

***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО, АООП) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат №1» (далее - школа-интернат) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598.

АООП НОО (вариант 8.3.) обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью, определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Это об­ра­зо­ва­тель­ная программа, адаптированная для обучения этой категории обу­ча­ю­щи­х­ся с учетом особенностей их психофизического развития, ин­ди­ви­ду­аль­ных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и со­ци­аль­ную адаптацию.

**Цель** реализации АООП НОО определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО (вариант 8.3.) предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в со­от­ве­тствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными цен­но­стями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с во­з­ра­с­т­ны­ми и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и твор­ческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие *принципы:*

― принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

― принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

― принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

― принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе об­щего образования, по­лу­ча­ет образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более про­лон­гированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **первом дополнительном классае** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 5-6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости ин­ди­ви­ду­а­ли­зируется. К АООП с уче­том образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся мо­жет быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные пла­ны и специальная индивидуальная программа развития (далее ― СИПР), учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с РАС, осложнённым лёгкой умственной отсталостью имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися (с лёгкой степенью умственной отсталости), так и в отдельных классах.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с ис­пользованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций[[2]](#footnote-2).

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой степенью умственной отсталости*

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Внастоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**Первая группа**. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

**Вторая группа**. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа**. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

*Особые образовательные потребности обучающихся с РАС*

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* в значительной части случаев[[3]](#footnote-3)в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
* ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

*Общая характеристика АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»*

АООП школы-интерната создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью.

При создании АООП учитывалось, что одним из важнейших условий обучения таких детей, в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП составляет 5(6) лет.

Особенностью учреждения является реализация приоритетных направлений:

1. Коррекция недостатков интеллектуального и психофизического развития детей.
2. Трудовая подготовка и профориентация.
3. Экологическое образование.
4. Социальная адаптация и интеграция в общество.

Школа-интернат работает в тесном контакте с учёными ВГСПУ (договор о сотрудничестве, о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационой деятельности от 30.10.2015 г.).

В целях эффективного решения уставных задач учреждение активно взаимодействует с ГАУ ДПО «ВГАПО» по направлениям:

-научно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-повышение уровня квалификации педагогов;

-проведение экспертизы адаптированных программ по предметам и внеурочной деятельности;

-проведение мастер-классов для слушателей курсов Академии (договор о сотрудничестве, 2016г.).

С 2016 года в школе-интернате функционирует региональная инновационная площадка по реализации проекта «Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами экологического образования».

С 19.04.2016 осуществляет свою деятельность «Ресурсный центр инклюзивного образования» для педагогов города Волгограда и области.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, предусмотрена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Многолетнее сотрудничество по организации воспитательной работы, коррекции развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями школа-интернат осуществляет с МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» Ворошиловского района г. Волгограда (договор от 01.09.2015 г.).

С целью интеллектуального и личностного развития, обмена опытом педагогической работы при проведении совместных мероприятий заключены договоры о сотрудничестве:

- ГКУ КВО «Волгоградская областная библиотека для молодёжи»;

- Волгоградский областной центр медицинской профилактики (соглашение о сотрудничестве в сфере формирования здорового образа жизни);

- ООО «Волгоградский Трогательный зоопарк» (организация воспитательной работы по коррекции развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями по направлениям пропаганды среди детей с ОВЗ идей охраны природы, формирования эмоционально-чувственного опыта взаимодействия детей с ОВЗ с природой, формирование у детей способности к состраданию, понятий о милосердии, доброте (договор от 01.02. 2016 г.);

- ГБУ Волгоградской области «Агентство развития туризма» в рамках реализации социального проекта «Туристский Волгоград доступен всем» (Соглашение №1 от 11.02. 2016 г.).

Для реализации АООП в школе-интернате созданы следующие условия:

*Кадровые:*в педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя трудового обучения, воспитатели, педагог дополнительного образования, педагогог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

*Материально-технические:* школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для образовательного процесса приобретены компьютеры, проекторы, интерактивные доски, учебники, учебно-наглядные пособия.

*Информационная оснащенность:* школа-интернат оснащена компьютерами и высокоскоростным Интернетом, создан и активно работает официальный сайт в Интернете, педагогами применяются мультимедиа технологии.

Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива, хорошая материально-техническая база и современная оснащенность образовательного процесса позволяют достигать положительных результатов в обучении и воспитании: по итогам учебного года качество знаний обучающихся составляет от 40% до 50%, все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию, в дальнейшем большинство из них продолжают обучение в профессионально-технических училищах, общеобразовательной вечерней школе.

Обучающиеся активно принимают участие в различного рода конкурсах, фестивалях, акциях. Не менее 90% обучающихся и их родителей отмечают благоприятный психологический климат в школе-интернате и доброжелательную атмосферу. Преобладающее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

**1.2.  Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *ли­ч­но­стным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ком­п­ле­ксом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для до­с­ти­же­ния ос­новной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к личностным результатам** | **Достижения требований личностных результатов**  **обучающегося** |
| Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | * Выражает любовь к родителям, членам семьи; * Умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела; * Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу; * Умеет ориентироваться в пространстве школы. |
| Развитие мотивации к обучению | * Принимает и осваивает социальную роль обучающегося; * Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; * Участвует в процессе обучения. |
| Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении | * Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). * Осваивает навыки самообслуживания. |
| Овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | * Имеет представления об устройстве домашней и школьной жизни; * Осваивает навыки самостоятельности в быту, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; * Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. |
| Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | * Умеет поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; * Умеет обращаться за помощью; * Знает правила поведения в школе; * Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Развитие положительных свойств и качеств личности | * Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам других людей |
| Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. | * Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; * Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. |

