничем;
- Б) отвести в детский сад;
- В) рассказать на ночь сказку;
- Г) накормить ребёнка.

11. Как называется почтовое отправление весом больше 2 кг?

12. Как называется вид уборки, когда моют окна, люстры, стирают шторы?

13*. Что применяют для взбивания яиц, приготовления жидкого теста?

14*. Обозначь цифрой порядок глажения праздничной одежды:

- ___ А) начни с мелких деталей;
- ___ Б) правильно сложи;
- ___ В) проверь чистоту подошвы утюга;
- ___ Г) прогладь всю вещь.

15*. Выберите верные утверждения:

- А) аптечку входит перевязочный материал (бинт, вата, пластырь);
- Б) в аптечку входят дезинфицирующие вещества (перекись водорода, йод, брильянтовая зелень);
- В) в аптечку должно входить как можно больше разных таблеток и мазей;
- Г) в аптечку должны входить шприцы и системы капельниц;
- Д) термометр,
- Е) лекарственные средства (от кашля, от головной боли, от насморка, жаропонижающие, таблетки по назначению врача).

16*. Выберите и запишите продукты, необходимые для приготовления винегрета:



для диетического питания, подчеркни:	огурцы, геркулес, колбаса
7. Родственные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Мать • Брат • Подружка • Сестра • Отец • Дедушка • Сосед • Бабушка
8. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца? Напиши:	
9. Выбери правильные утверждения. Воспитанный человек:	<ul style="list-style-type: none"> • Поможет неуверенному товарищу. • Поддержит слабого или старого человека. • Ругается без причины. • Уступит место в транспорте. • Переходит дорогу в обозначенных местах. • Уважает чужое мнение. • Говорит о людях только хорошее.
10. Посуда для приготовления супа- это:	<ul style="list-style-type: none"> • Тарелка • Вилка • Ложка • Кастрюля • Шумовка • Нож • Дуршлаг
11*. При покупке одежды надо:	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свой размер • Покупать то, что попадетя • Покупать необходимую вещь
12*. Деньги можно отправить:	<ul style="list-style-type: none"> • в конверте; • денежным переводом; • в посылке.-
13*. Какие блюда можно приготовить из яиц? Напиши.	<hr/> <hr/> <hr/>
14*. Для чего нужна прачечная?	<ul style="list-style-type: none"> • для стирки белья; • для чистки одежды; • для утюжки белья.
15*. Номера телефонов экстренных служб	<ul style="list-style-type: none"> • МЧС- • Полиция- • скорая медицинская помощь- • аварийная газовая служба- • единый номер экстренной службы

16*. Для сохранения и укрепления здоровья необходимо:	<ul style="list-style-type: none"> • Проходить осмотр врачей ежегодно • Курить, пить спиртное • Соблюдать чистоту тела • Заниматься закаливанием, физкультурой • Носить грязные вещи, обувь • Правильно и разнообразно питаться • Кушать несвежие продукты
17*. Расшифруй слова, обозначающие предметы для прихожей:	РЕВОК --- ФАКШ--- ФУП---- ОСТЛИК--- СТРАЮЛ--- РБА---

9 класс

**Промежуточная (годовая) аттестация
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
обучающегося (ейся) 9 класса _____**

Фамилия Имя

Дата проведения _____

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

- 1. Как употребление наркотиков влияет на здоровье?**
 - а) положительно;
 - б) отрицательно;
 - в) не оказывает влияние.
- 2. Употребление наркотиков может стать причиной заражения:**
 - а) ВИЧ – инфекцией, СПИДом;
 - б) ОРЗ;
 - в) пневмонией;
 - г) гепатитом.
- 3. Листок нетрудоспособности для работающего человека – это:**
 - а) справка;
 - б) заявление;
 - в) больничный лист.

4. Соедини стрелками:

<i>Назначение помещений</i>	<i>Помещения в доме, квартире</i>
Для сна	зал, гостиная
Для занятий	кухня
Общие зоны для отдыха	кабинет, детская
Для приготовления пищи	спальня

5. Что обязательно надо знать при покупке одежды и обуви для себя?

- а) свой размер;
- б) свой возраст;
- в) свой вес;
- г) свой стиль.

6. Как определить свой размер одежды?

- а) в магазине спросить у продавца;
- б) снять мерки;
- в) померить много вещей.

