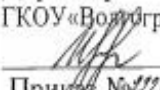


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

 /И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № 111 от «25» августа 2025 г.

**«РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ И
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

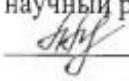
для обучающихся 5 - 7 класса

2025 - 2026 учебный год

Учитель: Искренева А.С.

РАССМОТРЕНА

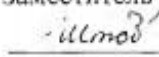
на научно-методическом совете
научный руководитель

 /Туровская Н.Г./

Протокол № 7 от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

 /Г.Н.Штодина /

«25» августа 2025 г.

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Цель реализации коррекционного курса «Развитие гражданской активности и социальной ответственности у детей с нарушениями интеллекта средствами современных образовательных технологий» — создание условий для воспитания ответственного гражданина России, обладающего чувством патриотизма, уважением к закону и традициям, умением соотносить личные интересы с общественными потребностями через систему образовательных и воспитательных мероприятий

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— знакомить с историей России, её культурным наследием и традициями многонационального народа страны, показать их роль в формировании гражданской идентичности;

— формировать уважительное отношение к государственным символам РФ (флаг, герб, гимн), традициям и обычаям народов России.

— воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну через изучение героических страниц истории России, достижений науки, культуры и спорта;

— способствовать формированию активной жизненной позиции, готовности участвовать в социально значимых делах на благо общества.

Коррекционный курс реализуется с помощью системы основных и специальных дидактических принципов на основе ***системно-деятельностного подхода***, а именно:

а) **принцип деятельности**, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей познавательной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

б) **принцип непрерывности**, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методик их усвоения;

в) **принцип целостного представления о мире**, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

г) **принцип минимакса**, заключающийся в следующем: ученику предоставляется возможность освоения содержания коррекционного курса на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного;

д) **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

е) **принцип вариативности**, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем;

ж) **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на занятиях курса **«Развитие гражданской активности и социальной ответственности у детей с нарушениями интеллекта средствами современных образовательных технологий»**. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать нарушения развития высших психических функций в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1. Общая характеристика курса «Развитие гражданской активности и социальной ответственности у детей с нарушениями интеллекта средствами современных образовательных технологий»

Коррекционный курс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

В ходе коррекционно-развивающих занятий используются следующие **технологии**: технологии сотрудничества, технологии коррекционного обучения, технология кейс обучения, проектная технология, квест-технология, технологии обучения с помощью аудиовизуальных технических средств, игровые технологии, технологии развивающего обучения, операционные технологии (формирование способов умственных действий).

методы: объяснительно-иллюстративный, практический (упражнения, изложения новых знаний; повторения, закрепления знаний, коммуникативный), перцептивные, информационные, практически-действенные методы, побудительно-оценочные, индуктивные, информационно-рецептивный, наблюдения и демонстрации, объяснения, упражнения;

приемы: созидающие приемы, приемы со скрытым действием, вспомогательные приемы воздействия.

Алгоритм занятий включает в себя:

- актуализацию имеющихся знаний;
- формирование новых (позитивных) общественно и личностно значимых знаний и представлений;
- отработку личной стратегии действий;
- рефлексию полученных знаний.

Срок реализации коррекционного курса составляет 3 года.

2. Описание места в учебном плане

Коррекционный курс изучается в старших классах 1 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

- **Планируемые предметные результаты**

- ❖ знание базовых понятий гражданской и социальной сферы;
- ❖ понимание сути базовых национальных ценностей (патриотизм, уважение к традициям, взаимопомощь, толерантность);
- ❖ ориентирование в истории и культуре своей страны, малой родины, знание ключевых исторических событий и выдающихся личностей, проявивших гражданскую позицию;
- ❖ освоение базовых навыков работы с ИКТ: пользование интерактивными обучающими программами, видеоматериалами для изучения тем занятий;

- **Планируемые личностные результаты**

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну, её историю и достижения;
- ✓ проявлять уважение к культурному и этническому многообразию народов России;
- ✓ осознавать свою сопричастность к судьбе Отечества и ответственность за его будущее;
- ✓ ценить общечеловеческие и национальные ценности (добро, справедливость, милосердие, взаимопомощь);

Реализация коррекционного курса позволяет воспитанникам

- реализовывать небольшие социальные проекты;
- сотрудничать с другими в рамках коллективной деятельности, распределять роли и обязанности, договариваться;
- находить и критически оценивать информацию из разных источников;
- рефлексировать собственный опыт участия в коллективной деятельности, оценивать свои успехи.