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по от­дель­ным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан­ному ва­рианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает ми­ни­мального уровня ов­ладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по ре­комендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия ро­дителей (за­ко­н­ных представителей) образовательная организация может пе­ревести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на ва­ри­ант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Русский язык** | -деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделение из текста предложений на заданную тему;  -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  -запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  -деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа |
| **Чтение** | -осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -выразительно читать наизусть короткие стихотворения. | -читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  -определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  -читать текст про себя, выполняя задание учителя;  -выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  -выразительно читать наизусть стихотворения. |
| **Речевая практика** | -выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;  -сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  -слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;  -участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;  -слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | -понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;  -понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;  -выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  -принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  -высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;  -принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  -воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| **Математика** | -знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  -знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  -знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;  -понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  -знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;  -знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  -различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  определять время по часам хотя бы одним способом;  -решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  -решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  -узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;  -знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).  -различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.  -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. | -знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  -знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  -понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;  -знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  -понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  -знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;  -знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  -различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  -знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  -знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. |
| **Мир природы и человека** | -иметь представления о назначении объектов изучения;  -узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  -относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);  -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);  -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  -знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  -знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;  -ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;  -составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  -адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | -иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  -развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;  -знать отличительные существенные признаки групп объектов;  -знать правила гигиены органов чувств;  -знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  -быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  -отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  -совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;  -выполнять доступные природоохранительные действия;  -быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| **Физическая культура** | -иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  -выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;  -знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;  -выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  -иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  -принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;  -взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; -участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  -знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | -практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;  -самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;  -владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  -выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.  -овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  -оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  -знать спортивные традиции своего народа и других народов;  -знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;  -знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  -знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  -соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях |
| **Рисование** | -знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  -знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  -знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  -знать названия предметов, подлежащих рисованию;  -знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;  -самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;  -следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  -рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;  -применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  -ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  -адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;  -узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия. | -знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);  знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);  -знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;  З-нать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;  -знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  -находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  -следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  -оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.  -рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;  -уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;  -уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  -уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. |
| ***Музыка*** | -определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  -иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  -петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  -выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  -одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  -правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;  -правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;  -различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;  -различать песню, танец, марш;  -умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  -определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);  -владеть элементарными представлениями о нотной грамоте. | -самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  -иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);  -иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  -петь хором, выполняя требования художественного исполнения;  -ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;  -исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;  -различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;  -владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| ***Ручной труд*** | -знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  -знание видов трудовых работ;  -знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  -умение составлять стандартный план работы по пунктам;  -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); | -знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  -знание видов художественных ремесел;  -умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  -умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  -умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  -умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;  -умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  -умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  -оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  -выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения. |

* Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
* Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с РАС, осложнённых умственной отсталостью.
* Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с РАС, осложнённых умственной отсталостью с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися с РАС, осложнённым умственной отсталостью, планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требования стандарта для обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной гру­п­пы входят члены ПМПк (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, врач-педиатр и др.), педагоги, работающие с данным обучающимся и хорошо знающие ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

На основе требований, сформулированных в стандарте, разработана Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся (Приложение 1.3/1)

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Карта итоговых достижений обучающихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

6) локальные акты школы-интерната, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП.*

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о *динамике развития жизненной компетенции обучающегося* за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов в школе-интернатеначинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

*Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся*

*1-го дополнительного и 1-го классов.*

Обучаясь в первом дополнительном и первом классах, обучающиеся приобретают следующие умения:

* оценивать свою работу;
* соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Во время обучения в первом дополнительном (I1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса в школе-интернате используется система безотметочного обучения. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а используется качественная (словесная) оценка для поощрения и стимулирования работы уче­ников: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

При этом не является при­н­ци­пи­ально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной де­я­тель­нос­ти, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и ко­н­т­ро­лем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Контрольно-оценочная деятельность обучающихся 2-4 классов.*

Оценка достижения обучающимися с РАС, осложнёнными умственной отсталостью пред­метных результатов базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися, даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения, должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с РАС, осложнёнными умственной отсталостью необходимо, что­бы балльная оценка свидетельствовала о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие /несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стан­дартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

С целью оценки достижений предметных результатов разработаны «Листы оценки достижений предметных результатов АООП по предметным областям». (Приложение 1.3/2)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы образования является достижение предметных результатов образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 3-4 классах. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление *индивидуальной динамики*качества усвоения предмета школьником и недопускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид КОД | Время  проведения | Содержание | Формы и виды  оценки |
| 1 | Стартовая  (входная  работа) | Начало  сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения,  а также намечает «зону  ближайшего развития» и  предметных знаний,  организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется  учителем в  электронном  журнале |
| 2 | Диагностическая  работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении  способов в учебном предмете | Направлена на проверку  пооперационного состава  действия, которым  необходимо овладеть  учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты  фиксируются  отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку  школьника с интеллектуальными  нарушениями |
| 3 | Контрольно-  обощающий  урок | Не более  одного раза в  месяц | Направлен, с одной  стороны, на возможную  коррекцию результатов  предыдущей темы  обучения, с другой  стороны, на параллельную  отработку текущей  изучаемой учебной темы. | Учитель проверяет  и оценивает  выполненные  учащимися задания, определяет процент  выполненных заданий и качество  их выполнения в  зависимости от  психофизических  особенностей  учащихся. |
| 4 | Итоговая  проверочная  работа | Конец апреля -май | Включает основные темы  учебного года. Задания  рассчитаны на проверку не  только знаний, но и  развивающего эффекта  обучения | Оценивание  отдельно по  уровням. Сравнение результатов  входной и итоговой работы |
| 5 | Предъявление (демонстрация)  достижений ученика за год | Май | Учитель и ученик (в  зависимости от психофизического  состояния и особенностей  личности ребенка)  демонстрирует портфолио,  презентацию или др.формы. | В портфолио,  презентации и др.  представлены  личностные  достижения  учащегося за  учебный год. |
| 6 | Мониторинг  «Динамика  развития  личности» | 2 раза в год  Сентябрь,  апрель | Направлена на выявление  уровня освоения  ключевых  компетентностей | Экспертная оценка  по специально  созданным  оценочным листам,  сравнительным  анализам по  графическим  схемам, диаграммам. |