7. Чем можно вывести пятно от масляной краски с одежды?

- а) простой водой;
- б) горячей водой;
- в) кусочком льда;
- г) ватой, смоченной бензином или керосином.

8. Употребление в пищу недоброкачественных продуктов вызывает:

- а) объедание;
- б) отравление;
- в) обморожение.

9. Лечебное питание по рекомендации врача называется:

- а) разнообразное;
- б) диетическое;
- в) одноразовое.

10. Выбери продукты, которые можно использовать для приготовления диетических блюд: яйца, свинина, курятина, нежирный творог, сало, фрукты, сливки, молоко деревенское, кефир обезжиренный, сыр, копченая колбаса, овощи, рыба, рис.

11. Дрожжевое тесто – это:

- а) тесто, приготовленное на основе дрожжей;
- б) тесто, приготовленное без дрожжей;
- в) любое тесто.

12. Основной возраст для вступления в брак:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.

13. Какой кодекс регулирует условия и порядок вступления в брак?

- а) уголовный;
- б) семейный;
- в) трудовой;
- г) земельный.

14. Зачеркни лишнее.

Продукты питания продаются в бакалейном, кондитерском, канцелярском, молочном, овощном отделах.

15*. Что относится к основным статьям расхода?

- а) коммунальные услуги;
- б) оплата проезда;
- в) ремонт одежды, обуви;
- г) расходы на крупные покупки.

16*. В чем смысл сбережений?

- а) деньги просто хранятся;
- б) накапливаются средства для крупной покупки;
- в) деньги можно будет потратить в один день;
- г) чувствуешь себя уверенно.

17*. При трудоустройстве надо предъявить:

- а) паспорт;
- б) квитанцию о квартирной плате;
- в) военный билет;
- г) записную книжку;
- д) документ об образовании.

18*. Как называется рынок, где продают товар большими партиями?

- а) оптовый б) продовольственный в) крытый

19*. Родители должны:

- а) заботиться о своих детях
- б) любить детей
- в) воспитывать детей
- г) наказывать ремнем
- д) обеспечивать условия для развития ребенка
- е) дать возможность получить образование

20*. Отметь цифрами правильный порядок действий при покупке билета на самолет:

	проверить сдачу
	назвать время и дату вылета
	оплатить стоимость билета
	назвать пункт назначения
	положить билет и деньги в карман

21*. Рассчитай бюджет семьи Ивановых:

Статьи дохода	Сумма (руб/коп.)
Заработная плата мамы	20.000руб.
Заработная плата папы	45.000руб.
Пенсия бабушки	26000 руб.
Стипендия брата	2500 руб.

22*. Напиши твои семейные обязанности:

**IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
рабочей программы
Методические пособия для учителя**

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
- 6.Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС
- 7.Гладкая В.В. «Социально-бытовая ориентировка» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М.,2003г.
8. Симоненко В.Д. Технология. Поурочные планы. Вариант для девочек 5, 6,7,8 классы. Автор – составитель Г.П.Попова. Волгоград. Учитель.2007 г.
9. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд 4, 5, 6, 7,8 кл.
- 10.Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
11. Колесов Д. В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9 – 10 классов средней школы. М. Просвещение. 1989.
12. Каневский Е.М. Уроки экономии в быту. Ташкент. «Мехнат» 1987.
13. Фёдоров В.И., Каневский Е.М. 1000 советов по экономии в быту. М. Экономика. 1989.
14. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химии. М. Высшая школа. 1991.
- 15 Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.ЭКСМО. 2006.
16. Панкеев И. Энциклопедия этикета для детей. М. «ОЛМА – ПРЕСС». 1999.
17. Армер А.Р. Что такое этикет? Увлекательное путешествие в страну хороших манер. Т. «Анфас».1997
18. Фадеева В. Азбука домашнего хозяйства «Для девочек», М. «Премьера»1999.
- 19.Беате Рабе. Стол. Искусство сервировки. М.»Внешсигма». 1999.

Учебники и методические пособия:

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство Просвещение, 2023г.

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Комаровой С.В., Александровой Е.Л. Издательство Просвещение, 2023г.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство Просвещение, 2023г.

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Комаровой С.В., Александровой Е.Л. Издательство Просвещение, 2023г.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство Просвещение, 2024г.

