

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»**

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

_____/И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № _____ от « _____ » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1ДОП.-4 КЛАССОВ
2024 -2025 учебный год
Учитель:**

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения (комиссии)
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____/_____/_____
Протокол №1 от « _____ » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

_____/ Г.Н.Штодина /

« _____ » августа 2024г.

Волгоград 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1",
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

-Цели и задачи учебного предмета.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

-Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

-Место предмета в учебном плане

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Всего
1 дополнительный	33	2	66
1	33	3	99
2	34	4	136
3	34	4	136
4	34	4	136

-Формы промежуточной (годовой) аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
1 дополнительный	Диагностическая работа
1	Контрольное списывание
2	Контрольное списывание с грамматическим заданием
3	Контрольное списывание с грамматическим заданием
4	Диктант с грамматическим заданием

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

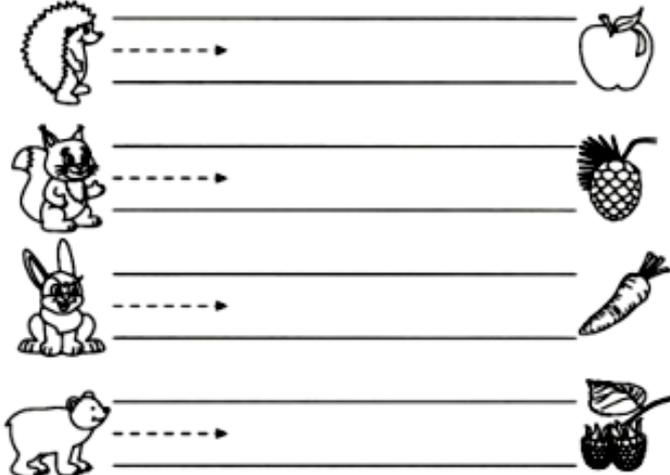
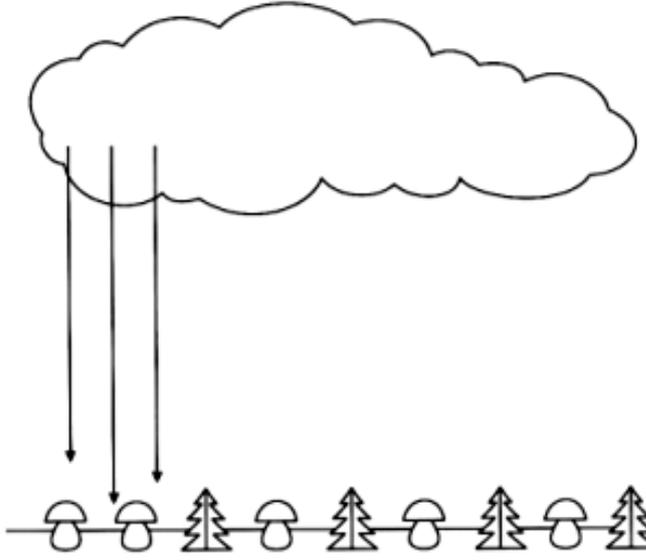
Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными	<ul style="list-style-type: none">- различение звуков и букв;характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

<p>орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	--

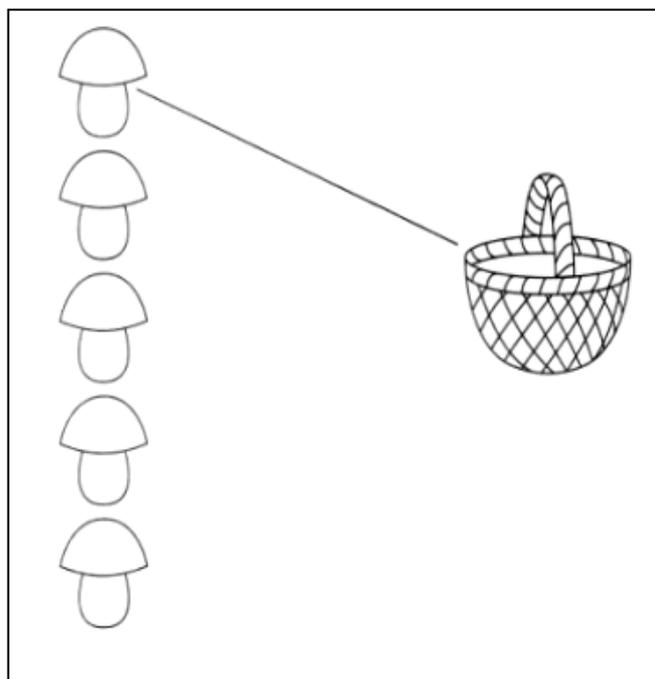
III. Контрольно-оценочные материалы

Промежуточная (годовая) аттестация по русскому языку ученика/ученицы 1 доп. класса

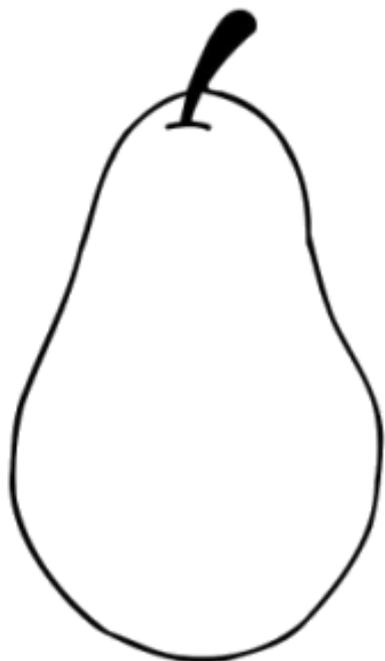
1. Пространственное передвижение карандаша – проведение прямой линии (вертикально, горизонтально, наклонно)

http://razvitiydetki.ru/ МЕЛКАЯ МОТОРИКА	МЕЛКАЯ МОТОРИКА
<p>Предложите ребёнку "пройти по дорожкам". Малыш должен уметь проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края "дорожки".</p>  <p>The exercise consists of four rows. Each row has a small illustration of an animal on the left and a small illustration of a fruit on the right. Between them are two horizontal lines: a solid top line and a solid bottom line, with a dashed arrow pointing from the animal to the fruit. The animals are a hedgehog, a cat, a rabbit, and a bear. The fruits are an apple, a pineapple, a carrot, and raspberries.</p>	<p>Предложите ребёнку дорисовать дождик. Малыш должен уметь рисовать прямые вертикальные линии.</p>  <p>The exercise shows a large cloud at the top. Below it are three vertical lines representing rain falling from the cloud. At the bottom, there is a horizontal line with several small icons of mushrooms and trees. The task is to draw more vertical lines from the cloud to the ground.</p>

2. Вычерчивать по внутреннему трафарету геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).