*Оценке не подлежит***:**

* темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
* личностные качества;

-своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

*Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося*

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбираем такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии не возможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с РАС, осложнёнными умственной отсталостью. Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 55 % заданий.

В итоговой оценке реализации АООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты *текущего* *(промежуточного)* *оценивания*,отражающие динамику индивидуальныхобразовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП;
* результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств;
* *внеучебные достижения*школьников.

В картах комплексного сопровождения заполняется «Лист достижений» на каждого обучающегося.

*Оценка деятельности педагогических кадров*, осуществляющих об­ра­зо­вательную де­ятельность обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении его пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осу­ще­с­т­в­ляется в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью в школе-интернате.

***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) ре­ализуется в начальных классах и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с РАС.

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии школьника с РАС как субъ­ек­та учебной де­ятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к са­мо­стоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС**

Современные подходы к повышению эффективности обучения пред­по­ла­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с РАС к даль­нейшему обучению;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Характеристика базовых учебных действий*

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, до­го­во­ре­н­но­с­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений о эти­ческих нормах и правилах поведения в со­временном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту; со­труд­ничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; до­брожелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства пред­метов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действия** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка |
|  | Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии  Физическая культура | Русский язык  Чтение,  Устная речь  Мир природы и человека  Математика  Музыка  Изобразительное искусство  Ручной труд  Физическая культура |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). | Язык и речевая  практика  Математика  Искусство | Русский язык  Чтение  Речевая практика Математика  Изобразительное искусство |

Важное значение должно придаваться вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. В школе-интернате разработаны «Листы индивидуальных достижений формирования БУД» (Приложение 2.1/1).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить про­ме­жу­точные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. Программы

**2.3Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» призвана направлять образо­ва­тель­ный процесс на воспитание детей с РАС, осложнёнными умственной отсталостью, в духе любви к Ро­ди­не, уважения к культурно-историческому наследию сво­его народа и своей страны, на фор­ми­рование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1», семьи и других общественных организаций.

***Целью*** программы духовно-нравственного развития обучающихся является со­циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

***Задачи*** программы духовно-нравственного развития обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью

в области формирования ***личностной культуры***

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры***

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры***

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен ***принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Он пред­полагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обу­ча­ю­щихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя ор­ганизацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников*.*

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребён­ку первый при­мер нравственности. Пример окружающих имеет огромное зна­чение в нравственном ра­звитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также мно­же­с­т­вом при­меров духовно-нравственного поведения, которые широко пред­с­та­в­лены в оте­че­с­т­ве­н­ной и мировой истории, истории и культуре традиционных ре­ли­гий, истории и духовно-нра­вственной культуре народов Российской Фе­де­ра­ции, литературе и различных видах ис­ку­сства, сказках, легендах и ми­фах.

Нравственное развитие обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью, лежит в ос­но­ве их «вра­стания в человеческую культуру», подлинной со­ци­ализации и ин­теграции в общество, при­звано способствовать преодолению изоляции про­блемного детства. Для этого в школе-интернате ведется работа по формированию и стимулированию стре­мления ре­бён­ка включиться в посильное решение про­блем школьного кол­лектива, своей семьи, участвовать в со­в­мес­т­ной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью***

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся с РАС, осложнённых умственной отсталостью, основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3.Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни.

4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

- уважение к защитникам Родины;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

- представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не­ве­ж­ли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание)***

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***

- развитие  интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- привитие умения бережно относиться  к растениям и животным.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни***

- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

**Условия реализации основных направлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз­ви­тию обучающихся с РАС, осложнённых умственной отсталостью, ре­а­ли­зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред­ме­тов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также пре­ду­с­матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

*Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие обучающихся осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только в школе-интернате, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы-интерната и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нра­в­ственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои тра­ди­ци­он­ные позиции сохраняют организации дополнительного образования, куль­туры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического вза­и­мо­действия различных социальных субъектов при ведущей роли пе­да­го­ги­ческого коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обу­ча­ющихся, ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» взаимодействует с общественными орга­ни­за­циями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юно­ше­с­ки­ми и молодёжными движениями, организациями, объединениями, раз­де­ля­ю­щи­ми в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а так­же традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их ро­дителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом школы-интерната;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в школе-интернате.

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС, осложнённых ум­с­т­венной отсталостью, — один из самых действенных фа­к­торов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры ро­ди­те­лей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений ре­а­ли­зации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы-интерната по повышению пе­да­го­ги­ческой культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития основана на следующих при­н­ци­пах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей учитываются (фиксируются) в планах воспитательной работы классных руководителей школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных пред­с­та­ви­те­лей) используются различные формы работы (родительское собрание, ро­ди­тельская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

*Кадровое обеспечение*

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы-интерната, реализующие программу;

- библиотекарь;

- педагоги дополнительного образования;

- педагог-психолог;

- тьютор;

- служащие музеев, театров, библиотек и других организаций, участвующих в развитии детей.