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Комаровой С.В., Александровой Е.Л. Издательство Просвещение, 2023г.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Интернет-ресурсы. Название, адрес:

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Электронная библиотека студента <http://www.twirpx.com/>
3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>

5. Электронная библиотека biblioteka.ru.
6. Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru
7. Школьный портал proskolu.ru
8. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
9. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни» включает оборудование зон кабинета:

учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска;

кухонная зона: мойка для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическая плита; холодильник; кухонная мебель; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь, электротостер);

санитарно-гигиеническая зона: стиральная машина- автомат; гладильная доска; раковина; шкаф для хранения инвентаря и средств для стирки, хранения предметов личной гигиены, пылесоса, утюгов; жилая комната: наборы мебели (диван, тумба для телеаппаратуры, книжный шкаф, шкаф для посуды, стол со стульями, кресло, ковер, шкаф для одежды).

Учебно-практическое оборудование: видеофильмы и презентации, дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, компьютерные программы, технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгагнофон, телевизор с универсальной подставкой, экран; экранно-звуковые пособия, мультимедиапроектор.

Материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры, маркеры разного цвета; цветные карандаши; нитки (разные виды); ткани разных сортов; клей ПВА, клеящий карандаш.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
1.			Вводный урок Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	1	Знакомство учителя с пятиклассниками, формирование интереса к изучению предмета.	
2.			Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	1	Рассказ-беседа «“Основы социальной жизни” — это...» (актуализация представлений обучающихся и рассказ учителя о предмете). Знакомство с учебником.	
3.			Личная гигиена и здоровье (10) Забота о себе	1	Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость, элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя. Осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены. Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.	
4.			Забота о себе	1		
5.			Утренняя гимнастика	1		
6.			Утренняя гимнастика	1		
7.			Закаливание	1		
8.			Закаливание	1		
9.			Забота о руках	1		
10.			Забота о руках	1		
11.			Забота о ногах	1		
12.			Забота о ногах	1		
13.			Охрана здоровья(2) Забота о глазах	1		Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. Отгадывание загадок о глазах. Беседа о значении зрения с опорой на
14.			Забота о глазах	1		

					иллюстрацию учебника. Рассказ учителя: уточнение знаний учащихся о строении глаза человека, соответствующих названиях, формирование представлений о работе глаза, значении остроты зрения для качества жизни.
15.			Проектная работа (4) Важные правила здорового человека	1	Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника, рассматривание и обсуждение плакатов
16.		Важные правила здорового человека	1		
17.		Важные правила здорового человека	1		
18.		Важные правила здорового человека	1		
19.			Жилище (6) Каким бывает дом	1	Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие художественного вкуса, пространственной ориентировки; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Формирование наблюдения, сравнения, анализа. Знание видов жилых помещений, правила организации рабочего места школьника. Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки (сухой и влажной); знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для
20.		Каким бывает дом	1		
21.		Порядок в доме	1		
22.		Порядок в доме	1		
23.		Комнатные растения	1		
24.		Комнатные растения	1		

					уборки. Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.
25.			Одежда и обувь (8) По одежке встречают	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий; умение искать необходимую печатную информацию. Знание видов одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля). Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
26.			По одежке встречают	1	
27.			По одежке встречают	1	
28.			По одежке встречают	1	
29.			Идеальная пара	1	
30.			Идеальная пара	1	
31.			Идеальная пара	1	
32.			Идеальная пара	1	
33.			Обобщение (2) Важные правила аккуратного человека	1	Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.
34.			Важные правила аккуратного человека	1	
35.			Питание (8) Еда для здоровья	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности; привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; Владение начальными формами познавательных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации
36.			Еда для здоровья	1	
37.			Как правильно есть	1	
38.			Как правильно есть	1	
39.			Завтрак — начало дня	1	
40.			Завтрак — начало дня	1	
41.			Мастерская бутербродов	1	
42.			Мастерская бутербродов	1	

					самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Знание значения питания, правил безопасной работы режущими инструментами, видов блюд, не требующих тепловой обработки, правил сервировки стола и мытья посуды. Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
43.			Транспорт (6) Транспорт — это удобно	1	Развитие пространственной ориентировки; всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации. Знать основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на поездку. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения. Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал. Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта.
44.			Транспорт — это удобно	1	
45.			На заметку пассажиру	1	
46.			На заметку пассажиру	1	
47.			Мы — пассажиры	1	
48.			Мы — пассажиры	1	
49.			Средства связи (6) Зачем нужны средства связи	1	
50.			Зачем нужны средства связи	1	
51.			Мои средства связи	1	Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере.