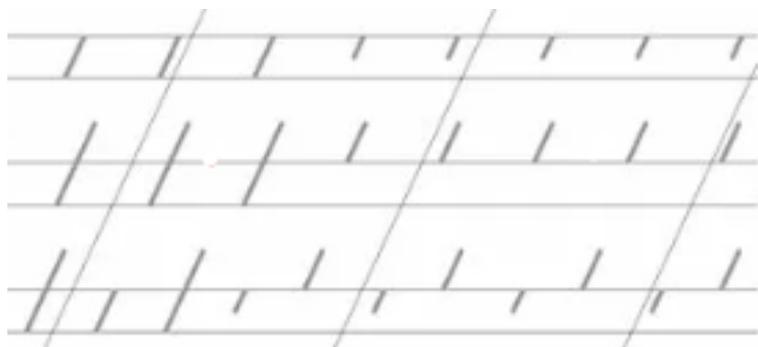
3. Вычерчивать по шаблону фигуру. Заштриховать рисунок по образцу.

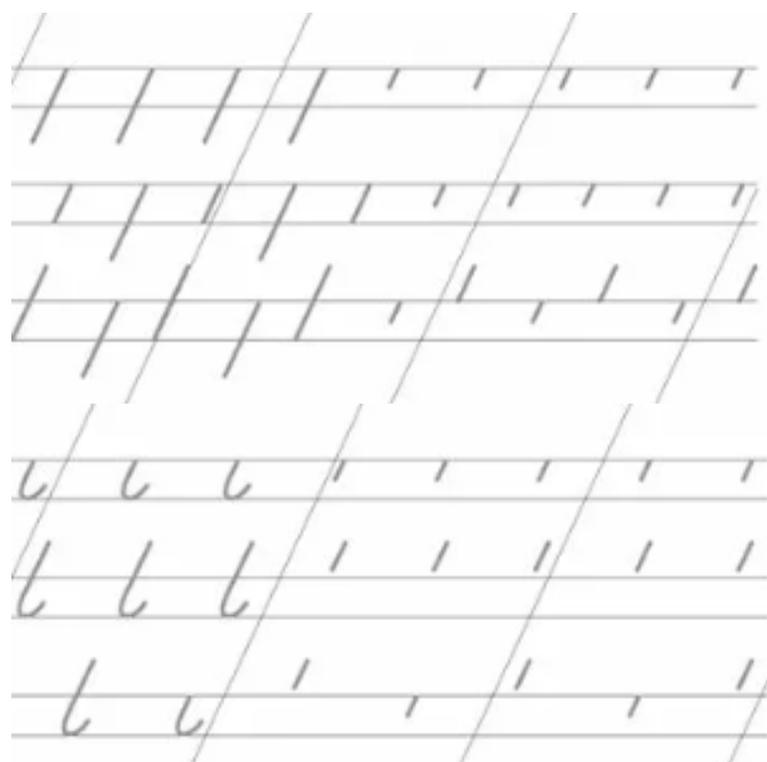


4. Зачеркни 4 лишний.



5. Допиши, обведи элементы букв. *





3 класс

Контрольное списывание

Вот сад. Там яблони и груши. А вот малина. Повар сварит ребятам кисель

Грамматическое задание:

1. Подчеркни гласные и согласные в первом предложении.
2. В третьем предложении подчеркни слово, которое обозначает предмет
- 3.* Спиши предложение:

Радуют глаз спелые фрукты.

Подчеркни слова обозначающие предмет, признак, действие.

4 класс

Диктант

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

1. В первом предложении подчеркнуть имена детей.
2. К словам *глаз(з/с)*, *сугро(б/п)* подобрать проверочные слова, поставить ударение.
- 3.* Найти главные члены во втором предложении.

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы.

1. Учебно-методический комплекс:

Методическое пособие

- Аксёнова А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2023.
- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2023.

Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.- М. : Просвещение, 2023
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М. : Просвещение, 2023.
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М. : Просвещение, 2023.
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М. : Просвещение, 2023.

2. Учебные и дидактические пособия:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

3. Материально-техническая оснащённость:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- телевизор;
- интерактивная доска;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры);

- презентации, соответствующие содержанию обучения;
- интернет-ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы.

V. Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

№п.п	Дата планируемая	Дата фактическая	Раздел / Тема урока	К-во час	Характеристика деятельности учащихся
1.			Знакомство с понятием «рисование по контуру».	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.
2.			Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям»	1	Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям
3.			«Рисование по контуру». и «рисование по пунктирным линиям»	1	Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. Пространственное расположение учебных предметов на парте.
4.			Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.
5.			Входная диагностика. Обводка по шаблонам простой конфигурации	1	Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование, конструирование
6.			Работа над ошибками. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование предметов по контуру, шаблону.
7.			Дорисовывание картины произвольными	1	Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном

			линиями, подбор нужных цветов и форм.		листе. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Конструирование.
8.			«Письмо» условно-графического изображения слова.	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.
9.			Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Рисование, конструирование.
10.			«Письмо» условно-графического изображения слова. Обводка фигур по трафаретам.	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка фигур различной формы по контуру.