*Научно-методическое обеспечение:*

- методические пособия,

- интернет-ресурсы,

- мультимедийный блок.

*Материально-техническое обеспечение:*

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

- материалы для оформления и творчества детей,

- наличие канцелярских принадлежностей,

- аудиоматериалы и видеотехника,

- компьютеры, телевизор, проектор, экран .

**Содержание деятельности**

**по духовно-нравственному развитию обучающихся**

**с РАС, осложнёнными умственной отсталостью**

Ведущую роль в реализации программы играет **образовательный процесс,** реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования базовых учебных действий.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

*Чтение* (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

*Русский язык* – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

*Мир природы и человека* («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

*Ручной труд* – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; приобщение к художественному труду; опыт творческой деятельности.

*Изобразительное искусство, музыка* – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

*Физкультура* – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья

*Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:*

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда .

Содержаниедуховно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

**Направление 1**.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Содержание:**

* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о государственных символах Волгоградской области, города Волгограда, школы;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы-интерната, Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
* уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Волгоградской области, города Волгограда. | Беседы, чтение книг, интерактивные игры, изучение предметов, предусмотренных учебным планом. |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.  Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |

**Ключевые дела:**

* Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами);
* Месячник гражданско-патриотического воспитания;
* Интеллектуальные игры, тематические классные часы;
* Уроки мужества;
* Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»;
* Проведение спортивных эстафет;

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:**

* организация встреч учащихся школы-интерната с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Направление 2:**

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Содержание:**

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать поступков, вызывающих порицание; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

**Ценности**: справедливость; милосердие; честь; достоинство; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Учебные инвариантные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школ-интерната — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе-интернате. |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями |

**Ключевые дела:**

* День Знаний;
* Участие в праздничном концерте «День Учителя»;
* Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи»;
* КТД «Новогодний марафон»;
* Совместные мероприятия с детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);
* Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»;
* Дни профилактики правонарушений;
* Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»;
* Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:**

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»:
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* - праздник «Здравствуй, школа!»;
* -праздник «Золотая осень»;
* - Новогодний праздник;
* - праздник семьи;
* - праздник «Прощанье с начальной школой»;
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе-интернате;
* родительский лекторий;
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей;

**Направление 3.**

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Содержание:**

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Участие в экскурсиях по микрорайону, городу(с целью знакомства с различными видами труда).  Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы. |
| Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования | трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений. |
| Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома. | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | Экскурсия, встречи с интересными людьми. |

**Ключевые дела:**

* Субботники по благоустройству;
* Обустройство школьного помещения к праздникам;
* Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Экскурсии на предприятия города;
* Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия, Праздник Труда.
* Проектные, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
* Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:**

* Организация и проведение совместных праздников;
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе-интернате;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Каждой пичужке по кормушке».

**Направление 4.**

***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Содержание:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
* противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | - проведение уроков здоровья;  -проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности  -просмотр учебных фильмов;  - выпуск газет, листовок;  - родительские собрания;  - тематические линейки;  - Дни здоровья;  -Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы. |
| Профилактическая деятельность | - *Система мер по улучшению питания детей:*  режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  -*Система мер по улучшению санитарии и гигиены:*  генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  -*Система мер по предупреждению травматизма*:  оформление уголков по ТБ, ПДД;  проведение инструктажа с детьми.  - *Профилактика утомляемости*:  проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | - организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;  - спартакиады, Дни здоровья;  -привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей;  -реализация программы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира» |

**Ключевые дела:**

* Дни Здоровья;
* Проектная деятельность;
* Сотрудничество с Союзом педиатров;
* Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
* Участие во Всероссийских акциях, месячниках здоровья;
* Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества;
* Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»…;
* Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей», Спартакиада школьников;
* Комплексные внеурочные занятия для учащихся по программам «Подвижные игры народов мира», «Разговор о правильном питании»;
* Мониторинг ЗОЖ.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:**

* общешкольные тематические  родительские собрания лекции «Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»;
* консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения  обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки», «Мама, папа,  я – спортивная семья», «Праздник семьи».

**Направление 5**.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

**Содержание:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, проектной деятельности |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;  участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  проектная деятельность |
| Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсии, прогулки |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. |

**Ключевые дела:**

* Экологическая декада «Сделаем вместе»;
* Экологический месячник: кругосветка, тематические классные часы, творческие работы учащихся;
* Организация экскурсий по родному городу;
* Посещение краеведческого музея;
* Участие в конкурсах экологической направленности;
* Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры»;
* Участие в городских праздниках, акциях «День птиц».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната:**

* Тематические классные собрания.
* Общешкольные собрания.
* Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Направление 6.**

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

**Содержание:**

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. | В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Творческие работы, ярмарки, фестивали. |

**Ключевые дела:**

* Выполнение творческих заданий по разным предметам.
* Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
* Организация экскурсий по историческим местам города.
* Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- представления о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями, вопитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, осложнённых умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система условий реализации АООП школы-интерната разработана на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Рабочая группа при формировании и реализации АООП:

- сформулировала и конкретизировала через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;

- определила в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей школы-интерната, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;

- промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга АООП отражаются в публичном докладе директора школы-интерната перед органами самоуправления Учреждения.

**Кадровые условия**

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности учреждения. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводят входящие в штат школы-интерната педагог-психолог, учителя-логопеды и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками школа-интернат укомплектована в соответствии со штатным расписанием на 100%.