4. Содержание

1. «Связь поколений»

Цель: осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

Задачи: воспитание гордости за Родину и народных героев, сохранение исторической памяти.

2. «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности.

Задачи: развитие правосознания, ученического самоуправления и волонтерского движения.

3. «Мой край родной»

Цель: воспитание любви к родному краю как к малой Родине.

Задачи: изучение истории и культуры региона, формирование экологической культуры.

4. «Я и семья»

Цель: осознание семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи: укрепление семейных традиций, вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Формы работы: квесты, проекты, кейсы

5. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня развития представлений по основным понятиям курса	1	Отвечают на вопросы специалиста по содержанию видеороликов, работают с сюжетными рядами, высказывают свое отношение к описываемым событиям.
2.	Квест «Гимн России»	1	В четырех квест-комнатах вставляют пропущенные слова в куплеты Гимна.
3.	Проект «Гимн России»	1	Учат слова гимна России, опираясь на видеоряд. Участвуют в съемке видеоряда для проектного продукта
4.	Кейсы «Гимн России»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
5.	Квест «Флаг России»	1	В трех квест-комнатах слушают стихотворения, в которых зашифрованы цвета флага, наклеивают цветную полоску на шаблон флаг в правильной последовательности.
6.	Проект «Флаг России»	1	Работают с шаблонами флага России, используя разные средства изо-терапии.
7.	Кейсы «Флаг России»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
8.	Квест «Герб России»	1	Подбирают правильный герб города в центр Герба России, собирают Герб из пазлов, сравнивают похожие гербы разных государств.
9.	Проект «Герб России»	1	Выбирают из набора изображений герб Российской Федерации, собирают из составляющих герб РФ, складывают пазл на сайте на лучшее время.
10.	Кейсы «Герб России»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
11.	Квест «И красива, и богата наша Родина, ребята»	1	Смотрят короткий видеоролик «Природные богатства нашего края» и отвечают на вопросы. Подбирают к каждой природной зоне (<i>арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса и широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики</i>) растения и животных. Составляют по карте природных ресурсов рассказ с указанием места добычи, отвечая на вопрос: «Где добывают нефть (медь, золото и т.д.)?»
12.	Проект «И красива, и богата наша Родина, ребята»	1	Изучают список природных богатств Родины, составляют интеллект-карту

			(полезные ископаемые, животный мир, растительность, люди труда).
13.	Кейсы «И красива, и богата наша Родина, ребята»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
14.	Квест «Мама и Родина очень похожи»	1	Вклеивают в шаблон для раскраски фотографию своей мамы. Подбирают слова, которые одинаково подходят к словам «мама» и «Родина».
15.	Проект «Мама и Родина очень похожи»	1	Составляют коллаж из шаблонов для раскраски и фотографий мам.
16.	Кейсы «Мама и Родина очень похожи»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
17.	Квест «Мой родной район»	1	«Выбирают из набора фотографии своего района, определяют на фото, какая достопримечательность закрыта на фотографии».
18.	Проект «Мой родной район»	1	Объединяют фотографии в группы по районам города.
19.	Кейсы «Мой родной район»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
20.	Квест «На рисунке Родина моя»	1	Выбирают шаблон для раскрашивания. Описывают картинку, начиная словами: «На моем рисунке...». Подбирают к своему рисунку музыку на сайте https://zvukipro.com/pesni/2399-detskie-pesni-pro-rossiju-patrioticheskie.html
21.	Проект «На рисунке Родина моя»	1	Выбирают шаблон изображения из набора. Подбирают цветовую гамму самостоятельно, раскрашивают.
22.	Кейсы «На рисунке Родина моя»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
23.	Квест «Наша армия сильна»	1	Подбирают к изображению словесное обозначение родов войск. Выбирают иконки к родам войск. Соединяют стрелками боевую машину и военного (вид вооружения и военный, например, танкист).
24.	Проект «Наша армия сильна»	1	Выбирают шаблон изображения. Подбирают цветовую гамму самостоятельно, раскрашивают.
25.	Кейсы «Наша армия сильна»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
26.	Квест «Нет конца и края»	1	Описывают иллюстрации на слайдах. Определить природную зону своей малой родины. Выбирают подходящие иллюстрации. Определяют, о каком субъекте говорится
27.	Проект «Нет конца и края»	1	Подбирают иллюстративный и видеоматериал по блокам. Подготавливают краткие информационные справки. Отбирают фотоматериалы для объединения в группы природных зон. Составляют короткий рассказ по