11.			Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов.	1	Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.
12.			Рисование кривых линий	1	<p>Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.</p> <p>Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>Конструирование</p>
13.			«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	1	<p>Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p>
14.			Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1	<p>Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова).</p> <p>«Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p>

					<p>Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.</p> <p>Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся.</p> <p>Исключение четвертого лишнего по признаку величины.</p> <p>Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>
15.			«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Упражнения в штриховке.	1	<p>Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.</p> <p>Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>
16.			Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	1	<p>Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме).</p> <p>Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова).</p> <p>«Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p>
17.			«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова).	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>«Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку.</p>
18.			Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	<p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум</p>

					<p>точкам.</p> <p>Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</p>
19.			«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p>
20.			Письмо прямых наклонных линий.	1	<p>Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки</p> <p>Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх.</p> <p>Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений.</p> <p>Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.</p>
21.			«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова.	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p>
22.			Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	<p>Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.</p> <p>Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти.</p> <p>Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма,</p>

					<p>величина).</p> <p>Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.</p> <p>Конструирование.</p>
23.			Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	1	<p>Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).</p> <p>Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p>
24.			Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	<p>Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</p> <p>Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами.</p> <p>Работа с шаблонами, контурами, трафаретами.</p> <p>Конструирование.</p>
25.			Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка в разном направлении.	1	<p>Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части.</p>
26.			Рисование по точкам.	1	<p>Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок.</p> <p>Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине.</p> <p>Конструирование.</p>

27.			Знакомство с печатным образом буквы А.	1	Обводка контура буквы А в изображениях предметов Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование
28.			Запись печатного варианта буквы А	1	
29.			Знакомство с печатным образом буквы У.	1	Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.
30.			Запись печатного варианта буквы У		
31.			Запись печатного варианта букв А и У	1	Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А и У. Выкладывание слогов АУ, УА Письмо элементов рукописных букв.
32.			Запись печатного варианта букв А и У	1	
33.			Знакомство с печатным образом буквы М.	1	Обводка контура буквы М в изображениях предметов Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы.
34.			Запись печатного варианта буквы М	1	

					<p>Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дифференциация ранее изученных букв.</p>
35.			Запись слогов с буквами А, У, М печатными буквами	1	<p>Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p>
36.			Запись слов с буквами А, У, М печатными буквами	1	<p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p>
37.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	1	<p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p>
38.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	1	<p>Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.</p>
39.			Знакомство с печатным образом буквы О.	1	<p>Обводка контура буквы О в изображениях предметов</p> <p>Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов</p>
40.			Запись печатного варианта буквы О	1	<p>буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дорисовывание элементов предмета.</p>
41.			Запись слогов с буквами А, У, М, О	1	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов.</p>

			печатными буквами		Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.
42.			Запись слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1	Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер.
43.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1	Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.
44.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1	Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА Письмо элементов рукописных букв.
45.			Знакомство с печатным образом буквы Х.	1	Обводка контура буквы Х в изображениях предметов Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы.
46.			Запись печатного варианта буквы Х	1	Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Упражнения по ориентировке в пространстве. Дифференциация ранее изученных букв.
47.			Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.
48.			Запись слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1	Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер.
49.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1	Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.

50.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами		<p>Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Дорисовывание элементов предмета.</p>
51.			Знакомство с печатным образом буквы С.	1	<p>Обводка контура буквы С в изображениях предметов</p> <p>Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы.</p>
52.			Запись печатного варианта буквы С	1	<p>Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование, мозаика, шнуровка.</p> <p>Дифференциация ранее изученных букв</p>
53.			Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
54.			Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	<p>Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p>
55.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1	<p>Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p>
56.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1	<p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.</p> <p>1. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.</p>

57.			Знакомство с печатным образом буквы Н.	1	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы.
58.			Запись печатного варианта буквы Н	1	Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.
59.			Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра.
60.			Запись слов А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.
61.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.
62.			Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1	Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.
63.			Повторение пройденного материала	1	Повторение изученного материала
64.			Промежуточная (годовая) аттестация. Диагностическая работа.	1	Проведение диагностики
65.			Анализ диагностической работы.	1	Работа над ошибками

66.		Итоговый урок.	1	Обобщение пройденного материала
-----	--	----------------	---	---------------------------------

1 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	К-во час	Характеристика деятельности учащихся
1.			Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
2.			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
3.			Входная диагностика. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету
4.			Работа над ошибками. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
5.			Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
6.			Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
7.			Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом	1	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих

			формы. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру		изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
8.			Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». Обводка репки по контуру.	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
9.			«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворот Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
10.			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Рисование кривых линий	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
11.			Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
12.			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее

			Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий		«чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
13.			Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
14.			Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
15.			Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы). Штриховка горизонтальными линиями по точкам.	1	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
16.			Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
17.			Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок

			условно-графическое изображение и «чтение». Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.		Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
18.			Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
19.			Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
20.			Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	1	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
21.			Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
22.			Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание

					изображений овощей и фруктов
23.			Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
24.			Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
25.			Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
26.			Письмо строчной и заглавной Уу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
27.			Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
28.			Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
29.			Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
30.			Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .

31.			Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
32.			Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
33.			Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
34.			Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
35.			Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
36.			Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
37.			Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
38.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
39.			Административная контрольная работа.	1	
40.			Анализ контрольной работы.	1	
41.			Письмо строчной буквы ы.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
42.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со

					схемой предложения.
43.			Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
44.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
45.			Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
46.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
47.			Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
48.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
49.			Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
50.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
51.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов

52.			Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
53.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
54.			Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
55.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов
56.			Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
57.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
58.			Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
59.			Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
60.			Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
61.			Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со

					схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
62.			Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
63.			Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
64.			Письмо строчной буквы й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
65.			Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
66.			Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
67.			Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
68.			Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
69.			Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
70.			Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.

71.			Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
72.			Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
73.			Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений
74.			Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
75.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
76.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
77.			Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
78.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
79.			Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
80.			Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в

			Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.		рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
81.			Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
82.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
83.			Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
84.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
85.			Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
87.			Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
88.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного

			Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
89.			Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
90.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
91.			Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
92.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
93.			Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
95.			Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96.			Написание слов с ь и ь знаком.	1	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

					иллюстрацию.
97.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
98.			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольное списывание.	1	Проверка знаний.
99.			Анализ контрольного списывания.	1	Работа над ошибками.