*Краткая характеристика педагогических работников школы-интерната в 2015-2016 учебном году представлена в таблице:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Учителя | Воспитатели | Специалисты СПиСПС | | | |
|  |  |  | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Социальный педагог | тьютор |
| **Образование** | | | | | | |
| Высшее педагогическое | 12 | 3 | - | - | 1 | 1 |
| Высшее дефектологическое | 5 | - | 1 | 2 |  |  |
| Среднее специальное (педагогическое) | 2 | 2 | - | - | - |  |
| Прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология» | 4 | - | - | - | - | 1 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 19 | 5 | 1 | Высшее образование | 1 | 1 |
| **Стаж педагогической работы** | | | | | | |
| До 5 |  |  |  | 2 |  |  |
| 5-10 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| 10-20 | 7 | 1 |  |  |  |  |
| 20-30 | 6 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| Свыше 30 | 4 | 1 |  |  |  |  |

На основе действующего приказа Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» составлен план аттестации всех педагогов, которые успешно реализуется. Уровень квалификации педагогов школьного отделения:

* 25 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
* 46,4% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
* 2,8% соответствуют занимаемой должности;
* 10,7% (3 педагога) молодые специалисты.

Педагогический коллектив по кадровому потенциалу в состоянии самостоятельно и качественно решать задачи образовательного процесса.

Педагоги систематически повышают квалификацию на базе ВГАПК РО, ВГСПУ, обобщают педагогический опыт на семинарах и конференциях различного уровня. 25% педагогов имеют публикации в сети Интернет, в методических изданиях, в сборниках по итогам конференции.

*Сведения об администрации школы-интерната в 2015-2016 учебном году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Общий**  **административный стаж** | **Общий педагогический стаж** | **Образование** |
| директор | 11 лет | 28 лет | Высшее педагогическое +  Магистр по направлению «Педагогика»+  Переподготовка «Менеджмент в образовании» +  Переподготовка по направлению «Психология, педагогика и консультирование в социальной сфере»+  Переподготовка по направлению «Дефектология» |
| Заместитель директора по УВР | 30 лет | 45 лет | Высшее педагогическое +  Переподготовка «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель директора по ВР | 1 год | 13 лет | Высшее +  Переподготовка «Менеджмент в образовании» |

В штатном расписании школы-интерната предусмотрены должности медицинских работников, сопровождающих образовательный процесс в школе-интернате: врач-педиатр – 1 ставка, медицинская сестра – 1,5 ставки.

**Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Преемственность образования** | - преемственность содержания и форм организации образовательного процесса  - учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся |
| **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса** | - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;  - вариативность направлений психологического и социально-педагогического сопровождения;  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  - диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы-интерната);  - вариативность форм психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);  - социально-посредническая работа СПиСПС в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  -дифференциацию и индивидуализацию обучения;  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с РАС, осложнённых умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП в школе-интернате:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана школы-интерната с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Школа-интернат располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, рекреации);

- *подвижных занятий* (спортивный зал, игровая комната, спортивная площадка на пришкольном участке);

- *спокойной групповой работы* (классная комната; учебные мастерские);

- *индивидуальной работы* (кабинеты специалистов);

- *демонстрации своих достижений* (передвижные выставочные стенды, игровая комната, рекреация второго этажа, сайт школы-интерната);

- *дневного и ночного сна* (спальные комнаты).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие помещений и их площади** | |
| 1этаж | |
| Спальня №1 | 48,3 кв.м. |
| Кабинет психолога | 48,9 кв.м. |
| Пищеблок | 108,87кв.м. |
| Изолятор | 14,5кв.м. |
| Медицинский кабинет | 25,8 кв.м. |
| Спортзал | 67,5кв.м. |
| Спальня №2 | 48,6кв.м. |
| Кабинет музыки | 48,3кв.м. |
| **2 этаж** | |
| Кабинет заместителей директора | 23,7кв.м. |
| Кабинет СБО | 24,8 кв.м. |
| Кабинет директора | 14,1кв.м. |
| Кабинет секретаря | 13,44кв.м. |
| Учительская | 26,2кв.м. |
| Кабинет географии | 23,4кв.м. |
| Кабинет русского языка | 24,8кв.м. |
| Кабинет начальной школы | 25,2кв.м. |
| Кабинет начальной школы | 27,2кв.м. |
| Кабинет начальной школы | 23,5кв.м. |
| Кабинет начальной школы | 24,3кв.м. |
| Кабинет начальной школы | 23,7кв.м. |
| Кабинет математики | 24,9кв.м. |
| Игровая | 50,2кв.м. |
| Библиотека | 15,7кв.м |
| Кабинет соц.педагога | 8,4кв.м |
| Кабинет логопеда | 14,6кв.м. |
| **Мастерские** | |
| Кабинет цветоводства | 20,4кв.м. |
| Кабинет штукатурно малярного дела | 25,4кв.м. |
| Кабинет швейного дела | 24,8кв.м. |
| Кабинет штукатурно малярного дела | 40,7кв.м. |
| Кабинет швейного дела | 30,1кв.м. |