52.			Мои средства связи	1	Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Знание почтового адреса своего дома и школы-интерната. Писать адрес на почтовых конвертах, открытках.
53.		Мои средства связи	1		
54.			Мои средства связи	1	
55.			Семья (8) Семья	1	Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, классификации; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека.
56.			Семья	1	
57.			Семейные традиции	1	
58.			Семейные традиции	1	
59.			Моя семья	1	
60.			Моя семья	1	
61.			Моя семья	1	
62.			Моя семья	1	
63.			Закрепление и обобщение пройденного (4) Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
64.			Промежуточная (годовая) аттестация. Тестирование	1	
65.			Анализ промежуточной (годовой)	1	

			аттестации.		
66.			Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
67.			Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя. Самостоятельная работа.
68.			Повторение	1	Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

Календарно-тематическое планирование 6 кл.

№ урока	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2			Семья Какие планы?	2	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»
3-4			От чего я свободен в свободное время?	2	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени
5-6			Досуг для развития своего интеллекта	2	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к

					выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития
7-8			Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	2	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники
9-10			Увлечения для развлечения	2	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т. д.
11-12			Какие планы на выходные?	2	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга
13-14			Виртуальная экскурсия	2	Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга
15-16			Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
17-18			Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
19-20			Жилище Животные в доме человека	2	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме
21-22			Забота о домашних животных	2	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца
23-24		Забота о домашних животных	2		
25-26		Забота о домашних животных	2		
27-28			Домашняя ферма	2	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход
29-30			Ветеринарная служба	2	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
31-32			Тематическая экскурсия по выбору учителя	2	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности

33-34		«О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
35-36		Питание Еда – только с пользой для здоровья!	2	<i>Приём пищи.</i> Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
37-38		Идеальный завтрак	2	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака
39-40		Хлеб – всему голова!	2	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий
41-42		Каша – матушка наша	2	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред
43-44		Раз яичко, два яичко	2	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)
45-46		Секреты вкуса: специи и пряности	2	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ
47-48		Чай или кофе?	2	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе
49-50		Тематическая экскурсия	2	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
51-52		Приглашение на завтрак	2	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака
53-54		Приглашение на завтрак	2	
55-56		Жилище Секреты бережной стирки	2	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
57-58		Поговорим о домашнем уюте	2	<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели <i>Убранство жилых комнат:</i> зеркала, картины,
59-60		Поговорим о домашнем уюте	2	

					фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат
61-62			За покупками!	2	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет
63-64			Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя). Тема проекта: «Дом в моём стиле» Промежуточная (годовая) аттестация. Тестирование	2	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
65-66			Анализ промежуточной (годовой) аттестации. Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя) Тема проекта: «Дом в моём стиле»	2	
67-68			Повторение	2	Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2			Как работать с учебником (1 час.) Забота о себе (9 час) Уроки первой помощи	1 1	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа,
3-4			Уроки первой помощи	2	
5-6			Когда без врача не обойтись	2	
7-8			Домашняя аптечка (проект)	2	

9-10			Домашняя аптечка (проект)	2	сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. Первая помощь при несчастных случаях. Меры по предупреждению несчастных случаев. Называние и функции основных врачей-специалистов. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Виды врачебной помощи. Лекарственные средства в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах.
11-12			Техника на службе у человека (6 час) Всегда на связи	2	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
13-14			Про почту и не только про нее	2	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
15-16			Про почту и не только про нее	2	Знакомство с работой почты, ее персоналом. Виды почтовых отправок, правила их оформления.
17-18			Домоводство (22 час.) Кухня- сердце дома	2	Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
19-20			Кухня- сердце дома	2	Формирование наблюдения, сравнения, анализа.
21-22			Ванная и туалет- есть секреты или нет?	2	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную
23-24			Ванная и туалет- есть секреты или нет?	2	