2 класс

№ урока	Дата проведения урока (план.)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1	Знакомство с учебником, его структурой; беседа с опорой на иллюстрации «Наша речь».
2.			Выделение звука и буквы в слове.	1	Произнесение слова. Нахождение нужной буквы в слове, выделение звука в слова.
3.			Предмет и слово, называющее предмет.	1	Учиться различать предмет и слово, обозначающее этот предмет, ознакомления со звуковыми схемами слов.
4.			Предложение.	1	Дать понятие о предложении и тексте, учить различать текст и предложение.
5.			Употребление простого предложения. Большая буква в начале, точка в конце.	1	Учить различать предложение и слово; закрепить знания о предложении.
6.			Предложение и его схема.	1	Составление схемы предложения.
7.			Распространение предложений.	1	Составление предложения по рисункам и опорным словам.
8.			Входная контрольная работа. Повторение ранее изученного материала.	1	Составление предложений по опорным словам
9.			Работа над ошибками. Составление предложений с данным словом.	1	Составление и запись предложений.
10.			Составление предложений из двух – трех слов.	1	Употребление заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
11.			Составление предложений из двух – трех слов.	1	Работа с условно – графической схемой; определение последовательности звуков и букв в слове.
12.			Слово. Схема слова. Слова, отличающиеся количеством звуков.	1	Обобщение знаний по ранее изученным темам

13.			Слово. Схема слов. Слова, отличающиеся количеством звуков.	1	Работа с условно – графической схемой; определение последовательности звуков и букв в слове.
14.			Установление количества звуков и букв в слове.	1	Установление количества звуков и букв в слове; развитие зрительного и слухового восприятия.
15.			Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Звуки и буквы <i>л ш ч ф х ж</i> .	1	Различение слов, последовательностью звуков и количеством букв.
16.			Буквы, различающиеся элементами. Слова с этими буквами.	1	Написание букв, различающихся элементами.
17.			Звуки и буквы.	1	Составление условно-графической схемы слова.
18.			Гласные звуки и буквы.	1	Выделять гласные звуки и буквы.
19.			Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.	1	Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.
20.			Слова, которые различаются одним звуком.	1	Различение слов, отличающихся одним слогом.
21.			Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Различение слов, отличающихся количеством звуков.
22.			Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1	Различение слов, отличающихся последовательностью звуков.
23.			Слова с гласной <i>э</i> .	1	Письмо слов с буквой «э»
24.			Слова со стечением согласных.	1	Письмо слов со стечением согласных; развитие зрительного и слухового восприятия.
25.			Слова со стечением согласных.	1	Письмо слов со стечением согласных; развитие зрительного и слухового восприятия.
26.			Сравнение слов, отличающихся одной буквой	1	Сравнение слов типа сон – слон, мосты – мост.
27.			Проверочная работа по теме: «Гласные и согласные звуки, их различие».	1	Обобщение знаний по теме «Звуки гласные и согласные»; написание слов под диктовку.
28.			Работа над ошибками по теме: «Звуки гласные и согласные и их различие».	1	Закрепление знаний по теме «Звуки гласные и согласные»; написание слов по данной теме.
29.			Ударение в словах.	1	Постановка ударения в словах; различение ударных и безударных слогов.

30.			Выделение ударного гласного в слове.	1	Выделение ударного звука в слове.
31.			Гласные ударные и безударные.	1	Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
32.			Повторение пройденного материала по теме: «Гласные ударные и безударные».	1	Закрепление знаний по теме «Гласные ударные и безударные».
33.			Слог. Слог, как часть слова.	1	Уточнение представлений о слоге, как части слова; деление слов на слоги.
34.			Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	1	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв; деление слов на слоги.
35.			Слог. Деление слов на слоги. Слог, как часть слова.	1	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв; деление слов на слоги.
36.			Слог. Деление слов на слоги. Слог, как часть слова.	1	
37.			Гласные в образовании слогов.	1	Образование слогов при помощи гласных.
38.			Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам.	1	Знакомство с правилами переноса слов по слогам.
39.			Перенос слов по слогам.	1	Упражнения в переносе слов по слогам.
40.			Варианты переноса слова.	1	Упражнения в переносе слов по слогам.
41.			Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Различение букв и – й; деление слов с буквами и – й.
42.			Согласные артикулярно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении.	1	Различение букв р - л; деление слов с буквами р – л., различение их на слух и при письме.
43.			Обучающее списывание на тему: «Звуки и буквы».	1	Закрепление навыка списывания с образца. Составление графической схемы слова. Постановка ударения.
44.			Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1	Закрепление знаний по теме.
45.			Согласные звонкие и глухие. Определение звонких и глухих согласных.	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными их особенностями произношения.
46.			Дифференциация Б-П.	1	

47.			Дифференциация В-Ф.	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными их особенностями произношения. Написание слов с ними.
48.			Дифференциация Г-К.	1	
49.			Дифференциация Д-Т.	1	
50.			Дифференциация ж – ш.	1	
51.			Дифференциация з – с.	1	
52.			Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. К.р	1	Различение парных звонких и глухих согласных. Написание слов с ними.
53.			Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Р.о.	1	Различение парных звонких и глухих согласных. Написание слов с ними.
54.			Административная контрольная работа по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	Различение на слух парных звонких и глухих согласных. Написание слов с ними под диктовку.
55.			Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	Закрепление пройденного материала.
56.			Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении.	1	Различение шипящих звуков среди других, произношение слов с шипящими звуками. Написание слов с шипящими звуками.
57.			Свистящие согласные.	1	Различение на слух и произношении. Написание слов с этими согласными.
58.			Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Аффрикаты: (ч-ть-щ,щ-ть-с).	1	Различение на слух свистящих и шипящих звуков. Написание слов с этими буквами.
59.			Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Аффрикаты: (ч-ть-щ,щ-ть-с).	1	Закрепление пройденного материала.
60.			Буква Е в начале слова или слога.	1	Выделение звука «е» в словах. Написание слов с буквой е. деление слов на слоги с буквой е в начале слова.
61.			Буква Ё в начале слова или слога.	1	Выделение звука «ё» в словах. Написание слов с буквой «ё». Деление слов на слоги с буквой «ё» в начале слова.
62.			Буква Ю в начале слога или слога.	1	Выделение звука «ю» в словах. Написание слов с буквой «ю». Деление слов на слоги с буквой «ю» в начале слова.
63.			Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Закрепление написания слов с гласными е, ё, и, ю, я.