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

**Сведения о материально-техническом обеспечении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помещения | оснащенность | % обеспечен  ности |
| Спальни | Кровати, тумбочки, шкафы | 100% |
| Кабинет психолога | Гардероб, доска интерактивная, компьютер в сборе, мультимедийный проектор, МФУ Samsung, стол эргономический с тумбой, шкаф для документов, шкафы со стеклом, балансировочные качели, диван для релаксации, дидактические куклы, звукоактивированный проектор спецэффектов, звуковая панель, игровой музыкальный стол, картина водопад, комплект мягких модулей напольный, комплект потолка звездное небо, комплект угловой «зеркальный обман», мягкий модульный конструктор, напольный модуль «волшебный фонтан»,напольный фибероптический ковер «звездочет»,настенное интерактивное панно «звездное небо», подвесной фибероктический модуль «веселое облако», пуф мягкий груша – 3 шт., светильник пламя, стенка – 2 шт.,стол с подвеской для рисования песком, тактильная дорожка, фибероптическая тактильная панель, фибероптический «сухой душ»,фонтан водный (напольный), сенсорная дорожка, музыкальное кресло -подушка | 100% |
| Пищеблок | Машина посудомоечная, весы электронные до 15 кг.,весы электронные до 60кг. -2 шт., овощерезка Гамма 5 А, плина электрическая ПЭ-051 СП – 2 шт., хлеборезка АХ МТ – 300Т, шкаф жарочный, стол для столовой – 17 шт., электро мясорубка, ванна моечная – 4 шт., подставка под котлы – 4 шт., подставка под мясорубку, сушилки для посуды – 10 шт., сушилка для рук – 3 шт., табурет белый 10шт.,холодильник бытовой 2-х камерный – 2 шт.,шкаф трехстворчатый, шкаф холодильный ШН-07 – 2 шт., шкаф пенал, мясорубка МИМ 300, полки для ножей – 3 шт., полка для сушки досок, табурет – 61шт., стеллажи, столы с полками- 8 шт, холодильник НОРД, кухонная посуда | 100% |
| Изолятор | Кровать – 2 шт., тумбочка прикроватная – 3 шт., раковина со столиком, шкаф металлический ,биотуалет – 2 шт. | 100% |
| Мед.кабинет | Увлажнитель воздуха – 2 шт., компьютер, принтер лазерный, шкаф для одежды – 2 шт.,стол письменный с тумбой, холодильник Свияга, кресло на поворотной основе, стол письменный с подвесной тумбой, шкаф со стеклом – 2 шт., кушетки – 2 шт. медицинский шкаф, медицинские столики | 100% |
| Спортзал | Гимнастические скамейки – 3 шт., козел гимнастический, шкаф металлический – 4 шт., беговая дорожка, коврики гимнастические, маты, обруч массажный. Сетка б/б, скакалки, мячи, теннисный стол, теннисные ракетки | 100% |
| Кабинет музыки | Шкафы со стеклом – 4 шт., гардероб широкий – 2 шт., столы ученические, стулья ученические, доска классная, тумбы для плакатов – 3 шт., стол однотумбовый с подвесной тумбой, доска интерактивная – 2шт., пианино, сплит система, стойка мобильная для интерактивной доски, мольберт выставочный , мольберт тренога – 12 шт., мольберт хлопушка – 3 шт., | 100% |
| Склад сыпучих продуктов | Стеллажи – 3 шт., шкаф стеллаж комбинированный, холодильный шкаф Полаир, ларь морозильная, весы электронные до 60 кг., сплит система, холодильник бытовой, шкаф холодильный Эльтон | 100% |
| Кабинеты начальной школы | Гардеробы узкие, столы эргономические, шкафы со стеклом, доски классные, тумбы для плакатов, телевизоры, демонстрационные пособия, компакт диски, комплекты таблиц, комплекты ДИН РП по обучению грамоте ,комплекты ДИН РП по окружающему миру, наборы геометрических тел, наборы предметных картинок, комплекты наглядных пособий, столы ученические, стулья ученические. | 100% |
| Кабинет географии | Гардероб узкий, гардероб широкий, доска аудиторная ,монитор 23,6LCD, стол однотумбовый с подвесной тумбой, шкафы со стеклом, тумбы для плакатов, стеллаж закрытый, видеомагнитофон,DBD плеер, атлас, гербарий, глобусы, интерактивная модель солнечной системы, карты, компасы ученические, комплекты видео фильмов, таблицы, плакаты. Комплекты микропрепаратов «Анатомия», «Ботаника 1», «Ботаника 2», «Зоология», модель-аппликация «развитие насекомых с полным и не полным превращением», модель- аппликация «развитие птиц и млекопитающих», модель- аппликация «развитие костной рыбы и лягушки», модель «гигиена зубов», модель локтевого сустава подвижная, модель желудка в разрезе, модель мозга в разрезе, модель носа в разрезе, модель почки в разрезе, модель сердца, модель цветка яблони, столы ученические, стулья ученические | 100% |
| Кабинет русского языка | Гардероб узкий, шкафы со стеклом, стол письменный, стул серый, доска классная, ДВД проигрыватель, видеомагнитофон, монитор, МФУ Лазерный, столы ученические, стулья ученические | 100% |
| Кабинет математике | Доска классная, шкафы со стеклом, шкаф узкий, стол письменный, столы ученические, стулья ученические, модель «единица объема». Модель часов, набор «тела геометрические малые», набор цифр от 1 до 10, набор части целого на круге, плакаты, таблицы демонстрационные, таблицы учебные, транспаранты | 100% |
| Кабинет СБО | , микроволновая печь, кухонная посуда, сервизы, кофемолка, мультиварка, набор кастрюль, набор ножей, доска разделочная, , кухонные приборы, набор форм для выпечки, подставки под горячее, кастрюли с крышкой , столы, стулья, фен, комплект посуды для микроволновки | 30% |
| Игровая | Шкафы со стеклом, шкафы закрытые, тумба для оргтехники, диваны 3-х местный, кресло кожаные, пианино телевизор, проектор сони экран | 100% |
| Кабинет логопедии | Шкафы со стеклом, гардероб узкий, доска школьная, стол компьютерный, столы ученические, стулья ученические | 100% |
| Кабинет социального педагога | Гардероб узкий, стеллажи закрытые, стол рабочий, шкафы со стеклом, компьютер в сборе, принтер, стол рабочий бук, | 100% |
| Учительская | Проекционный столик, стойка для реклам. материалов., холодильник, шкафы со стеклом, шкаф для документов, шкаф для одежды , шкаф узкий полуоткрытый, столы прямоугольные, диван, стол журнальный |  |
| мастерские | | |
| Швейное дело | Столы для заседаний, столы рабочие, швейные машинки, оверлок, шкафы для одежды, шкафы закрытые, шкафы со стеклом, школьные доски, доски гладильные, столы рабочие, пробойники, прибор для выжигания, коллекция пром. оборудования ткани и ниток, манекены, комплект технологической обработки ткани, конструирование и моделирование брюк, конструирование и моделирование фартука, конструирование юбки, термоаппликатор, коллекция шерсти, шелка, льна, хлопка, утюги, |  |
| Штукатурное молярное дело | Верстаки столярные, шкафы закрытые, шкафы со стеклом, бетоносмеситель, доска трехэлементная, компрессор КМП 190/24, стол эргономический, телевизор, шкаф для документов, шкаф для одежды, шуроповерты, перфораторы, аккумуляторные дрели, лобзики, ПШМ 115/300, краскопульт ручной, столы ученические , стулья ученические |  |
| Кабинет цветоводства | Шкаф для одежды, шкафы со стеклом, стол рабочий с тумбой, доска классная. Столы ученические, стулья ученические |  |

