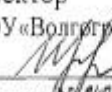


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

 И.Ю. Гайтукаева /

Приказ № 44 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВА
«ВСЁ ПО ПОЛОЧКАМ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
2023 -2024 учебный год
Учитель: Искренева А.С.

РАССМОТРЕНА

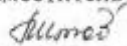
на научно-методическом совете
научный руководитель

 /Туровская Н.Г./

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 / Г.Н.Штодина /

«28» августа 2023 г.

Волгоград 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Волгоградская школа-интерната №1»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Цель изучения курса: Коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся с интеллектуальными нарушениями; повышение уровня осознанности чтения; подготовка к успешному усвоению программного материала по основным предметам.

Задачи:

• **Образовательные задачи:**

- ✓ Закрепление знаний об алфавите, звуках и буквах русского языка.
- ✓ Формирование навыка правильного, сознательного, выразительного чтения целыми словами.
- ✓ Совершенствование каллиграфических навыков письма.
- ✓ Развитие умения списывать текст, писать под диктовку простые предложения.

• **Коррекционные задачи:**

- ✓ Расширение и активизация словарного запаса (как активного, так и пассивного).
- ✓ Развитие фонематического слуха и восприятия.
- ✓ Коррекция недостатков звукопроизношения.
- ✓ Развитие высших психических функций: внимания, памяти, логического мышления.

• **Воспитательные задачи:**

- ✓ Воспитание интереса к родному языку и литературе.
- ✓ Формирование культуры общения и поведения на уроке.
- ✓ Привитие любви к книге.

Возраст обучающихся: 9-10 лет (3 класс)

Воспитательный потенциал программы внеурочной деятельности «Всё по полочкам» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия друг с другими обучающимися;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Формы и методы обучения

Для реализации данной программы используются разнообразные занятия, формы организации деятельности, а также педагогические технологии. Ведущей формой работы учителя с учащимися на внеурочном занятии выступает фронтальная работа, которая сочетается с обязательным дифференцированным и индивидуальным подходом. Обязательным требованием к каждому занятию является практическая направленность. Учащиеся, нуждающиеся в помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегчённые варианты заданий, что позволяет обеспечить успешность каждого ребёнка.

В процессе обучения применяются следующие **методы**:

- **Методы изложения новых знаний:** рассказ учителя, объяснение, беседа.
- **Методы повторения и закрепления:** упражнения, устный опрос.
- **Методы применения знаний:** выполнение практических работ (списывание, письмо под диктовку), составление предложений.
- **Словесные методы:** чтение текста, пересказ, ответы на вопросы.
- **Наглядные методы:** использование предметных картинок, схем предложений, алгоритмов правил, муляжей.
- **Практические методы:** графическое выделение орфограмм, моделирование (составление слов из букв разрезной азбуки).

Технологии обучения:

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности);
- Информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, электронных тренажёров);
- Частично-поисковые и проблемно-ориентированные методы;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Приёмы работы. Вся работа строится с учётом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и проводится с использованием большого количества игровых элементов:

- Дидактические игры («Найди лишнее слово», «Собери предложение»);
- Занимательные упражнения и загадки;
- Создание увлекательных ситуаций (например, «помощь сказочному герою»);
- Материализация понятий — умение конкретизировать отвлечённое понятие через реальный предмет или действие.

Проведение занятий подразумевает нетрадиционные формы: игра, виртуальное путешествие, викторина, интегрированное занятие (например, русский язык + изобразительное искусство).

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

К концу освоения программы обучающиеся научатся применять знания, полученные на уроках русского языка и чтения в новых учебных ситуациях.

Личностные результаты:

Освоение программы способствует формированию у обучающихся следующих качеств личности:

Развитие мотивации: проявление интереса к учебным занятиям, желания узнавать новое о родном языке.

Формирование самостоятельности: стремление выполнять учебные действия без постоянной помощи взрослого; умение обратиться за помощью, если задача непонятна.

Воспитание ответственности: формирование бережного отношения к школьному имуществу (учебникам, тетрадям), аккуратности при ведении записей.

Коррекция поведения: развитие умения слушать учителя и одноклассников, не перебивая; соблюдение правил поведения на уроке.

Социальная адаптация: осознание важности правильной и красивой речи для общения с окружающими людьми. Овладение базовыми навыками коммуникации, необходимыми в повседневной жизни.

Оценка результативности: Эффективность программы оценивается через сравнительный анализ стартовых (входящих) и итоговых показателей успеваемости учащихся.

Результативность считается достигнутой, если у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- **Техника чтения:** увеличение скорости чтения, уменьшение количества ошибок и пауз.
- **Грамотность:** снижение количества орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах.