64.			Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков в слове. Обобщение знаний на письме. Определение мягкости и твердости согласных. Деление слов на слоги.
65.			Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков в слове. Обобщение знаний при письме слов с данными словами.
66.			Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
67.			Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
68.			Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	
69.			Гласная Е после мягких согласных.	1	
70.			Различение твердых и мягких согласных.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков в слове.
71.			Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	Написание слов с твердыми и мягкими согласными под диктовку.
72.			Работа над ошибками.	1	Закрепление пройденного материала.
73.			Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Упражнения на различение на слух и зрительно слов с мягким согласным на конце.
74.			Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Упражнения на различение на слух и зрительно слов с мягким согласным на Конце.
75.			Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Списывание с печатного текста, письмо слов под диктовку
76.			Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	Сопоставление слов с «ъ» и «ь» знаком. Письмо данных слов.
77.			Разделительный ь и ъ.	1	Произношение слов с разделительным ь и ъ знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком.
78.			Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	Различение твердых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с твердыми и мягкими согласными на

					конце слов.
79.			Предмет и его название.	1	Классификация и объединение слов – названия предметов в группы по их лексическому значению.
80.			Название предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1	Знакомство со словами, которые отвечают на вопрос что это? Постановка вопросов к этим словам.
81.			Название частей предмета.	1	Постановка вопросов к частям предмета.
82.			Различие сходных предметов и их названий.	1	Постановка вопросов к частям Предмета.
83.			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Постановка вопросов к обобщающим словам.
84.			Название предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1	Знакомство с названиями предметов, которые отвечают на вопросы кто это? Постановка вопросов к этим словам.
85.			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Постановка вопросов к обобщающим словам.
86.			Различие слов, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?	1	Постановка вопросов к этим словам. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто это?» «что это?»
87.			Различие слов, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?	1	Постановка вопросов к этим словам. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?
88.			Различие слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Постановка вопросов, запись слов.
89.			Контрольное списывание по пройденной теме «Слово».	1	Закрепление пройденного материала по теме «Слово»
90.			Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.	2	Написание заглавной буквы в именах людей.
91.					
92.			Большая буква в именах и фамилиях.	1	Написание имен и фамилий людей.
93.			Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении.	1	Написание имен и фамилий людей. Письмо предложений.

94.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Написание заглавной буквы в кличках животных.
95.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Написание заглавной буквы в кличках животных.
96.			Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных».	1	Написание под диктовку/списывание слов по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных».
97.			Работа над ошибками по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных».	1	Закрепление пройденного материала.
98.			Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.
99.					
100.			Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов. Письмо предложений.
101.			Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов. Письмо предложений.
102.			Кто как передвигается? Составление предложений.	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов. Составление и письмо предложений.
103.			Кто? Что делает? Что делают? Составление предложений.	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.
104.			Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Постановка вопроса, письмо предложений. Подготовка к контрольному списыванию.
105.			Повторение по теме: «Слово».	1	Написание слов под диктовку/списывание.
106.			Предлог как отдельное слово.	1	Знакомство со словами, обозначающими предлог
107.			Предлог как отдельное слово.	1	Знакомство со словами, обозначающими предлог
108.			Употребление предлогов в предложении.	1	Раздельное написание предлогов с другими

					словами.
109.			Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Закрепление написания словарных слов.
110.			Написание гласных в словах-родственных.	1	Знакомство с родственными словами. Написание гласных в словах – родственниках.
111.			Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Упражнения в выделении предложения из текста.
112.			Правила записи предложения.	2	Закрепление правила, составление и письмо предложений.
113.					
114.			Предложение и его схема.	1	Составление схем по предложениям.
115.			Различие набора слов и предложение.	1	Составление предложения из данных в разбивку слов.
116.			Порядок слов в предложении.	1	Составление предложения из данных в разбивку слов.
117.			Завершение начатого предложения.	1	Закрепление правила, составление и письмо предложений.
118.			Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление и запись предложения.
119.			Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление и запись предложения.
120.			Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Дифференциация предложений. Списывание предложений с печатного текста, под диктовку. Подготовка к контрольному списыванию.
121.			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	Различение звонких и глухих согласных
122.			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	Написание предложений под диктовку. Закрепление пройденного.
123.			Твердые и мягкие согласные.	1	Различение твердых и мягких согласных. Подготовка к итоговой контрольной работе.
124.			Твердые и мягкие согласные.	1	Различение твердых и мягких согласных. Подготовка к итоговой контрольной работе.
125.			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Закрепление знаний по пройденному материалу.
126.			Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на	1	Исправление ошибок

			конце слов.		
127.			Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	Написание слов с мягким знаком на конце слова.
128.			Название предметов.	1	Закрепление пройденного. Постановка вопроса к словам. Запись предложений
129.			Название действий.	1	Закрепление пройденного. Постановка вопроса к словам. Запись предложений
130.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Написание имен и фамилий людей, кличках животных.
131.			Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.
132.			Предложение. Соблюдение правил записи предложений.	2	Закрепление правил письма предложений. Письмо предложений под диктовку, списывание с печатного текста.
133.					Закрепление правил письма предложений. Письмо предложений под диктовку, списывание с печатного текста.
134.			Обобщение пройденного материала за год.	3	Повторение пройденного материала.
135.					
136.					

