ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

СОГЛАСОВАНО
на Совете школы-интерната №1
Протокол № 1
от «26» августа 2026г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»
от «28» августа 2026г. № 234
_____ И.Ю. Гайтукаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

для обучающихся по АООП вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I Особенности организуемого воспитательного процесса	4
РАЗДЕЛ II Цель и задачи воспитания обучающихся	8
РАЗДЕЛ III Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	10
РАЗДЕЛ IV Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ V Самоанализ воспитательной работы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1».

Единая программа воспитания разработана для обучающихся 1 дополнительного–9 классов, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) как в изолированном виде, так в 5-9 классах, и в сочетании с другими первичными нарушениями (нозологиями): нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – обучающиеся, школьники, ученики, воспитанники, дети с ИН, с ИН+НОДА, ИН+РАС). Разнородность состава группы компенсируется за счет индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) и дифференциации воспитательных задач, которые отражаются в ИОМ.

Данная программа определяет содержание организуемой деятельности обучающихся с ИН, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание продуктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ИН личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа ориентирует педагогический коллектив школы-интерната на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р);

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599,

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599,

- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерной программы воспитания (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО) от 02.06.2020г. с учетом методических рекомендаций, составленных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания;

-Уставом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (Вариант 1).

Рабочая программа воспитания обучающихся с ИН является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанными с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации. Дополнительным приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы, который обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ I «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется в два этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы.

Все воспитанники школы-интерната имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии и статус «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ). Дети проживают в различных районах города Волгограда, как в близлежащих, так и в отдалённых. Особенностью школы-интерната является то, что в одном классе, в условиях инклюзии, обучаются дети с различными нозологиями: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) лёгкой и умеренной степени, расстройства аутистического спектра и нарушения опорно-двигательного аппарата, также осложнённые различной степенью умственной отсталости. В школе-интернате достаточно большое количество детей, обучающихся индивидуально на дому (29%), детей-инвалидов (86%).

Единая программа воспитания для такой сложной и разнородной группы адаптируется за счет модульной структуры, дифференциации воспитательных задач и гибких технологий организации среды. Она позволяет сочетать сквозные направления воспитания с точечным учетом возраста и физических возможностей каждого ребенка.

Механизмы адаптации программы:

1.Адаптация под разный возраст (1 доп.- 4 классы, 5-9 классы)

1.1. Дифференциация воспитательных задач по уровням образования:

В 1–4 классах акцент делается на адаптацию к школе, формирование базовых навыков поведения, самообслуживания и первичных представлений о социуме.

В 5–9 классах задачи усложняются: фокус смещается на социальное самоопределение, профориентацию, автономию в быту и подготовку к самостоятельной жизни.

1.2. Смена ведущей деятельности в инклюзивных мероприятиях:

Для младших школьников общие дела строятся на основе игровой деятельности и предметно-практических действий.

Для подростков (5–9 классы) приоритет отдается коллективно-творческой, проектной и доступной трудовой деятельности.

2. Адаптация под разные нозологии

2.1. Модульное построение содержания (Вариативная часть): Основные инвариантные модули («Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности») одинаковы для всех. Однако внутри каждого модуля прописываются вариативные треки под конкретные нозологии,

Для детей с РАС: включение подмодуля визуальной поддержки (расписания, социальные истории, снижающие тревожность в ходе общешкольных мероприятий).

Для детей с НОДА: адаптация пространственных модулей (безбарьерная среда в рамках воспитательных акций, организация адаптивных спортивных и подвижных игр).

3. Методические сквозные механизмы адаптации программы

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) Программа является единым рамочным документом, но для каждого ребенка с сочетанной патологией (например, ИН + РАС или ИН + НОДА) разрабатывается ИОМ. В нем фиксируется, в каких именно общешкольных делах ребенок участвует напрямую, в каких — с помощью тьютора, а где требуется изменение формата (например, дистанционное участие в выставке вместо личного присутствия на шумной линейке).

3.2. Уровневый подход к планируемым результатам: В программе фиксируются два уровня освоения воспитательного материала: минимальный (доступный для детей с сочетанными тяжелыми нарушениями) и достаточный (для детей с изолированной легкой умственной отсталостью).

3.3. Технология «Совместный шаг» (Разделение труда): При реализации любого воспитательного дела (например, подготовка к празднику или уборка класса в 5–9 классах) задача дробится на операции: ребенок с НОДА может готовить презентацию за компьютером, ребенок с нарушением зрения — читать стихотворение, ребенок с РАС — расставлять стулья по четкой визуальной схеме.

Для воспитанников с ИН и ИН с сочетанными нарушениями характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, повышенная утомляемость, дезадаптивное поведение. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Развитие детей, обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате, идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, отличное от нормотипичного поведение. Поэтому образовательный процесс в образовательной организации ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Для воспитанников школы-интерната *характерны следующие проблемы*:

для обучающихся с ИН:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

для обучающихся с ИН+РАС:

а) сложности коммуникации и контакта: отсутствие мотивации к общению, мутизм или эхолалии, неспособность обратиться за помощью и трудности понимания инструкций педагога;

б) сенсорная и эмоциональная дезадаптация: гипер- или гипочувствительность к звукам, свету и прикосновениям, приводящая к сенсорным перегрузкам, аффективным

вспышкам и отказу выполнять задания;

в) когнитивные ограничения и инертность: тяжелые нарушения развития логического мышления, трудности переноса сформированного навыка в новую обстановку и стереотипность поведения.

для обучающихся с ИН+НОДА

а) ограничение жизненного пространства: из-за двигательных нарушений ребенок не может самостоятельно изучать окружающий мир, что резко сокращает возможности для приобретения социального опыта;

б) нарушения пространственной ориентации: детям сложно понять схему собственного тела и окружающего пространства, что мешает им ориентироваться в группе, классе или на улице;

в) тяжелые речевые нарушения: НОДА часто сопровождается дизартрией или анартрией, а умственная отсталость — системным недоразвитием речи. Это делает вербальное общение почти невозможным;

г) социальная изоляция: трудности передвижения и общения приводят к искусственному ограничению контактов со сверстниками, закрепляя эгоцентризм и полевое поведение;

д) трудности соблюдения правил**:** снижение критичности мышления и слабая волевая регуляция мешают ребенку усваивать и выполнять общепринятые социальные и поведенческие нормы.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

– отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;

– имеет многофакторный характер;

–обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику;

–в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов.

