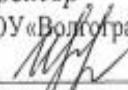


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

 / И.Ю. Гайтукаева /

Приказ № 500 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВА
«ВСЁ ПО ПОЛОЧКАМ. ГОТОВИМСЯ
СТАТЬ ПЯТИКЛАССНИКАМИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА
2024 -2025 учебный год
Учитель: Искренева А.С.

РАССМОТРЕНА

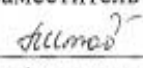
на научно-методическом совете
научный руководитель

 / Туровская Н.Г. /

Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 / Г.Н. Штодина /

«23» августа 2024 г.

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Волгоградская школа-интерната №1»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся; повышение уровня осознанности чтения; подготовка к успешному усвоению программного материала по основным предметам.

Задачи:

• Образовательные задачи:

- ✓ Совершенствовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения.
- ✓ Формировать умение писать небольшие изложения по плану.
- ✓ Закрепить знания о частях речи и их грамматических категориях (число, род, падеж).
- ✓ Научить применять изученные орфографические правила при написании слов и предложений.

• Коррекционные задачи:

- ✓ Развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
- ✓ Корректировать недостатки внимания, памяти и мыслительной деятельности через выполнение грамматико-орфографических заданий.
- ✓ Продолжать работу над развитием фонематического слуха и мелкой моторики рук.

• Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитание интереса к родному языку и литературе.
- ✓ Формирование культуры общения и поведения на уроке.
- ✓ Привитие любви к книге.

Возраст обучающихся: 10-12 лет (4 класс)

Воспитательный потенциал программы внеурочной деятельности «Всё по полочкам. Готовимся стать пятиклассниками» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия друг с другими обучающимися;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Формы и методы обучения

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы организации деятельности, а также педагогические технологии.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на занятии выступает фронтальная работа, которая сочетается с обязательным дифференцированным и индивидуальным подходом. Обязательным требованием к каждому занятию является практическая направленность. Учащиеся, нуждающиеся в помощи со стороны учителя, участвуют во

фронтальной работе вместе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегчённые варианты заданий, что позволяет обеспечить успешность каждого ребёнка.

В процессе обучения применяются следующие **методы**:

- **Методы изложения новых знаний:** рассказ учителя, объяснение, беседа.
- **Методы повторения и закрепления:** упражнения, устный опрос.
- **Методы применения знаний:** выполнение практических работ (списывание, письмо под диктовку), составление предложений.
- **Словесные методы:** чтение текста, пересказ, ответы на вопросы.
- **Наглядные методы:** использование предметных картинок, схем предложений, алгоритмов правил, муляжей.
- **Практические методы:** графическое выделение орфограмм, моделирование (составление слов из букв разрезной азбуки).

Технологии обучения:

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности);
- Информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, электронных тренажёров);
- Частично-поисковые и проблемно-ориентированные методы;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Приёмы работы. Вся работа строится с учётом особенностей детей с ОВЗ и проводится с использованием большого количества игровых элементов:

- Дидактические игры («Найди лишнее слово», «Собери предложение»);
- Занимательные упражнения и загадки;
- Создание увлекательных ситуаций (например, «помощь сказочному герою»);
- Материализация понятий — умение конкретизировать отвлечённое понятие через реальный предмет или действие.

Занятия проходят в нетрадиционной форме: игра, виртуальное путешествие, викторина, интегрированное занятие (например, русский язык + изобразительное искусство).

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения по программе обучающийся научится: К концу освоения программы обучающиеся научатся применять знания, полученные на уроках русского языка и чтения в новых учебных ситуациях.

Личностные результаты

Освоение программы способствует формированию у обучающихся следующих качеств личности:

- **Развитие учебной мотивации:** проявление устойчивого интереса к чтению книг и выполнению языковых упражнений.
- **Формирование самостоятельности:** стремление выполнять учебные действия по инструкции без посторонней помощи; умение планировать свою деятельность по элементарным шагам.
- **Воспитание ответственности:** формирование ответственного отношения к учёбе, бережное отношение к школьному имуществу и результатам своего труда.
- **Коррекция поведения:** развитие навыков учебного сотрудничества — умения работать в паре, слушать ответы одноклассников, не перебивая.
- **Социальная адаптация:** осознание важности грамотной устной и письменной речи как средства общения. Готовность применять полученные навыки в элементарных жизненных ситуациях.
- **Развитие самооценки:** способность адекватно оценивать результат своей работы, находить расхождения с образцом и вносить необходимые исправления.