3 класс

№ урока	Дата проведения урока (план.)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.			Знакомство с учебником. Написание букв, слогов, слов	1	Познакомиться с новым УМК. Повторить изученное во 2-м классе. Работа с учебником.
2.			Предложение. Выделение его из текста	1	Определять кол-во предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему.
3.			Предложение и его схема. <i>с/с овощи</i>	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
4.			Предложения-вопросы и предложения- ответы	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Ставить нужный знак в конце предложения. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
5.			Завершение начатого предложения.	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Заканчивать начатое предложение с помощью рисунков, подбором слов, обобщением.
6.			Различение набора слов и предложения	1	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).

7.			Порядок слов в предложении	1	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). Писать по памяти.
8.			Предложение. Закрепление знаний	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему. «Читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составлять предложения из слов.
9.			Входная контрольная работа. Диктант	1	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам, анализировать на наличие правила, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений. Произносить звуки и называть буквы алфавита.
10.			Работа над ошибками	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило.
11.			Знакомство с алфавитом	1	Пользоваться алфавитом. Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
12.			Звуки гласные и согласные	1	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить
13.			Ударение в словах	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
14.			Гласные ударные и безударные. Роль ударения в словах	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и

					неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
15.			Выделение ударного гласного в слове.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
16.			Гласные ударные и безударные. Слова омографы	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
17.			Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Читать слова по слогам
18.			Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определять количество слогов в слове.
19.			Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.
20.			Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. <i>с/с яблоко</i>	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.
21.			Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Списывать текст с учебника, соединяя слоги.
22.			Перенос части слова при письме.	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Запоминать правила переноса.
23.			Правило переноса слов.	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Запоминать правила переноса.

24.			Практическое упражнение в деление слов на слоги и для переносащдз	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Запоминать правила переноса.
25.			Повторение. Перенос части слова при письме.	1	Называть и записывать гласные буквы по памяти. Делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
26.			Контрольное списывание «Гласные звуки и буквы».	1	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам и записывать. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
27.			Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации
28.			Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя и др.</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
29.			Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя и др.</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации
30.			Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два- три примера с мягким знаком на конце слова.
31.			Буква мягкий знак в середине слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.

					Приводить два- три примера с мягким знаком в середине слова.
32.			Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
33.			Различение твёрдых и мягких согласных <i>с/с мебель</i>	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
34.			Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
35.			Написание жи – ши в словах	1	Выучить сочетания букв <i>жи - ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
36.			Правописание жи – ши в словах.	1	Выучить сочетания букв <i>жи - ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
37.			Написание ча - ща в словах.	1	Выучить сочетания букв, <i>ча - ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
38.			Правописание ча – ща в словах.	1	Выучить сочетания букв, <i>ча - ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
39.			Написание чу – шу в словах.	1	Выучить сочетания букв <i>чу - шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

40.			Правописание чу – шу в словах	1	Выучить сочетания букв <i>чу - шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
41.			Контрольный диктант.	1	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам, анализировать на наличие правила, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
42.			Работа над ошибками.	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило.
43.			Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1	Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
44.			Парные звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
45.			Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
46.			Различение б - п.	1	Различать звонкие и глухие согласные. Подбирать слова к паре согласных б - п. вставлять нужную согласную в слово.
47.			Различение в - ф	1	Различать звонкие и глухие согласные. Подбирать слова к паре согласных в - ф. вставлять нужную согласную в слово.
48.			Различение д - т.	1	Различать звонкие и глухие согласные. Подбирать слова к паре согласных д - т. вставлять нужную согласную в слово.
49.			Различение г - к	1	Различать звонкие и глухие согласные. Подбирать слова к паре согласных г - к. вставлять нужную согласную в слово.

50.			Различение ж - ш.	1	Различать звонкие и глухие согласные. Подбирать слова к паре согласных ж - ш. вставлять нужную согласную в слово.
51.			Различение з - с.	1	Различать звонкие и глухие согласные. Подбирать слова к паре согласных з - с. Вставлять нужную согласную в слово
52.			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
53.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
54.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
55.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
56.			Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Анализировать слова, предложенные учителем, называя правила, доказывая правильность написания.
57.			Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
58.			Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Знать правило правописания парных согласных на конце слова. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Знать правило правописания парных согласных на конце слова. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
59.			Административная контрольная работа.	1	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам, анализировать на наличие

			Диктант.		правила, если нужно - подбирать проверочное слово, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
60.			Анализ административной контрольной работы.	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило.
61.			Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Знать правило правописания парных согласных на конце слова. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
62.			Выделение изученных орфограмм. Обобщение	1	
63.			Работа со словарными словами. Повторение.	1	Находить в устных и письменных вариантах слова с сочетаниями букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Подбирать проверочное слово, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам
64.			Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
65.			Обобщающее название для группы однородных предметов. <i>с/с одежда</i>	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
66.			Выделение названий предмета из предложения.	1	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
67.			Выделение названий предмета из предложения. <i>с/с сегодня</i>	1	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова.

68.			Выделение названий предмета из предложения. <i>с/с вчера</i>	1	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова.
69.			Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей в предложениях, воспринимаемых на слух.
70.			Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей в предложениях, воспринимаемых на слух.
71.			Дифференциация слов типа: Белка - кличка, белка - название.	1	Отрабатывать умение дифференцировать название предмета и кличку животного.
72.			Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, и кличках животных.	2	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
73.					
74.			Повторение. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, и кличках животных.	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях.
75.			Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
76.			Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
77.			Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.

78.			Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
79.			Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают? с/с учитель, класс</i>	1	Различать названия действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
80.			Постановка вопросов к названиям действий.	1	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
81.			Постановка вопросов к названиям действий.	1	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
82.			Постановка вопросов к названиям действий.	1	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
83.			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
84.			Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.
85.			Контрольный диктант за 2 модуль	1	Внимательно слушать учителя. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и определяя правописание в

					соответствии с особенностями правила. Применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
86.			Работа над ошибками. Название предметов и действий.	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило.
87.			Повторение. Названия предметов и действий	1	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
88.			Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Определять названия признаков по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
89.			Различение предметов по их признакам. <i>с/с арбуз</i>	1	Различать названия признаков по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Угадывать предмет по данным признакам.
90.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета. <i>с/с дорога</i>	1	Различать названия признаков по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
91.			Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
92.			Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
93.			Согласование слов, обозначающих признаки, со	1	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов.