Процесс воспитания в ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 1" основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение: как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая сиблингов, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий,

мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

При *организации среды* для обучающихся школы-интерната учитывается:

– структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружающей средой;

– специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

– соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

– обеспечение тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности в среде обучающихся и социуме;

– организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на зону его актуального развития, для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации зоны ближайшего развития;

– мера доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением ассистивных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Созданные в образовательной организации *специальные условия* соответствуют особенностям развития обучающихся школы, их особым образовательным потребностям. Соответствие помещений школы требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг подтверждают и утвержденные документы на уровне организации: Паспорт доступности, Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе-интернате обеспечивается за счет создания *педагогических условий:*

–наличие специальных образовательных программ;

–предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;

–учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;

–связь процесса обучения и коррекционной работы;

–непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;

–наличия профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на *дифференцированном и деятельностном подходах.*

Дифференцированный подход предполагает учет особых воспитательных потребностей обучающихся, который проявляется в неоднородности возможности освоения содержания воспитания с учетом индивидуального потенциала развития каждого ребенка.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Педагогами используются *специальные технологии* воспитания:

- групповые технологии: обеспечивают активность образовательного процесса и достижение оптимального уровня усвоения содержания материала.

- игровые технологии: пробуждают интерес к познанию, чтению, учению.

- информационно-коммуникационные технологии: используют специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

- здоровьесберегающие технологии. Обеспечивают возможность сохранения здоровья школьников.

Воспитательная деятельность педагога имеет *коммуникативную* природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами. *Методы коммуникации*, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания.

Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть *средства воспитания.*

Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия.

Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает вырабатывать собственные значения и смыслы, а также соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная *координация*.

Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а также связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не только в результате прямого воздействия педагога, он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

В воспитательной системе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных *педагогических действий*:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Школа-интернат сформировала *традиции* воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и помощника организатора);

3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

4) педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных класс/групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) в том числе защитную, функции.

Значимые для воспитания всероссийские *проекты и программы*, в которых ГКОУ «Волгоградская школа-интернат» принимает участие:

- Школьный театр;
- Школьный спортивный клуб;
- «Движение первых»;
- «Навигаторы детства»;
- «Доброшкола»;
- Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Проект «Инклюзивная творческая лаборатория» от Волгоградского музея изобразительных искусств им.И.И.Машкова;
- Проект «Я художник – я так вижу» от АНО «Колесо обозрения».

Реализация модели «Школа полного дня» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. Через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

В ОО реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и социальной направленности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно и по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в соответствии с зоной ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Воспитательная работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, строится с учётом особенностей ребёнка, образа жизни обучающегося и его семьи. Учитель индивидуального надомного обучения привлекает своего ученика к участию в общешкольных мероприятиях, в выставках, проектах, конкурсах и др. По собственному желанию и с согласия родителей, данная категория обучающихся участвует во внеурочной деятельности, посещает дополнительные занятия по интересам, мастер-классы и экскурсии со своим классом.

Школа расположена в Ворошиловском района города Волгограда, рядом с детскими театрами, музеями, парками культуры, домами творчества и другими объектам социально-культурного назначения. Благодаря своему местоположению школа в течение многих лет поддерживает теплые отношения с культурными и спортивными центрами города, общественными организациями и совместно, в рамках Договоров о сотрудничестве, проводит запланированные воспитательные мероприятия.

РАЗДЕЛ II «Цель и задачи воспитания обучающихся»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за предстоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, отечество, труд, природа, мир, культура, знания, здоровье, человек), а также на научных представлениях об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформулирована ***общая цель*** воспитания в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных привычек, нравственного поведения, нравственных чувств посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с ИН позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (1 доп., I класс - IV классы): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу "делу — время, потехе — час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником указанных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (V-IX классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему книги, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями, поддерживать участие класс/групп в жизни школы-интерната;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках эффективных коррекционно-развивающих технологий;

4. вовлекать детей с ИН в детские творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6. вовлекать обучающихся с ИН в проектную деятельность;

7. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. развивать здоровьесберегающую предметно-эстетическую и коммуникативную среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10. организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей;

11. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и ***коррекционно-развивающих*** занятий, последовательно вовлекать специалистов службы психологического и социально-педагогического сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-

интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» Единой программы для 1–9 классов для обучающихся с ИН, ИН+РАС, ИН+ НОДА основан на системно-деятельностном подходе и описывает личностные достижения школьников, портрет выпускника, а также отсроченные результаты социализации:

- Системно-деятельностный подход: результаты описываются через личностные достижения ученика;
- Портрет выпускника: формируется на основе социального идеала с учетом реальных возможностей детей.
- Отсроченный характер: результаты нацелены на перспективу взросления и интеграции в общество.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ИН в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Основные направления результатов (Портрет выпускника)

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты (минимальный и достаточный уровни):

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

- Дети с ИН (Вариант 1):
  - *Минимальный:* узнает флаг, герб России и портрет Президента РФ; слушает гимн стоя; знает название своей страны и города/села.
  - *Достаточный:* называет столицу РФ; понимает значение праздников (День Победы, День

России); проявляет уважение к памятным местам своего региона.

- Дети с ИН + РАС:
  - *Минимальный:* спокойно стоит во время исполнения гимна с опорой на визуальный маркер (след на полу и образцы поведения школьников); соотносит изображение флага со словом «Россия».
  - *Достаточный:* участвует в школьных патриотических мероприятиях без проявления выраженной тревоги; соотносит символику страны по карточкам PECS или словесно.
- Дети с ИН + НОДА:
  - *Минимальный:* демонстрирует уважение к государственной символике доступным физическим способом (прекращает движение, выпрямляет спину в коляске при звуках гимна).
  - *Достаточный:* самостоятельно находит на карте/глобусе Россию; эмоционально отзывается на рассказы о подвигах соотечественников.