Оценка результативности: Эффективность программы оценивается через сравнительный анализ стартовых (входящих) и итоговых показателей успеваемости учащихся.

Результативность считается достигнутой, если у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- **Техника чтения:** увеличение скорости чтения, уменьшение количества ошибок и пауз.
- **Грамотность:** снижение количества орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах (диктантах, изложениях).
- **Развитие речи:** улучшение качества связной устной речи (умение составить рассказ по картинке, пересказать содержание текста), расширение активного словарного запаса.
- **Качество знаний:** повышение процента качества обученности по итогам года не менее чем на 10% по сравнению с предыдущим периодом.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего интегрированного курса внеурочной деятельности «Все по полочкам. Готовимся стать пятиклассниками.» способствует не только закреплению изученного на уроках программного материала, но и успешной социальной адаптации обучающихся, их интеллектуальному развитию и подготовке к успешному обучению в пятом классе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Волгоградская школа интернат №1» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

А. К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка 1- 4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1991 г.

А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение».

М. Ф. Гнездилов. Обучение русскому языку вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

Для обучающихся:

Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г. и Ильиной С.Ю учебник русского языка и чтения для 3 класса.

Технические средства:

- персональный компьютер , телевизор, видеоматериалы

Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- таблицы по темам, слоговые таблицы;
- раздаточный дидактический материал;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- иллюстрационный материал.

Информационно-коммуникативные средства:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.			Что мы знаем? Что умеем?	4	Фонетика: звуки и буквы, гласные/согласные, слоги, ударение. Орфограммы: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Состав слова. Части речи. Синтаксис простого предложения. Проводятся игры-викторины («Верю-не верю», «Найди ошибку») и разминка «Словарный спринт».
2.					
3.					
4.					
5.			Загадки имени существительного.	4	Изменение по падежам и числам. Определение падежа с помощью вопросов (<i>кто? кого? кому?</i> и др.) и предлогов. Три склонения имен существительных. Квест «Жители Грамматикона» . Ученики становятся исследователями мира слов. Их задача — классифицировать всех жителей по вопросам «Кто?» и «Что?», а также распределить имена собственные от нарицательных. Игра «Одушевлённое и Неодушевлённое».
6.					
7.					
8.					
9.			Для чего нам нужны имена прилагательные?	4	Согласование с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых окончаний (-ый, -ая, -ое). Роль в предложении.
10.					
11.					
12.					
13.			Вместо имени. Это как?	4	Личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно,</i>

14.					они). Замена повторяющихся имен существительных местоимениями для избежания тавтологии. Дидактическая игра «Тайные агенты».
15.					
16.					
17.			Как подружиться с глаголом.	4	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Неопределенная форма глагола (<i>что делать? что сделать?</i>). Изменение по лицам и числам (спряжение — ознакомление). Игра «Оживлялка». На столе лежат карточки с изображением предметов. Ученики подбирают к ним волшебные слова-действия (глаголы), чтобы предметы начали двигаться. Изучаем времена глаголов через игру «Машина времени»: что было, что есть, что будет?
18.					
19.					
20.					
21.			Почему в предложении все слова связаны?	4	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Второстепенные члены (дополнение, определение, обстоятельство). Установление связи слов в словосочетании. Игра-конструктор «Строим предложение». Каждое слово получает свою роль. Главные герои — Подлежащее и Сказуемое. Остальные слова — их помощники. Ученики собирают предложения из деталей конструктора, устанавливая связи между словами с помощью вопросов.
22.					
23.					
24.					
25.			Будем писать без ошибок.	3	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Парные звонкие/глухие согласные. Раздельное написание предлогов. Операция «Орфографический десант». Отряд отправляется на борьбу с главными врагами грамотности. Каждая команда получает секретное досье на правило и должна выполнить миссию: списать без единой
26.					
27.					

					ошибки.
28.			Как писатель пишет рассказ.	4	Подробный пересказ текста. Изложение повествовательного текста по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение-миниатюра по картине или личным наблюдениям. Мастерская юного писателя. Из отдельных предложений-камней ученики строят целый замок-текст. Учится определять тему, главную мысль и последовательность событий.
29.					
30.					
31.					
32.			Запоминать трудно, но важно.	3	Написание и запоминание словарных слов, предусмотренных программой. Игра «Охотники за сокровищами». Сокровища — это словарные слова. Чтобы их добыть, нужно преодолеть трудности запоминания. Используются мнемонические приемы, ребусы, кроссворды и игра «Орфоэпический тир», где нужно попасть правильной буквой в цель.
33.					
34.					