			словами, обозначающими предметы.		Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
94.			Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов. Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
95.			Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков	1	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов. Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
96.			Названия предметов, действий и признаков предмета.	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам, находить в предложении и подчёркивать их.
97.			Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов (материал, черты характера)	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам, находить в предложении и подчёркивать их.
98.			Названия предметов, действий и признаков предмета.	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам, находить в предложении и подчёркивать их.
99.			Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Различать названия признаков по вопросам. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.
100.			Проверочная работа по теме: «Названия признаков».	1	Внимательно слушать учителя. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и определяя правописание в соответствии с особенностями правила. Применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
101.			Повторение пройденного материала.	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило. Выполнять работу над ошибками.

102.			Предлоги в, на, с, из, у. <i>с/с город</i>	1	Припомнить предлоги. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
103.			Предлоги к, по со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
104.			Предлог от со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
105.			Предлоги над, под со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
106.			Предлог О со словами. <i>с/с погода</i>	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

107.			Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
108.			Упражнения в нахождении предлогов	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
109.			Повторение. Предлоги со словами..	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Писать предлоги в предложении отдельно с другими словами. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.
110.			Выделение предложений из текста.	1	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
111.			Предложение законченное и незаконченное. <i>с/с неделя</i>	1	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
112.			Предложение законченное и незаконченное. <i>с/с месяц</i>	1	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
113.			Распространение предложений.	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов, схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).

114.			Распространение предложений. <i>с/с завтра</i>	2	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов, схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
115.					
116.			Повторение пройденного материала.	1	Вспомнить правила правописания. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.
117.			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольное списывание с грамматическим заданием .	1	Внимательно слушать учителя. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и определяя правописание в соответствии с особенностями правила. Применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
118.			Работа над ошибками	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило. Выполнять работу над ошибками.
119.			Слова в предложении.	1	Подбирать пропущенные слова, подходящие по смыслу к конкретному предложению.
120.			Порядок слов в предложении.	1	Развивать способность составлять разные предложения из слов.
121.			Порядок слов в предложении.	1	Внимательно слушать учителя. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и определяя правописание в соответствии с особенностями правила. Применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
122.			Составление предложений.	1	Развивать способность составлять разные предложения об

					одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
123.			Составление предложений. Работа со словарными словами	1	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий, названий признаков и вопросов.
124.			Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	2	Различать гласные и согласные звуки и буквы, уметь их перечислить. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
125.					
126.			Твердые и мягкие согласные.	2	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
127.					
128.			Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ.	1	Различать на слух, анализировать сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> , правильно писать.
129.			Парные звонкие и глухие согласные.	1	Различать звонкие и глухие согласные, составлять пары из данных согласных. Подбирать проверочные слова.
130.			Название предмета.	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
131.			Название действий.	1	Различать названия действий по вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
132.			Названия предметов и признаков предмета.	1	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов. Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
133.			Предлоги.	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
134.			Предложение.	1	Развивать способность составлять разные предложения из слов. Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.
135.			Повторение пройденного	2	Вспомнить правила правописания. Анализировать

136.			материала.		предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.
------	--	--	------------	--	--

4 класс
Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока (план.)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.			Знакомство с учебником. Написание букв, слогов, слов.	1	Познакомиться с новым УМК. Повторить изученное в 4-м классе. Работа с учебником.
2.			Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Определять кол-во предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему.
3.			Предложение законченное и незаконченное.	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать»

					схему предложения; соотносить схему с предложением.
4.			Завершение начатого предложения.	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Заканчивать начатое предложение с помощью рисунков, подбором слов, обобщением.
5.			Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
6.			Порядок слов в предложении	1	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). Писать по памяти.
7.			Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему. «Читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составлять предложения из слов.
8.			Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
9.			Входная контрольная работа. Диктант.	1	
10.			Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке.	1	
11.			Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Произносить звуки и называть буквы алфавита. Пользоваться алфавитом. Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
12.					Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам, анализировать на наличие правила, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на

					строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
13.			Звуки гласные и согласные.	1	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить
14.			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов слова.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
15.			Различие ударных и безударных гласных.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
16.			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
17.					
18.			Проверка безударной гласной слове.	2	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
19.					
20.			Проверка безударной гласной слове.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова, подбирать проверочные слова.
21.			Проверка безударной гласной слове. Письмо по памяти.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок

					звукового состава слова, подбирать проверочные слова.
22.			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определять количество слогов в слове.
23.			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
24.			Контрольное списывание с заданием: «правописание безударных гласных».	1	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам и записывать. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
25.			Работа над ошибками. Безударные гласные.	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило.
26.			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации
27.			Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя и др.</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
28.			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два- три примера с мягким знаком на конце слова.
29.			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два- три примера с мягким знаком в середине слова.
30.			Различение твердых и мягких	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие

			согласных.		согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
31.			Активизация словаря по теме.	1	Выучить сочетания букв <i>жи - ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
32.			Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	Выучить сочетания букв <i>жи - ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
33.					
34.			Различение правил правописания в словах.	2	Выучить сочетания букв, <i>ча - ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
35.					
36.			Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1	Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
37.			Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком показателем мягкости.
38.			Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	Познакомить с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.
39.			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Учить писать по диктовку слова с разделительным мягким знаком.
40.			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	Учить различать Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
41.					
42.			Различение сходных по буквам	2	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово

43.			слов с разделительным мягким знаком и без него		на слоги, проговаривать по слогам, анализировать на наличие правила, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений. Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило.
44.			Самостоятельная работа по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	Учить писать по диктовку слова с разделительным мягким знаком.
45.			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Учить различать Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
46.			Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Учить различать Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
47.		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
48.		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
49.			Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
50.			Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
51.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на
52.					