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- Дети с ИН (Вариант 1):
  - *Минимальный:* слушает собеседника, не перебивая (после напоминания); не проявляет явной агрессии к внешним отличиям других людей.
  - *Достаточный:* спокойно выслушивает чужую точку зрения; понимает, что люди бывают разных национальностей; доброжелательно относится к обычаям одноклассников другого вероисповедания».
- Дети с ИН + РАС**:**
  - *Минимальный:* терпимо относится к присутствию других детей в классе; не прерывает чужую речь своими вокализациями под контролем тьютора.
  - *Достаточный:* адекватно реагирует на альтернативные ответы одноклассников, используя социальные истории типа «Все мы разные».
- Дети с ИН + НОДА:
  - *Минимальный:* спокойно ожидает своей очереди в высказывании мнения на уроке/мероприятии с учетом времени, необходимого на артикуляцию и движение.
  - *Достаточный:* конструктивно взаимодействует в поликультурной группе; аргументирует свое мнение, не ущемляя права других детей.

3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

- Дети с ИН (Вариант 1):
  - *Минимальный:* знает свои имя, фамилию, возраст; может сказать, что у него болит; просит о помощи, когда не может справиться сам.
  - *Достаточный:* адекватно оценивает, что умеет делать сам, а что — нет; знает свой адрес, имена родителей; понимает, какие вещи нужны ему для повседневной жизни (еда, одежда, лекарства).
- Дети с ИН + РАС:
  - *Минимальный:* сообщает о физическом дискомфорте (голод, жажда, боль) с помощью карточек, жестов или простых слов.
  - *Достаточный:* ориентируется в схеме своего тела и личных границах; с помощью визуальных шкал оценивает уровень своей усталости или тревоги.
- Дети с ИН + НОДА:
  - *Минимальный:* четко осознает свои физические ограничения; указывает на техническое средство (коляска, ходунки), необходимое ему для перемещения.
  - *Достаточный:* полностью знает объем своих двигательных возможностей; самостоятельно и вовремя сообщает взрослому о необходимости смены позы или отдыха.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- Дети с ИН (Вариант 1):

- *Минимальный:* спокойно реагирует на замену учителя, изменение кабинета или расписания с помощью устного предупреждения педагога.
- *Достаточный:* самостоятельно ориентируется в незначительных изменениях школьной среды; адекватно ведет себя при переходе из начальной школы в среднее звено.

- Дети с ИН + РАС:
- *Минимальный:* переносит изменения в школьном дне при условии их заблаговременного внесения в визуальное расписание (планинг).
- *Достаточный:* демонстрирует гибкость поведения при кратковременных сбоях в привычном ритуале (например, перенос урока) без бурных эмоциональных срывов.

- Дети с ИН + НОДА:
- *Минимальный:* адекватно принимает изменения маршрута передвижения по школе при помощи сопровождающего взрослого.
- *Достаточный:* самостоятельно планирует альтернативный безопасный маршрут передвижения в случае возникновения препятствий в коридорах или на улице.

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

- Дети с ИН (Вариант 1):
- *Минимальный:* моет руки перед едой, пользуется туалетом, ест опрятно; выполняет обязанности дежурного по классу пошагово.
- *Достаточный:* полностью автономен в самообслуживании (одевание, гигиена, уборка рабочего места); умеет пользоваться простыми бытовыми приборами.

- Дети с ИН + РАС:
- *Минимальный:* выполняет цепочку гигиенических действий по пошаговой визуальной схеме над раковиной/в туалете.
- *Достаточный:* самостоятельно выполняет бытовые поручения в классе (вытереть доску, раздать тетради) без постоянного контроля со стороны тьютора.

- Дети с ИН + НОДА:
- *Минимальный:* выполняет доступные элементы самообслуживания (расстегивание липучек, умывание лица) с использованием ортопедических приспособлений.
- *Достаточный:* максимально автономен в быту в рамках двигательного дефекта; умеет организовать свое пространство (парта) для последующих учебных действий.

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- Дети с ИН (Вариант 1):
- *Минимальный:* здоровается и прощается; отвечает на простые вопросы; использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста») после напоминания.
- *Достаточный:* инициирует диалог; соблюдает дистанцию при общении; поддерживает беседу на знакомую тему, не перебивая других участников.

- Дети с ИН + РАС:
- *Минимальный:* вступает в контакт, используя средства альтернативной коммуникации (карточки PECS, коммуникативные кнопки, жесты-указатели).
- *Достаточный:* использует социально приемлемые речевые шаблоны для привлечения внимания взрослого или сверстника.

- Дети с ИН + НОДА:
- *Минимальный:* адекватно использует вербальные или невербальные средства (кивок, мимику, жест) для подтверждения согласия/несогласия в процессе общения.
- *Достаточный:* демонстрирует разборчивую (или компенсированную техническими средствами) речь; удерживает продуктивный контакт в процессе групповой беседы.

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- Дети с ИН (Вариант 1):
- *Минимальный:* понимает роли «учитель», «ученик», «родитель»; знает, к кому обратиться за помощью в школе.

- *Достаточный:* понимает свои обязанности как члена семьи и ученика; соотносит свое поведение с правилами поведения подростков в общественных местах.

- Дети с ИН + РАС:
- *Минимальный:* различает «своих» (семья, класс) и «чужих» людей; адекватно реагирует на появление новых взрослых.
- *Достаточный:* осознает себя частью классного коллектива, откликается на общее обращение к классу («Ребята, садитесь»).
- Дети с ИН + НОДА:
- *Минимальный:* дифференцирует роли окружающих взрослых (учитель, врач, массажист, родитель) и адекватно взаимодействует с ними.
- *Достаточный:* понимает свою социальную роль равного участника коллектива; не использует свои физические особенности для манипуляции взрослыми.