- **Развитие речи:** улучшение качества связной устной речи (умение составить рассказ по картинке, пересказать содержание текста), расширение активного словарного запаса.
- **Качество знаний:** повышение процента качества обученности по итогам года не менее чем на 15–20% по сравнению с предыдущим периодом.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего интегрированного курса внеурочной деятельности «Все по полочкам» способствует не только закреплению изученного на уроках программного материала, но и успешной социальной адаптации обучающихся, их интеллектуальному развитию и подготовке к дальнейшему обучению.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Волгоградская школа интернат №1» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

А. К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка 1- 4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1991 г.

А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение».

М. Ф. Гнездилов. Обучение русскому языку вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

Для обучающихся:

Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г. и Ильиной С.Ю учебник русского языка и чтения для 3 класса.

Технические средства:

- персональный компьютер , телевизор, видеоматериалы

Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- таблицы по темам, слоговые таблицы;
- раздаточный дидактический материал;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- иллюстрационный материал.

Информационно-коммуникативные средства:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.			Вводное занятие.	1	Беседа о школе, книгах, правилах обращения с учебными принадлежностями. Повторение правил посадки при письме.
2.			Наша речь	3	Повторение устной и письменной речи. Работа над словом как названием предмета, признака, действия. Предложение. Текст. Составление предложений из 2–4 слов по картинке.
3.					
4.					
5.			Загадки звуков и букв	2	Повторение гласных и согласных звуков. Различие согласных твёрдых и мягких; звонкие и глухие. Деление слов на слоги. Перенос слов. Игра «Звукоуловитель»: Ученики-агенты с помощью специального прибора (своего слуха) классифицируют звуки на гласные (поются) и согласные (встречают преграду).
6.					
7.			Все буквы по порядку Из чего состоит слово?	3	Русский алфавит. Упорядочивание слов в алфавитном порядке (до 5 слов). Работа с орфографическим словарём. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Окончание. Приставка и суффикс (ознакомление без терминологии: часть слова перед корнем, часть после корня). Игра «Расследование в Лексикограде»: Ученики — детективы. Они находят корень преступления (корень
8.					
9.					

					слова), ищут его родственников (однокоренные слова) и выясняют, как изменяются слова с помощью приставок и суффиксов.
10.			Строгие сочетания	2	Усвоение правила правописания на практике (списывание, письмо под диктовку). Обозначение орфограммы.
11.					
12.			Когда мы пишем большую букву?	2	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов. Игра «Хранители Имен»: Ученики узнают, что имена людей, клички питомцев и названия городов — это не просто слова, а имена великих героев. Их миссия — защищать их, всегда начиная с большой буквы.
13.					
14.			Важные части речи. (имя существительное)	3	Общее представление об имени существительном (кто? что?). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Квест «Жители Грамматикона»: Ученики знакомятся с жителями города: одни отвечают на вопрос «КТО?» (одушевленные), другие — на «ЧТО?» (неодушевленные). Они учатся отличать простых жителей от знатных особ (имена собственные).
15.					
16.					
17.			Важные части речи (имя прилагательное)	3	Общее представление об имени прилагательном (какой? какая? какое? какие?). Подбор признаков к предмету. Игра «Художники-волшебники»: Существительные — это контуры предметов. Задача учеников — раскрасить их, подобрав самые точные прилагательные (цвет, форма, размер), чтобы предметы ожили.
18.					
19.					

20.			Важные части речи (глагол)	3	Общее представление о глаголе (что делает? что делал?). Изменение глаголов по числам и временам (простые случаи). Игра «Оживлялка»: Ученики получают картинки с неподвижными предметами. Их задача — подобрать к ним глаголы-действия, чтобы предметы начали двигаться («мяч прыгает», «ручка пишет»).
21.					
22.					
23.			Маленькие, но тоже важные	3	Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов со словами. Пространственные предлоги (<i>в, на, под, над</i>). Квест «Мостостроители»: Слова в предложении живут на разных берегах реки. Ученики строят мосты-предлоги («в», «на», «под»), чтобы соединить слова и помочь им общаться.
24.					
25.					
26.			Как связаны слова в предложении	2	Установление связи слов в предложении (от главного слова к зависимому: <i>Кто? Что делает? Где?</i>). Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Игра «Паутинка связи»: Ученики получают предложение и с помощью ниток соединяют слова друг с другом, находя главные (подлежащее и сказуемое) и зависимые слова.
27.					
28.			Конструктор и русский язык	3	Составление предложений из деформированных слов. Диктанты: слуховые (на изученные правила), зрительные (списывание).
29.					
30.					
31.			Учимся пересказывать текст	3	Чтение небольшого текста. Ответы на простые вопросы по содержанию. Пересказ текста (подробный или выборочный) с опорой на наводящие вопросы учителя.
32.					
33.					

34.			Запоминать трудно, но важно	2	Написание словарных слов, предусмотренных программой 3 класса (например: <i>корова, собака, молоко, карандаш</i>). Запоминание написания через многократное повторение. Игра «Орфографический тир»: На доске появляются словарные слова с пропущенной буквой. Ученики-стрелки должны "попасть" в правильную букву и записать слово в свою зачетную книжку.
-----	--	--	-----------------------------	---	---