					конце.
53.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
54.					
55.			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	Учиться различать безударные гласные и парные согласные, подбирать проверочные слова в зависимости от правила.
56.					
57.			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Учиться различать все изученные орфограммы. Подбирать проверочные слова в зависимости от правила.
58.			Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Учиться различать все изученные орфограммы. Подбирать проверочные слова в зависимости от правила.
59.			Работа со словарными словами. Повторение.	2	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам, анализировать на наличие правила, если нужно - подбирать проверочное слово, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
60.					
61.			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Находить в устных и письменных вариантах слова с сочетаниями букв жи - ши, ча - ща, чу - шу и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Подбирать проверочное слово, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам
62.			Названия предметов, действий, признаков.	2	Различать названия предметов, признаков, действий.
63.					
64.			Административная контрольная работа. Диктант.	1	Внимательно слушать учителя. Делить устно каждое слово на слоги, проговаривать по слогам, анализировать на наличие правила, применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.

65.			Анализ административной Контрольной работы. Различие название предметов по вопросам кто? что?	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
66.			Различие название предметов по вопросам кого? Чего?	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кого? Чего?</i> Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
67.			Различие названия предметов по вопросам кому? Чему?	2	Различать названия предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова.
68.					
69.			Различать названия предметов по вопросам кем? Чем?	2	Различать названия предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова.
70.					
71.			Различать названия предметов по вопросам о ком? О чем?	2	Различать названия предметов по вопросам <i>о ком? О чем?</i> Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова.
72.					
73.			Выделение названий предметов в предложении.	1	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова.
74.			Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей и кличках животных.	2	
75.					
76.			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	Отрабатывать умение правильно записывать имена собственные в предложениях, воспринимаемых на слух.
77.					
78.			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Списывание.	1	Различать названия предметов по вопросам. Отрабатывать умение правильно записывать имена собственные в предложениях.
79.			Название предметов. Закрепление знаний.	1	Различать названия предметов по вопросам. Отрабатывать умение правильно записывать имена собственные в

					предложениях.
80.			Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	Определять названия признаков по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
81.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Различать названия признаков по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
82.					
83.			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
84.					
85.			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. <i>Словарное слово: магазин.</i>	1	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
86.			Определение предмета по его признакам.	1	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам, находить в предложении и подчёркивать их.
87.			Различение названия предметов, действий, признаков. <i>Словарное слово: метро.</i>	1	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов. Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
88.			Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	1	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов. Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
89.					
90.		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета			

91.			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	2	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов. Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
92.					
93.			Предлоги по, к, от, над, под, о, в.	2	Припомнить предлоги. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
94.					
95.			Предлог из со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
96.			Предлог за со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
97.			Предлог без со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
98.			Предлог до со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их

					написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
99.			Предлог про со словами.	1	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
100.			Предлоги. Закрепление знаний.	2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
101.					
102.			Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
103.			Повторение. Предлоги со словами.	2	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Писать предлоги в предложении отдельно с другими словами. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.
104.					
105.			Выделение предложений из текста.	2	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
106.					
107.			Деление текста на предложения. Списывание.	2	Делить текст на предложения. Развивать умение различать законченное предложение.
108.					
109.			Завершение начатого	1	Развивать умение заканчивать предложение по-разному,

			предложения.		опираясь на предметные картинки.
110.			Порядок слов в предложении. <i>Словарное слово: квартира.</i>	2	Развивать умения составлять и слов предложение. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов, схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
111.					
112.			Связь слов в предложении.	2	Научиться связывать слова предложении .Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов, схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
113.					
114.			Вопросительное предложение.	2	Научиться сравнивать вопросительное и повествовательное предложение. Отрабатывать умение соблюдать интонацию вопросительного предложения и умение составлять эти предложения.
115.					
116.			Восклицательное предложение.	2	Отличие восклицательных предложений от других видов предложений. Интонация и знаки препинания восклицательных предложений.
117.					
118.			Разные по интонации предложения.	1	Различение предложений разных по интонации
119.			Повторение пройденного материала.	1	Вспомнить правила правописания. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.
120.			Промежуточная (годовая) аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1	Внимательно слушать учителя. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и определяя правописание в соответствии с особенностями правила. Применять правило и записывать, проговаривая слово по слогам. Проверять, по необходимости исправлять. Если слово не помещается на строке, вспоминать правила

					переноса и переносить по правилу. Оформлять границы предложений.
121.			Работа над ошибками. Слова в предложении.	1	Находить ошибки, определять правило, по необходимости обращаться за помощью к учителю. Подбирать слова на правило. Выполнять работу над ошибками.
122.			Слова в предложении.	1	Подбирать пропущенные слова, подходящие по смыслу к конкретному предложению.
123.			Порядок слов в предложении.	1	Развивать способность составлять разные предложения из слов.
124.			Составление предложений.	1	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
125.			Правописание гласных и согласных в слове.	2	Различать гласные и согласные звуки и буквы, уметь их перечислить. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
126.					
127.					
128.			Твердые и мягкие согласные.	2	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
129.					
			Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ.	1	Различать на слух, анализировать сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> , правильно писать.
130.			Парные звонкие и глухие согласные.	1	Различать звонкие и глухие согласные, составлять пары из данных согласных. Подбирать проверочные слова.
131.			Название предмета.	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
132.			Название действий.	1	Различать названия действий по вопросам. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
133.			Названия предметов и признаков предмета.	1	Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета от слов, обозначающих названия предметов. Находить в предложении названия признаков и названия предметов, прочитывать, подчёркивать их.
134.			Предлоги.	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный

					предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
135.			Предложение.	1	Развивать способность составлять разные предложения из слов. Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.
136.			Повторение пройденного материала.	1	Вспомнить правила правописания. Анализировать предложенные учителем слова, выделяя правило и объясняя правописание в соответствии с особенностями правила.

VI. Лист корректировки календарно-тематического планирования.

№ урока	Дата проведения урока (план. по КТП)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки