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

- Дети с ИН (Вариант 1):
- *Минимальный:* сидит за партой во время урока; готовит учебные принадлежности к занятию по образцу; положительно относится к посещению школы.
- *Достаточный:* понимает цель прихода в школу (учиться); проявляет интерес к новым знаниям и оценке своей работы учителем.
- Дети с ИН + РАС:
- *Минимальный:* включается в учебный процесс по сигналу (звонок, таймер) и удерживает внимание на задании в течение 10–15 минут с жетонной системой поощрения.
- *Достаточный:* самостоятельно выполняет задания от начала до конца, ориентируясь на маркер «Сделано / Корзина выполненных дел».
- Дети с ИН + НОДА:
- *Минимальный:* фиксирует правильную рабочую позу за специализированной партой; удерживает взгляд на учебном материале в течение урока.
- *Достаточный:* активно работает на уроке (поднимает руку или нажимает сигнальную кнопку для ответа); стремится выполнять задания аккуратно и вовремя.

9) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- Дети с ИН (Вариант 1):
- *Минимальный:* принимает участие в общих играх или коллективных делах на вторых ролях под руководством педагога.
- *Достаточный:* договаривается со сверстниками в парной работе; делится школьными принадлежностями; оказывает посильную помощь одноклассникам.
- Дети с ИН + РАС:
- *Минимальный:* находится рядом со сверстниками в игровой/трудовой зоне («игра рядом»); не ломает чужие постройки и поделки.
- *Достаточный:* принимает участие в поочередном взаимодействии (настольная игра, передача мяча, парная сборка конструктора) по правилам.
- Дети с ИН + НОДА:
- *Минимальный:* включается в совместные мероприятия класса, выполняя статичную или посильную двигательную роль (держит плакат, включает музыку).
- *Достаточный:* организует продуктивное взаимодействие в паре, распределяя обязанности: сам выполняет интеллектуальную или доступную ручную часть работы.

10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Дети с ИН (Вариант 1):
- *Минимальный:* эмоционально реагирует на красивую музыку, яркие картины, праздничное оформление зала.
- *Достаточный:* замечает неопрятность в одежде или беспорядок в классе и стремится их устранить; выражает свои предпочтения в искусстве (нравится/не нравится).

- Дети с ИН + РАС:
  - *Минимальный:* адекватно (без сенсорной перегрузки) воспринимает контролируемые слуховые и визуальные стимулы на уроках творчества.
  - *Достаточный:* проявляет интерес к специфическим видам эстетической деятельности (конструирование, мозаика, ритмика), выражая через них эмоции.
- Дети с ИН + НОДА:
  - *Минимальный:* эмоционально отзывается на красоту природы и произведений искусства посредством доступных мимических движений и возгласов.
  - *Достаточный:* стремится к созданию красивых творческих работ, используя специализированные хваты или компьютерные графические программы.

11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

- Дети с ИН (Вариант 1):
  - *Минимальный:* жалеет плачущего ребенка (подходит, гладит) после подсказки учителя; понимает, когда его ругают или хвалят.
  - *Достаточный:* самостоятельно замечает плохое настроение или недомогание сверстника, предлагает помощь; извиняется, если кого-то случайно обидел.
- Дети с ИН + РАС:
  - *Минимальный:* распознает базовые эмоции (***радость, грусть, гнев, страх***) на лицах людей с опорой на пиктограммы или карточки настроения.
  - *Достаточный:* сдерживает нежелательные импульсивные реакции (толчки, крики), если видит, что это пугает или расстраивает окружающих.
- Дети с ИН + НОДА:
  - *Минимальный:* проявляет словесную или мимическую заботу об одноклассниках; благодарен за оказанную ему физическую поддержку.
  - *Достаточный:* проявляет активную деятельностную помощь сверстникам (делится материалами, подсказывает, заменяет в интеллектуальных заданиях).

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- Дети с ИН (Вариант 1):
  - *Минимальный:* не совершает опасных действий в классе (не бегает, не размахивает ножницами); доводит простую поделку до конца по шаблону; убирает вещи на место.
  - *Достаточный:* знает правила дорожного движения и пожарной безопасности; стремится сделать свою работу качественно; бережет учебники и школьную мебель.
- Дети с ИН + РАС:
  - *Минимальный:* следует правилам безопасности в школе, закрепленным в виде визуальных знаков-запретов (красный крест на окне, розетке).
  - *Достаточный:* сохраняет мотивацию при выполнении творческого или трудового задания ради получения конечного видимого материального результата.
- Дети с ИН + НОДА:
  - *Минимальный:* Соблюдает технику безопасности при использовании ортопедического оборудования и коляски; выполняет упражнения ЛФК.
  - *Достаточный:* Мотивирован на преодоление физических трудностей при выполнении трудовых задач; бережно относится к техническим средствам реабилитации.

13) Проявление готовности к самостоятельной жизни

- Дети с ИН (Вариант 1):
  - *Минимальный:* Выполняет элементарные инструкции взрослого, имитирующие жизненные ситуации (покупка в магазине класса, переход через импровизированную дорогу).
  - *Достаточный:* Демонстрирует базовые навыки ориентировки в микрорайоне школы;

знает, как вызвать экстренные службы; ориентируется в ценности денег.

- Дети с ИН + РАС:
- *Минимальный:* Самостоятельно перемещается по жестко закрепленным школьным маршрутам (класс — столовая — туалет), используя напольную разметку.
- *Достаточный:* Действует по алгоритму (социальному сценарию) в типичных жизненных ситуациях (покупка по списку, поездка в автобусе с сопровождением).
- Дети с ИН + НОДА:
- *Минимальный:* Умеет пользоваться кнопками вызова персонала, автоматическими дверями и пандусами для обеспечения своей базовой мобильности.
- *Достаточный:* Способен полностью спланировать и осуществить бытовое действие (например, посещение школьной библиотеки) с учетом доступности среды.

Поскольку личностные результаты по ФГОС образования обучающихся с ИН не подлежат итоговой аттестации, все методики носят характер экспертной оценки, включенного наблюдения и поведенческого мониторинга специалистами консилиума (ППк).

Используемый диагностический инструментарий (для всех категорий (ИН, ИН+РАС, ИН+НОДА)**:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

- «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова, адаптирована для младших школьников).
- Проективная методика «Моя Родина» (по В. К. Лосевой).
- Тематические диагностические беседы / интервью «Моя страна — Россия» (адаптированный вариант И.В. Коноваловой) с использованием наглядного материала (флаг, герб, фото памятных мест).