Образовательное учреждение укомплектовано учебниками и учебными пособиями. По предметам: музыка и пение, изобразительное искусство, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, ритмика, физическая культура, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, домашние задания не задаются, поэтому нет необходимости в обеспечении каждого ученика учебником.

**Учебно-методический комплекс**

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Автор программы, учебника | Гриф  год грифования | Издательство |
| Письмо и развитие речи | 2 | Э.В.Якубовская | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| 3  4 | А.К.Аксенова,  Э.В.Якубовская  А.К.Аксенова,  Н.Г.Галунчикова | РЕКОМЕНДОВАНО  2012  РЕКОМЕНДОВАНО 2013 | Просвещение  Просвещение |
| 5  6 | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская  Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская | РЕКОМЕНДОВАНО  2008  РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение  Просвещение |
| 7 | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская | РЕКОМЕНДОВАНО  2009 | Просвещение |
| 8 | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская | РЕКОМЕНДОВАНО  20 | Просвещение |
| 9 | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| Чтение и развитие речи | П | Т.Л.Лещинская | РЕКОМЕНДОВАНО  2007 | ВЛАДОС |
| 1 | В.В.Воронкова,  И.В.Коломыткина | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| 2 | С.Ю.Ильина | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| 3 | З.Н.Смирнова,  Г.М.Гусева | РЕКОМЕНДОВАНО  2012 | Просвещение |
| 4 | З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| 5 | З.Ф.Малышева | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| 6 | И.М.Бгажнокова,  Е.С.Погостина | РЕКОМЕНДОВАНО  2008 | Просвещение |
| 7 | А.К.Аксенова | РЕКОМЕНДОВАНО  2007 | Просвещение |
| 8 | З.Ф. Малышева | РЕКОМЕНДОВАНО  2006 | Просвещение |
| 9 | А.К.Аксенова,  М.И.Шишкова | РЕКОМЕНДОВАНО  2007 | Просвещение |
| Математика | 1 | Т.В. Алышева | РЕКОМЕНДОВАНО  2010 | Просвещение |
| 2 | А.А.Хилько | РЕКОМЕНДОВАНО  2011 | Просвещение |
| 3 | В.В. Эк | РЕКОМЕНДОВАНО  2009 | Просвещение |
| 4 | М.Н.Перова | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| 5 | М.Н.Перова, Г.М.Капустина | РЕКОМЕНДОВАНО  2006 | Просвещение |
| 6 | Г.М. Капустина, М.Н.Перова | РЕКОМЕНДОВАНО  2006 | Просвещение |
| 7 | Т.В.Алышева | РЕКОМЕНДОВАНО  2008 | Просвещение |
| 8 | В.В.Эк | РЕКОМЕНДОВАНО  2013 | Просвещение |
| 9 | М.Н.Перова | РЕКОМЕНДОВАНО 2013 | Просвещение |
| Природове-дение | 5 | Романов И.В. | РЕКОМЕНДОВАНО 2010 | Дрофа |
| Биология | 6 | Никишов А.И. | РЕКОМЕНДОВАНО  2009 | Просвещение |
| 7 | Романов И.В. | РЕКОМЕНДОВАНО  2010 | Дрофа |
| 8 | Никишов А.И. | РЕКОМЕНДОВАНО 2013 | Просвещение |
| 9 | Романова И.В. | РЕКОМЕНДОВАНО  2009 | Дрофа |
| География | 6 | Лифанова Т.М.,  Соломина Е.Н. | РЕКОМЕНДОВАНО 2012 | Просвещение |
| 7 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | РЕКОМЕНДОВАНО 2006 | Просвещение |
| 8 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | РЕКОМЕНДОВАНО 2013 | Просвещение |
| 9 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | РЕКОМЕНДОВАНО 2013 | Просвещение |
| Мир истории | 6 | Бгжнокова И.Н. | РЕКОМЕНДОВАНО 2013 | Просвещение |
| История России | 7 | Пузанов П.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО 2008 | Просвещение |
| 8 | Пузанов П.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО 2008 | Просвещение |
| 9 | Пузанов П.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО 2008 | Просвещение |
| Трудовое обучение | 1 | Кузнецова Л.А. | РЕКОМЕНДОВАНО  2009 | Просвещение |
| 2 | Кузнецова Л.А. | РЕКОМЕНДОВАНО  2011 | Просвещение |
| 3 | Кузнецова Л.А. | РЕКОМЕНДОВАНО  2012 | Просвещение |
| 4 | Кузнецова Л.А. | РЕКОМЕНДОВАНО  2012 | Просвещение |
| 5 | Картушина Г.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО  2010, 2012 | Просвещение |
| 6 | Картушина Г.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО  2010 | Просвещение |
| 7 | Картушина Г.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО  2010 | Просвещение |
| Бобрешова С.В. | РЕКОМЕНДОВАНО  2010 | ВЛАДОС |
|  | 8 | Картушина Г.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО  2012 | Просвещение |
|  | Бобрешова С.В. | РЕКОМЕНДОВАНО  2011 | ВЛАДОС |
|  | 9 | Картушина Г.Б. | РЕКОМЕНДОВАНО  2012 | Просвещение |