25-26			Стиральная машина- незаменимый помощник	2	деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. Уборка ванной и туалета. Подготовка квартиры к лету и зиме. Использование бытовой техники при стирке белья. Техника безопасности при работе со стиральной машиной. Загрузка белья. Выбор режима стирки. Использование средств для стирки.
27-28			Стиральная машина- незаменимый помощник	2	
29-30			Бытовая химия: вред или польза?	2	
31-32			Весна и осень- дом чистоты просит	2	
33-34			Весна и осень- дом чистоты просит	2	
35-36			Мой идеальный дом (проект)	2	
37-38			Мой идеальный дом (проект)	2	
39-40			О вкусной и здоровой пище (18 час.) Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность; воспитание элементов трудовой культуры: строгое соблюдение правил техники безопасности; привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; Владение начальными формами познавательных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Понятие «продуктовая
41-42			Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину	2	
43-44			Молоко в достатке – и мы в порядке	2	
45-46			Масло маслу рознь	2	
47-48			За продуктами в магазин	2	
49-50			За продуктами в магазин	2	
51-52			Обед – дело серьезное	2	
53-54			Обед – дело серьезное	2	
55-56			Званный обед (проект)	2	

					корзина». Полезные и вредные продукты. Составление меню обеда. Праздничный обед
57-58			Техника на службе у человека (2 час.) В путешествие на поезде	2	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов порядок сдачи и получения его.
59-60			Дела семейные (10 час.) Отдых- это просто?	2	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. Семейный отдых.
61-62			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа. Анализ промежуточной (годовой) аттестации.	2	Проверка знаний и умений обучающихся, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя. Самостоятельная работа.
63-64			Какие планы на лето?	2	Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, классификации; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.
65-66			Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута (проект)	2	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Отдых и его разновидности. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.
67-68			Знаю? Понимаю? Умею?	2	

Календарно-тематическое планирование 8 кл.

№ урока	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2			<p align="center">Личная гигиена и здоровье (6 час.)</p> <p>Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).</p>	2	<p>Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость, элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения.</p>
3-4			<p>Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.</p>	2	<p>Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка.</p>
5-6			<p><i>Негативное влияние на организм человека вредных веществ: токсических и наркотических веществ.</i></p>	2	<p>Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. Особенности личной гигиены ног в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиенические требования к использованию личного белья. Профилактика вредных привычек.</p>
7-8			<p align="center">Охрана здоровья (4 час.)</p> <p>Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.</p>	2	<p>Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого</p>
9-10			<p>Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	2	<p>практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. Первая медицинская помощь при обморожениях. Меры по предупреждению несчастных случаев.</p>
11-12			<p align="center">Жилище (10 час.)</p> <p><i>Санузел и ванная комната.</i> Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.</p>	2	<p>Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание,</p>

					воображение, речь).
13-14			<i>Электробытовые приборы в ванной комнате:</i> стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	2	Формирование наблюдения, сравнения, анализа. Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
15-16			Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	2	Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин.
17-18			<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.	2	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью. Убранство жилых комнат
19-20			<i>Убранство жилых комнат:</i> зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранием жилых комнат.	2	
21-22			Одежда и обувь (8 час.) <i>Предприятия бытового обслуживания.</i> Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий.
23-24			<i>Уход за обувью.</i> Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	2	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
25-26			<i>Предприятия бытового обслуживания.</i> Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.	2	Химчистка. Услуги химчистки. Стоимость услуг. Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.
27-28			<i>Обувь и здоровье человека.</i> Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	2	. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

29-30			Питание (24 час.) Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность; воспитание элементов трудовой культуры: строгое соблюдение правил техники безопасности; привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; Владение начальными формами познавательных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты. Супы. Мясные блюда. Рыбные блюда. Составление меню для обеда. Праздничный обед. <i>Изделия из теста</i> . Составление и запись рецептов. Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универсама и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
31-32			Овощные салаты: виды, способы приготовления.	2	
33-34			Супы (виды, способы приготовления).	2	
35-36			Мясные блюда (виды, способы приготовления).	2	
37-38			Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	2	
39-40			Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары.	2	
41-42			Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов.	2	
43-44			Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.	2	
45-46			<i>Изделия из теста</i> . Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	2	
47-48			Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из теста.	2	
49-50			Составление и запись рецептов.	2	
51-52			Приготовление изделий из замороженного теста.	2	