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- «Неоконченные рассказы».
- Ситуативные задачи и кейсы.
- Проективные методики.
- Беседа с опорой на наглядность.

3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

- Методика «Изучение самооценки» (адаптированный вариант Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан для детей с ОВЗ, шкалы: «здоровье», «умение что-то делать руками», «ум»).
- Наблюдение. Педагог или психолог смотрит, как ребёнок ведёт себя в разных ситуациях: при
- «Лесенка» (В. Г. Щур).

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- Моделирование реальных ситуаций.
- Анализ продуктов деятельности.
- «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова, в модификации Г. В. Трифоновой).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

- «Карта наблюдений» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич).
- Методика «Изучение сформированности социально-бытовых навыков» (Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко).

.6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- «Совместная сортировка» (Г. А. Цукерман).
- Опросник на основе методики А. В. Хаустова.
- Беседа с окружением.

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- Модификация методики «Незаконченные предложения» (Сакса-Леви)..
- Работа с мультипликационными фрагментами.
- Опрос психолого-педагогического персонала и родителей.
- Модификация методики «Незаконченные предложения» (Сакса-Леви).

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

- Наблюдение в учебных ситуациях.
- Опрос психолого-педагогического персонала.

9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- Наблюдение в естественных ситуациях.
- «Рукавички» (Г. А. Цукерман).
- Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина».

10) Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Наблюдение в естественных ситуациях.
- Задание «Любимая сказка».
- Задание «Послушай музыку».
- Художественно-экспрессивный тест (по Т. А. Барышевой).
- Задание «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» (по В. С. Мухиной).

11) Сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

- Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина).
- Методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) —
- «Ситуации морального выбора».
- «Диагностика нравственной самооценки» (Л. Н. Колмогорцева, модифицированная с учётом особенностей детей с умственной отсталостью).

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- Методика «Что я знаю о своём организме» (С.Е. Шукшина).
- Методика «Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская).
- Диагностические задания «Наши привычки» (О.В. Дыбина).
- Наблюдение в естественных ситуациях.

13) Проявление готовности к самостоятельной жизни

- «Портрет выпускника». Методика используется в рамках «Системы оценки личностных результатов для обучающихся 1–9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости».
- Беседа и адаптированные опросники.
- Анализ продуктов деятельности.

Оценка носит описательный характер. Школа использует метод экспертной оценки (консилиум), куда входят классный руководитель, воспитатель, психолог, дефектолог и

логопед. Динамика фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка.

Для оценки каждого критерия (как общего, так и специфического для НОДА/РАС) используется пятибалльная шкала:

- **0 баллов — Действие (качество) не сформировано**: ребенок не понимает обращенную речь, не реагирует на требования, полностью зависим от взрослого.
- **1 балл — Результат проявляется редко (на уровне пассивного участия)**: выполняет действие только с помощью взрослого (совместно), требуется постоянный контроль, стимуляция и пошаговое руководство.
- **2 балла — Результат освоен на МИНИМАЛЬНОМ уровне**: выполняет действие с опорой на внешние стимулы (визуальные расписания, подсказки, картинки) или после напоминания взрослого.
- **3 балла — Результат освоен на ДОСТАТОЧНОМ уровне**: выполняет действие самостоятельно в привычной школьной обстановке, инициативен в рамках освоенных навыков.
- **4 балла — Результат переносится в новые условия**: ребенок самостоятельно применяет социальный навык вне школы (дома, на улице, в магазине), демонстрирует устойчивое социально приемлемое поведение.

Инструментарий и организация мониторинга

1. **Субъекты оценки**: экспертная группа (психолого-педагогический консилиум — ППк). В нее входят классный руководитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог.
2. **Учет мнения родителей**: анкетирование родителей (законных представителей) для оценки переноса навыков в домашнюю среду (критерий 4 баллов).
3. **Периодичность**: мониторинг проводится 2 раза в год:
   - *Стартовый (сентябрь)* — определение актуального уровня и дефицитов.
   - *Итоговый (май)* — фиксация динамики за учебный год.

РАЗДЕЛ IV «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

В школе-интернате создаются специальные организационно-педагогические условия включения обучающихся с ИН в единый воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особых условий, средств, возможностей воспитания.

В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные), отражающие специфику воспитательной деятельности ОО.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» (в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями «сотрудничество с семьей ребенка», «знакомство с профессиями»).

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, воспитателями,

специалистами службы психологического и социально-педагогического сопровождения школы-интерната (СПСПС), работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций. Участие в акциях различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них авторитетным взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ; проектную деятельность и работу ДТО; участие в мероприятиях различного уровня, поощрение активных участников мероприятий и выставок; празднование памятных дат в жизни учащихся; организация и проведение экскурсий, бесед и дискуссий.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, уроков нравственности, сюжетно-ролевых игр, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение; совместная трудовая деятельность; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение в классе дней рождения и других праздников, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы и творческие подарки; выпуск стенгазет к различным годовым праздникам (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).
- определение и создание совместно с обучающимися традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате, через коллективные дела, оформление классных уголков, оформление выставок-презентаций «Мои достижения».

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со специалистами СПСПС;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в освоении правил поведения, урегулирование взаимоотношений, готовность к принятию ответственности за то или иное поручение в классе
- помощь обучающимся в заполнении личных портфолио;
- коррекция нарушений поведения ребенка в ходе индивидуальных бесед, опосредованно через родителей (законных представителей) и одноклассников, на

коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, индивидуальные беседы с социальным педагогом школы-интерната.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- мини-консилиумы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- участие в работе «Семейной гостиной», где создаются благоприятные условия для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов, просвещение родителей с целью гармонизации детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе;
- поддержка, поощрение активных родителей, участвующих в жизникласса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей;
- посещение семей на дому.

Специфика реализации модуля для сочетанных нарушений

Для обучающихся с ИН+ РАС:

Организация пространства и режима:

• Использование визуального расписания дня, схем-пиктограмм правил поведения в классе.

• Организация «зоны уединения» (сенсорной разгрузки) для предотвращения аффективных вспышек.

Коммуникация и социализация:

• Внедрение систем альтернативной коммуникации (PECS, карточки, коммуникаторы).

• Преодоление полевого поведения через четкие алгоритмы коллективной деятельности.

Формы внеурочной деятельности:

•Минимизация резких изменений в планах классных дел.
• Проведение мероприятий в малых группах с пошаговыми визуальными инструкциями.

Для обучающихся с УО + НОДА:

Организация пространства и режима:

• Контроль доступности среды (ширина проходов, фиксаторы для мебели, адаптированная канцелярия).

• Соблюдение ортопедического режима и динамических пауз.

Коммуникация и социализация:

• Организация бесконфликтного взаимодействия со сверстниками с учетом речевых нарушений (дизартрия, мутизм).

• Профилактика синдрома «выученной беспомощности».

Формы внеурочной деятельности:

• Подбор классных дел без барьеров (виртуальные экскурсии, настольные и адаптированные игры).

• Помощь ассистента (тьютора) при перемещениях.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках воспитательной системы взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, и реализации каждым ребёнком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания с другой стороны. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; включение соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников,

педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- проведение плановых и экстренных мини-консилиумов с участием педагогов и специалистов сопровождения, работающих с конкретным учеником;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, мастер-классов включающих педагога-предметника и специалистов службы сопровождения в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнёрами и родительскими сообществами*:** привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнёров (урок-экскурсия, урок-викторина, урок-квест, урок-спортивное соревнование и др.).

Специфика реализации модуля для сочетанных нарушений:

Для обучающихся с ИН+РАС:

- Визуализация пространства и времени:
  обязательное применение индивидуальных визуальных расписаний урока на партах (с карточками «Сначала — Потом», «Сделано») для снижения тревожности и профилактики нежелательного поведения.
- Организация сенсорных разгрузок:
  включение в канву урока коротких индивидуальных перерывов (по таймеру) для предупреждения сенсорной перегрузки.

Для обучающихся с ИН+НОДА:

- Адаптация рабочей среды:
  использование специализированной мебели (парты с регулируемым наклоном, фиксаторы), адаптированных письменных принадлежностей (утолщенные ручки, насадки) для формирования ситуации успеха и снижения мышечного утомления.
- Специальный двигательный режим:
  проведение физкультминуток с элементами ЛФК, адаптированных под индивидуальные двигательные возможности каждого ребенка (включая детей на креслах-колясках).
- Артикуляционный тайм-аут:
  предоставление достаточного количества времени для устного ответа обучающимся с сопутствующим дизартрическим компонентом, воспитание у класса уважения к речи говорящего.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализуются в рамках двух направлений:

1. *коррекционно-развивающих занятий;*
2. *общеразвивающих занятий* в соответствии с основными направлениями. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Целями внеурочной деятельности являются создание условий для накопления обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

– коррекция развития всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного обучающихся с ИН с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

– развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

– формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– формирование умений, навыков социального общения людей;

– расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

– духовно-нравственное;

– социальное;

– общекультурное;

– спортивно-оздоровительное;

– коррекционно-развивающее.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ИН.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающего, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1» используются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены следующие *коррекционно–развивающие занятия*, которые создают дополнительные возможности для обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом (1доп.-9 кл.);
- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (1 доп.-9 кл.);
- Индивидуальные и/или групповые занятия с учителем-дефектологом (1 доп.-9 кл.);
- Кор.курс «Развитие эмоционального интеллекта» (5-9 кл.);
- Кор.курс «Ритмика» (1доп.-9 кл.);
- Кор.курс «СБО» (5-9 кл.).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности через *общеразвивающие занятия* в соответствии с основными направлениями в школе-интернате осуществляется с помощью следующих программ:

- ВУД «Разговоры о важном» (1доп.-9 кл.);
- ВУД «ЛФК» (1доп.-4 кл.);
- ВУД «Я познаю мир» (1доп.-4 кл.);
- ВУД «МультиЛИН» (5-7 кл.);
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: овощеводство» (5-7 кл.);
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: интерьерная кукла» (5-7 кл.);
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: художественный труд» (5-7 кл.);
- ВУД ПИА «Выпускник» (8-9 кл.);
- ПДО «Азбука эмоций» (1доп.-4 кл.);
- ПДО «Мой выбор» (5 кл.);
- ПДО «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.);
- ПДО Школьный театр мод «Колибри» (7-9 кл.);
- ШСК «АС» (1-9 кл.).

Специфика реализации модуля для сочетанных нарушений:

Для обучающихся с ИН+РАС:

- Метод социальных историй: предварительное проигрывание и разбор коротких иллюстрированных рассказов перед любым выходом за пределы класса (например, «Как мы идем в библиотеку», «Правила поведения в актовом зале») для минимизации деструктивных реакций на новизну.
- Обучение играм по правилам: использование структурированных настольных и подвижных игр с поочередным переходом хода для преодоления дефицитов коммуникации и развития навыков взаимодействия со сверстниками.
- Использование средств АДК: обеспечение доступности средств альтернативной коммуникации (коммуникативные книги, планшеты PECS) во время общешкольных мероприятий для выражения ребенком своих потребностей и эмоций.

Для обучающихся с ИН+НОДА:

- Безбарьерная среда и логистика: обязательное планирование маршрутов внеурочной деятельности (включая экскурсии) с учетом доступности среды (наличие пандусов, подъемников, отсутствие порогов) для обеспечения равных возможностей участия.
- Адаптивное творчество: использование специальных техник в декоративно-прикладном искусстве (аппликация крупными деталями, лепка из мягких материалов, пальчиковое рисование), компенсирующих дефекты мелкой моторики.
- Трудовые поручения с учетом дефекта: распределение социальных ролей в коллективных делах таким образом, чтобы двигательные ограничения не препятствовали лидерской или

значимой позиции ребенка (например, ведение учета, распределение ролей, презентация проекта с места).

-

4.3.1. Модуль «Сотрудничество с семьей ребенка»

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» ведется активная работа с родителями (законными представителями школьников) для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

– родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы,

– семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

– день открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;

– семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы при госпабликах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

– плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена информацией о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Специфика реализации модуля для сочетанных нарушений:

Для обучающихся с ИН+РАС:

Сотрудничество с семьей подростка с РАС строится вокруг **предсказуемости домашней жизни, безопасности и преодоления социальной изоляции семьи**.