**Наглядно-методические пособия:**

«Инструменты», «Одежда», «Обитатели рек», «Уроки экологии», «Уроки вежливости», «Части тела», «Транспорт», «Мебель», «Продукты», «Грибы, ягоды», «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Храбрый утенок», «Детские забавы», «Сказочные герои», «Репка», «Теремок», «Времена года», «Природные явления», «Распорядок дня», «Родная природа», «Как избежать неприятностей», «Ягоды», «Злаки в картинках», «Животные и их детеныши», «Насекомые», «Домашние птицы и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Звери средней полосы», «Животные Севера», «Цветы и деревья», «Фрукты», «Рептилии», «Экология. Охрана природы», «Жилища», «Моя квартира», «Машины специального назначения», «Учим дорожные знаки», «Гжель», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Российская геральдика», «Великая Отечественная война», «Морские пейзажи», «Акварельные цветы», «Необыкновенное рисование», «Хохлома», «Знакомство с пейзажной живописью», «Репродукции картин русских художников», «Защитники Отечества», «Государственные праздники», «Биология. Растения», «Жизнь растений», «Физическая география России», «Москва. Страницы истории», «Природные зоны России», «Океаны и материки», «Народы России», «Славянская семья», «Семья», «Портреты русских писателей 19 века», «Портреты русских писателей 20 века», «Портреты русских историков», «А.С.Пушкин и его эпоха», «Внутренние органы человека», «Космос», «Кем быть?», «Животные жарких стран», «Профессии», «Российская символика», «Защитники Отечества».

**Гербарии:**

«Лекарственные травы», «Дикорастущие», «Деревья и кустарники»

**Коллекции:**

«Почва и ее состав», «Почва и ее состав», «Вредители огорода», «Вредители поля», «Вредители леса», «Каменный уголь», «Минералы и горные породы», «Металлы», «Полезные ископаемые», «Лен», «Шерсть», «Хлопок», «Древесные породы», «Набор удобрений», «Зерновые культуры», «Промышленные образцы тканей и ниток», «Каменный уголь», «Минералы и горные породы», «Металлы», «Полезные ископаемые», «Лен», «Шерсть», «Хлопок», «Древесные породы», муляжиовощей, грибов, фруктов, корнеплодов.

**Географические карты:**

«Полезные ископаемые России», «Природные зоны России», «Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств», «Россия», «Физическая карта России», «Народы России», «Вологодская область», глобус, «Австралия», «Южная Америка», «Месторождения полезных ископаемых мира», «Южная Азия. Социально-экономическая карта», «Климатическая карта мира», «Центральная и Восточная Азия», «Географические пояса и природные зоны мира», «Африка», «Карта океанов», «Природные зоны Евразии», «Австралия», «Политическая карта мира», «Северная Америка», «Карта растительности мира».

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»**

   С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения необходимо:

- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП;

- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

- укреплять материальную базу школы-интерната.

На подготовительном этапе к введению ФГОС был составлен План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «Волгоградская школа-интернат №1»**,** который к 30 мая 2015г. был практически выполнен, однако существует необходимость **изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления мероприятий | Наименование мероприятий | Срок проведения | Ответственные исполнители |
| 1 | Создание нормативного обеспечения ФГОС. | Внесение изменений в нормативную базу. | В течение года | администрация |
| 2. | Создание организационного обеспечения введения ФГОС. | Совещания при директоре, педагогические советы по вопросам реализации ФГОС. | В течение года | администрация |
| Изучение материалов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (работа школьных методических объединений, семинары и т.д.) | В течение года | администрация |
| 3. | Создание кадрового обеспечения ФГОС. | Организация повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по ФГОС через:   * курсовую подготовку * обучающие семинары * обмен опытом; * сетевое взаимодействие | В соответствии с графиком до 2017 г. | зам. директора по УВР |
| Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации АООП. | В течение года | зам.директора по УВР |
| 4. | Создание информационного  обеспечения введения ФГОС. | Организация родительского всеобуча по введению АООП | С марта 2015 г. регулярно | Зам по УВР, классные руководители 1 классов |
| Разработка и размещение в средствах массовой информации самооанализа образовательного учреждения | на конец финансового года | Администрация |
| 5. | Создание материально-технического обеспечения введения  ФГОС. | Приведение материально-технической базы в соответствии требованиям ФГОС, СанПиН | постоянно по необходимости | завхоз |
| Обеспечение доступа педагогов и обучающихся кинформационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения | постоянно | Администрация |
| Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем и сформированным списком учебных и наглядных пособий. | до 1 сентября ежегодно | Зам.директора по УВР, |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

   Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Контроль за состоянием системы условий** осуществляется в соответствии с планом производственного контроля и внутришкольного контроля, который включает в себя *контроль за ведением документации; контроль за учебно-материальной базой; контроль за работой ГПД.*

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)