53-54			Транспорт (4 час.) <i>Междугородний автотранспорт.</i> Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	2	Развитие пространственной ориентировки; всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.
55-56			<i>Водный транспорт.</i> Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	2	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о междугороднем автотранспорте, водном транспорте опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного. Автовокзал, его назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Значение водного транспорта. Порт.
57-58			Средства связи (6 час.) <i>Телефонная связь.</i> Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	2	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
59-60			Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	2	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении со средствами телефонной связи, правилами оплаты, тарифами. Виды телефонной связи. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Сотовые компании, тарифы.
61-62			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа. Анализ промежуточной (годовой) аттестации.	2	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работа
63-64			Предприятия, организации, учреждения (2 час.)	2	Способствовать развитию аналитико-синтетической

			<i>Исполнительные органы государственной власти</i> (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.		деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. Муниципальные власти. Структура, назначение.
65-66			Семья (4 час.) <i>Отдых.</i> Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.	2	Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
67-68			Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	2	Владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, классификации; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Отдых и его разновидности. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата проведения урока (план)	Дата проведения урока (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2			Личная гигиена и здоровье (4 час.) Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	2	Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость, элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
3-4			Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.		элементарные правила общения. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения.

				2	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. Профилактика вредных привычек. Опасности употребления. Психологическая и физическая зависимость. Последствия: разрушение мозга и нервной системы.
5-6			Охрана здоровья (8 час.) Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	2	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
7-8			Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	2	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Первая помощь заболевшему.
9-10			Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	2	Сюжетная игра «Больной в доме». Измерение температуры, умывание, переодевание, кормление, горчичники. Изучение инструкций к лекарствам. Изучение образцов документов о нетрудоспособности. Условие и место их выдачи.
11-12			Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	2	
13-14			Жилище (14 час.) Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	2	Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
15-16			Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	2	Формирование наблюдения, сравнения, анализа. Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
17-18			Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.	2	Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства. Формирование понятия о
19-20			Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных	2	

			покрытий.		
21-22			Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	2	важности ежедневной уборки дома, о видах уборки (сухой и влажной); знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин. Представление о насекомых и грызунах в доме. Причины появления. Виды, вред, приносимый человеку. Профилактика. Способы борьбы с ними. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми
23-24		Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	2		
25-26		Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	2		
27-28		Одежда и обувь (10 час.) Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	2		
29-30		Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	2		
31-32		Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	2		
33-34		Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	2		
35-36		Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.	2		

					Магазины по продаже различных видов одежды и обуви. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды, обуви).
37-38			Питание (16 час.) Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность; воспитание элементов трудовой культуры: строгое соблюдение правил техники безопасности; привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; Владение начальными формами познавательных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного, горячего ужина. Отбор продуктов. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. <i>Изделия из теста.</i> Приготовление изделий из теста Составление и запись рецептов. Виды домашних заготовок. Варенье из ягод и фруктов.
39-40			Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	2	
41-42			Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	2	
43-44			Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста	2	
45-46			Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста	2	
47-48			Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	2	
49-50			Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.	2	
51-52			Варенье из ягод и фруктов.	2	
53-54			Транспорт (2 час.)	2	Развитие пространственной ориентировки; всех

			Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.		<p>познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).</p> <p>Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.</p> <p>Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о междугороднем автотранспорте, водном транспорте опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.</p> <p>Аэровокзал, его назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Значение авиационного транспорта.</p>
55-56			<p>Средства связи (4 час.)</p> <p>Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.</p>	2	<p>Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.</p>
57-58			<p>Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.</p>	2	<p>Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении со средствами телефонной связи, правилами оплаты, тарифами.</p> <p>Виды связи. Особенности. Значение. Номера телефонов экстренной службы. Сотовые компании, тарифы. Денежные переводы. Виды.</p>
59-60			<p>Семья (10 час.)</p> <p>Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных).</p>	2	<p>Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий: наблюдения,</p>

61-62			Выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	2	<p>классификации; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.</p> <p>Дружба - одно из самых важных чувств человека. Законы дружбы и любви. Работа учащихся с пословицами о дружбе. Дискуссия: Зачем дружба нужна людям?».</p> <p>Просвещение молодежи в вопросах семейной жизни, Ориентации на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни. Информирование подростков о социальных ролях супругов при создании семьи</p>
63-64			<p>Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.</p> <p>Анализ промежуточной (годовой) аттестации.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.</p>	2	<p>Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работа</p>
65-66			<p>Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.</p> <p>Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.</p>	2	<p>Формирование наблюдения, сравнения, анализа.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.</p> <p>Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.</p> <p>Семейный досуг. Виды досуга</p>
67-68			<p>Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.</p>	2	<p>Семейный досуг. Виды досуга</p>