- Генерализация социально-бытовых навыков: Педагоги обучают родителей переносить школьные навыки самообслуживания (чистка зубов, мытье посуды, одевание) в домашнюю среду. Для этого семье передаются «социальные истории» (короткие иллюстрированные рассказы о правилах поведения) и домашние чек-листы визуального расписания дня.
- Сопровождение в период полового созревания: Это одна из самых табуированных и сложных тем для родителей. Школа совместно с психологом обучает родителей, как реагировать на проявления сексуальности подростка с РАС, как вводить правила

приватности дома (правило «закрытой двери в туалет/спальню») и помогать ребенку справляться с новыми телесными ощущениями без деструктивного поведения.

- Выход из «домашней капсулы»: Семьи часто боятся выходить с подросшим ребенком в магазины, парки или транспорт из-за страха осуждения окружающих. Модуль включает разработку «маршрутов безопасности» для конкретной семьи: педагог помогает составить пошаговый план посещения, например, МФЦ или парикмахерской, минимизируя сенсорные триггеры.
- Унификация реакций на нежелательное поведение: Школа и семья должны действовать как один механизм. Если подросток использует крик для манипуляции, и в школе это игнорируют (или переключают), то родители дома должны следовать точно такой же инструкции, иначе поведенческие срывы в подростковом возрасте станут опасными.

2. Для обучающихся с ИН + НОДА

В работе с семьями подростков с НОДА ключевым становится **психологическое сопровождение взросления и техническая оптимизация быта** для максимального снижения гиперопеки.

- Психологическая адаптация к осознанию инвалидности: Школа помогает родителям выстроить грамотный диалог с подростком, учит замечать признаки депрессивных состояний и смещать фокус внимания ребенка на его сильные стороны (интеллектуальные увлечения, творчество).
- Преодоление «выученной беспомощности»: Главная бытовая проблема в таких семьях — стремление родителей сделать всё за ребенка (покормить, одеть, помыть), потому что «так быстрее». Школа проводит консультации о том, как превратить дом в тренажер самостоятельности: передать подростку уход за собственным лицом, волосами, чистку зубов, даже если это занимает много времени.
- Организация доступного досуга вне школы: Педагоги помогают семье найти доступные кружки, секции адаптивного спорта (бочча, плавание, шахматы) или творческие студии в их районе. Важно обеспечить насыщенную среду, препятствующую киберсерфингу, с минимальным привлечением компьютерных игр.

4.3.2. Модуль «Знакомство с профессиями»

В реализацию модуля включены педагогические работники, родительские сообщества, сетевые партнеры. Деятельность по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с ИН с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог стимулирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры (ролевые и деловые), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП: «Швейный профиль», «Агропромышленный профиль»;

- реализация общеобразовательной программы дополнительного образования «Мой выбор», ***направленной*** на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- реализация программ внеурочной деятельности предпрофессиональной подготовки: «Художественный труд», «Интерьерная кукла», «Овощеводство», «МультиЛИН»;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях: ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», ГОУ «Профессиональное училище №21», ГОУ НПО «Профессиональное училище №27» (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии через деятельность службы профориентационных консультаций;
- профессиональные пробы для определения направления трудовой подготовки (4-5 классы);
- участие обучающихся в национальном чемпионате «Абилимпикс», областном конкурсе «Творчество в будущей профессии».

Реализация данного направления проводится администрацией образовательной организации, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, учителями-предметниками в соответствии с планом профориентационной работы. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе.

В школе-интернате функционирует служба профориентационных консультаций, в целях оказания помощи обучающимся в решении проблем индивидуальной профессионально-личностной перспективы с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является работа с родителями. Проводятся: анкетирование родителей родительские собрания, индивидуальные беседы. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога и классного руководителя по проблемам особенностей развития ребенка и отработке с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Специфика реализации модуля для сочетанных нарушений:

Для обучающихся с ИН+РАС:

Работа направлена на преодоление страха перед новой деятельностью и формирование четкого алгоритма профессиональных действий.

- Принцип «Предсказуемость и Рутина»: перед каждым занятием ребенку предъявляется визуальное расписание («сначала изучаем инструмент — потом пробуем — затем отдых»).
- Сенсорная безопасность: исключаются изучение профессий или инструментов с резкими звуками, запахами и ярким мигающим светом (например, работа с шумным миксером или швейной машиной вводится с осторожностью или в шумоподавляющих наушниках).
- Дробление трудовых операций: любая профессиональная проба (например, «посадка комнатного растения» или «сервировка стола») делится на ультракороткие шаги с визуальной опорой на чек-лист.
- Снижение социального напряжения: на этапе знакомства с профессией «человек-человек» (продавец, парикмахер) акцент смещается на взаимодействие с предметами труда (выкладка товара, расчесывание манекена), а не на диалог с клиентом.

Для обучающихся с ИН + НОДА

Работа направлена на подбор доступных моторных операций и компенсацию двигательных нарушений.

- Организация рабочего места: использование парт с регулировкой наклона, противоскользящих ковриков для фиксации предметов труда, утяжелителей для рук (при гиперкинезах).

- Модификация инструментов: применение ножниц с самораскрывающимся механизмом, утолщенных ручек для кистей и лопаток, фиксаторов для бумаги.
- Фокус на доступные сферы: детальное изучение профессий, связанных с цифровой средой, делопроизводством или легким ручным трудом за столом (сортировщик, сборщик несложных конструкций, архивариус).
- Эргономика и дозирование нагрузок: частая смена динамических поз.

Общие правила для обеих категорий:

1. Реалистичность профессий: детей знакомят только с теми специальностями, по которым они потенциально смогут трудоустроиться или выполнять трудовые поручения в рамках сопровождаемой занятости (дворник, швея, рабочий зеленого хозяйства, кухонный рабочий, переплетчик).
2. Отказ от классического тестирования: диагностика профессиональных склонностей проводится исключительно методом длительного педагогического наблюдения во время практических проб.
3. Взаимодействие с родителями: обязательное анкетирование семьи для выявления ресурсов (смогут ли возить на работу, есть ли семейное дело)

4.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и которые обязательно готовятся и проводятся совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («День неограниченных возможностей», новогодние представления, «День Земли», «День открытых дверей»);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (мероприятия, посвящённые Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми с помощью педагогов общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в формате посильной деятельности;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к участию в ключевых школьных делах;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к проведению школьных ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция нарушений поведения ребенка в ходе доверительных бесед, включение его «совместную работу» с другими детьми.

В связи с ростом рисков в детско-подростковой среде, трудностей формирования ценностных ориентаций личности, возникает необходимость уделять больше внимания гражданско-патриотическому воспитанию, вовлечению школьников в социально значимую деятельность. В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» большое внимание уделяется мероприятиям гражданско-патриотической направленности, которые выделены в календарном плане отдельным блоком.

Специфика реализации модуля для сочетанных нарушений:

Для обучающихся с ИН+РАС:

Специфика работы строится на минимизации неопределенности.

- Предварительное «проживание» события (Социальные истории): За несколько дней до праздника (например, Нового года или Дня победы) подростку предъявляется социальная история в картинках: *«В четверг будет концерт. Будет громко. Я могу надеть наушники. Сначала выступят другие дети, потом я выйду и нажму кнопку. Мне похлопают. Я сяду на место»*.
- Четкое расписание и репетиции: Подростка с РАС нельзя включать в импровизационные моменты. Его участие репетируется «до автоматизма» в том самом зале, где будет событие, и при том же освещении.
- Контролируемые роли: Вместо эмоционального выступления на сцене подростку дают функциональную, предсказуемую роль:
  - *«Хранитель времени»*: следит по таймеру и показывает ведущему карточки «осталась 1 минута».
  - *«Помощник режиссера»*: раскладывает реквизит на стулья перед номерами строго по схеме.
  - *«Звукооператор»* (совместно со взрослым): включает музыку по нажатию одной кнопки.
- Организация «Зоны перезагрузки»: В соседнем классе организуется тихое место, куда тьютор может увести подростка при первых признаках сенсорной перегрузки (вокализации, закрывание ушей, раскачивание), не доводя до аффекта.

Для обучающихся с ИН+НОДА:

Специфика заключается в обеспечении равных возможностей без подчеркивания немощности.

- Безбарьерный сценарий (Логистика): Передвижения по сцене и залу минимизируются. Если в сценарии заложена смена локаций (например, школьный квест), траектория движения

группы с НОДА планируется без ступеней, узких проходов и порогов. В зале для детей на колясках или с ходунками заранее резервируются удобные места.

- Дозирование нагрузки: Общешкольные дела часто затягиваются. Для подростков с НОДА это чревато сохранением патологического тонуса и болями. В сценарии для них закладываются периоды физического отдыха (возможность сменить позу, пересесть в более мягкое кресло).

4.5. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактика половой неприкосновенности, ***сексуального воспитания*** и сохранение репродуктивного здоровья, профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль: выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, конференц-зала, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе-интернату;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате; итоги проектной деятельности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих экологических проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Специфика реализации модуля для сочетанных нарушений:

Для обучающихся с ИН+РАС:

Для подростка с РАС эстетика — это прежде всего структурированность и отсутствие сенсорного хаоса.

- Среда как «внешний мозг» (Навигация): Каждое помещение класса оформляется понятными визуальными маркерами. На двери кабинета вешается четкое расписание дня в пиктограммах. Эстетичным считается то пространство, где ребенку всё понятно без слов.
- Организация зон «Сенсорного ухода»: ***В рекреациях или непосредственно в классе создается эстетичное, уединенное место (бескаркасное кресло-мешок, отгороженное ширмой нейтрального цвета, затемненный уголок).*** Подросток 5–9 класса должен иметь визуальную инструкцию: *«Если я устал, я могу сесть сюда на 5 минут с таймером»*. Это учит его саморегуляции без помощи тьютора.

Для обучающихся с ИН+РАС:

Для подростков с НОДА среда должна быть организована так, чтобы минимизировать их зависимость от взрослых, стимулируя самостоятельное перемещение и общение.

- Эргономика досуговых зон: В 5–9 классах подростки хотят общаться на переменах «как взрослые». Среда коридоров и рекреаций должна быть оснащена специальной мебелью.
- Физическая доступность бытовой эстетики: Зеркала в раздевалках и санузлах, кулеры с водой, сушилки для рук, стенды со школьными новостями — всё это должно быть расположено на уровне глаз и рук подростка, сидящего в коляске (высота 90–120 см).

4.7. Модуль "Взаимодействие с социальными партнёрами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении многих лет социальными партнерами школы-интерната являются:

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
- ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- ТЮЗ;
- Волгоградская областная детская художественная галерея;

- Волгоградский музей изобразительных искусств имени И.И. Машкова;
- ГАУ ВО Исторический парк «Россия – Моя история»;
- МУ «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»;
- Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек;
- ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- ГОУ «Профессиональное училище №21»;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище №27»;
- ВРОО содействия развитию семьи «Дружные родители»;
- ВРОО «Клуб «Деловое Поволжье»;
- Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»;
- ГКСУ социального обслуживания «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- ОП №5, Управление МВД России по г. Волгограду;
- Главное управление МЧС России по Волгоградской области, 20 пожарно-спасательная часть.

РАЗДЕЛ V «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а также сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников за динамикой личностного развития в индивидуальной беседе (по возможности)»).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1. *Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся с ИН.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов службы психологического и социально-педагогического сопровождения с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с ИН, является педагогическое наблюдение. Дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребёнок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

- Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
- Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?
- Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
- Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?
- Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
- Каковы направления решений этих проблем?
- Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2. Составляющие воспитательной среды в образовательной организации.

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с ИН, включая их нормотипичных сиблингов;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения задач достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и с педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Модуль	Критерии	Способы получения информации
Классное руководство; Школьный урок;	1.Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение

Внеурочная деятельность; Сотрудничество с семьей ребенка; Знакомство с профессиями; Ключевые общешкольные дела и события; Профилактика безнадзорности и правонарушений; Организация предметно-эстетической среды; Взаимодействие с социальными партнёрами.	2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	-Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество со специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Мониторинг обучающихся и родителей