			фотографиям зон.
28.	Кейсы «Нет конца и края»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
29.	Квест «Семья – моя Родина»	1	Работают с шаблонами «генеалогических деревьев» и конвертами с фотографиями мам, пап, бабушек, дедушек и сиблингов. Составляют кластер любимых праздников семьи.
30.	Проект «Семья – моя Родина»	1	Составляют генеалогические деревья. Вместе с автором проекта размещают проектный продукт на выставке.
31.	Кейсы «Семья – моя Родина»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
32.	Квест «Только Родина одна!»	1	Работают с картами России и Волгоградской области. Выбирают фотографии достопримечательностей Волгограда.
33.	Проект «Только Родина одна!»	1	Изучают карту России, находят РФ на карте мира, сравнивают с размерами других стран. Рисуют границы России и Волгоградской области на контурной карте.
34.	Кейсы «Только Родина одна!» Итоговая диагностика	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня развития представлений по основным понятиям курса	1	Отвечают на вопросы специалиста по содержанию видеороликов, работают с сюжетными рядами, высказывают свое отношение к описываемым событиям.
2.	Квест «Вся страна наш общий дом»	1	Определяют национальность самых многочисленных народов в России по костюму. Изучают таблицу «Религиозные конфессии». Оpoznают по иллюстрации праздники народов России.
3.	Проект «Вся страна наш общий дом»	1	Раскрашивают шаблоны национальных нарядов России по образцу, поясняют изображения, делятся эмоциями, оформляют выставку фотографий.
4.	Кейсы «Вся страна наш общий дом»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
5.	Квест «Поезжай за моря, океаны»	1	Сравнивают изображения природных мест на слайдах, схожих с ландшафтами России. Сравнивают столицы мира по фотографиям. Выбирают для своего рисунка одно из чудес России.
6.	Проект «Поезжай за моря,	1	Изучают иллюстративный материал про 7

	океаны»		чудес России, раскладывают фотографии в виде большой цифры 7. Вместе с автором проекта размещают проектный продукт на выставке.
7.	Кейсы «Поезжай за моря, океаны»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
8.	Квест «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	1	Раскладывают иллюстрации по группам: «Природа», «Люди», «Здания», «Сооружения». Делятся впечатлениями.
9.	Проект «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	1	Получают файлы по одной из тем и заполняют его фотоматериалами.
10.	Кейсы «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
11.	Квест «Что мы Родиной зовем»	1	Выполняют рисунок «Моя семья». Выбирают из фотографий природных зон России природную зону родного края. Находят среди фотографий достопримечательности своего города.
12.	Проект «Что мы Родиной зовем»	1	Рисуют по подтемам «Моя семья», «Мой город», «Моя школа». Составляют короткие рассказы по рисункам. Делятся эмоциями.
13.	Кейсы «Что мы Родиной зовем»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
14.	Квест «В единстве сила России»	1	Называют виды вооруженных сил России. Опознают национальность по костюму. Рассказывают, чем помогают стране люди профессий, изображенных на рисунках.
15.	Проект «В единстве сила России»	1	Рисуют по подтемам. Составляют короткие рассказы по рисункам. Делятся эмоциями.
16.	Кейсы «В единстве сила России»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
17.	Квест «Нет края на свете красивей»	1	Выбирают фотографии животных Волгоградской области. Подбирают правильное название. Выбирают фотографии растений Волгоградской области, названия городов Волгоградской области.
18.	Проект «Нет края на свете красивей»	1	Знакомятся с достопримечательностями, уникальными местами Волгоградской области. Выбирают фотографии, которые их удивили и вызвали чувство восторга. Составляют персональные кластеры.
19.	Кейсы «Нет края на свете красивей»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
20.	Квест «Моя малая родина»	1	Составляют рассказ о малой родине по изображениям. Проводят экспресс-исследование «7 чудес моего края». Составляют кластер «Люди, которые окружают меня на малой родине»
21.	Проект «Моя малая родина»	1	Составляют список семи чудес Волгоградской области.
22.	Кейсы «Моя малая родина»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания

			к кейсам.
23.	Квест «Моя Родина»	1	Подбирают по три определения к слову «Родина». Составляют рейтинг. Сочиняют рассказ по пиктограммам.
24.	Проект «Моя Родина»	1	Декодируют пиктограммы, составляют рассказ. Составляют рейтинг определений.
25.	Кейсы «Моя Родина»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
26.	Квест «За что я люблю Россию»	1	Расшифровывают пиктограммы. Рассказывают, что такое «независимое государство» с опорой на иллюстрации. Называют официальные и неофициальные символы России.
27.	Проект «За что я люблю Россию»	1	Выбирают из набора изображений неофициальные символы Российской Федерации, рисуют их и объясняют свой выбор.
28.	Кейсы «За что я люблю Россию»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
29.	Квест «Что такое Родина»	1	Продолжают ряд изображений. Составляют свой кластер.
30.	Проект «Что такое Родина»	1	Находят в интернете пословицы о Родине и выбирают для оформления персонального кластера как части общего.
31.	Кейсы «Что такое Родина»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
32.	Квест «У всех есть Родина»	1	Придумывают свои варианты мест рождения. Составляют короткий рассказ «Я буду работать на благо своей страны». Заканчивают предложение: «Я люблю свою Родину, потому что...».
33.	Проект «У всех есть Родина»	1	Завершают предложение «Я люблю свою Родину, потому что...». Рисуют ответы.
34.	Кейсы «У всех есть Родина» Итоговая диагностика	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня развития представлений по основным понятиям курса	1	Отвечают на вопросы специалиста по содержанию видеороликов, работают с сюжетными рядами, высказывают свое отношение к описываемым событиям.
2.	Квест «Наша Родина»	1	Составляют кластер «Семья» с опорой на иллюстрации. Расшифровывают пиктограммы. Подбирают иллюстрации к предложениям.

3.	Проект «Наша Родина»	1	Составляют персональные кластеры «Родина». Вместе с автором проекта размещают проектный продукт на выставке.
4.	Кейсы «Наша Родина»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
5.	Квест «Я люблю свой край»	1	Составляют рассказ по иллюстрациям в слайд-шоу о семи чудесах России. Оpoznаю т по фотографиям известных мест Волгоградской области. Составляют из частей предложения определения малой родины.
6.	Проект «Я люблю свой край»	1	Составляют персональные коллажи «Моя малая родина», на котором размещают фото улицы и дома.
7.	Кейсы «Я люблю свой край»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
8.	Квест «Уникальный город»	1	Читают синонимы к слову «уникальный». Объясняют значение словосочетания «уникальный город» своими словами. Называют города с опорой на изображения. Добавляют к изображениям фотографии из дополнительного набора.
9.	Проект «Уникальный город»	1	Составляют коллажи достопримечательностей крупных городов. Вместе с автором проекта размещают проектный продукт на выставке.
10.	Кейсы «Уникальный город»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
11.	Квест «Это Родина моя»	1	Подбирают подходящие пиктограммы. Изучают по иллюстрациям великие победы русского народа. С опорой на иконки отвечают на вопрос: «Как защищают Родину не военные».
12.	Проект «Это Родина моя»	1	Собирают общий кластер из персональных наборов.
13.	Кейсы «Это Родина моя»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
14.	Квест «Я живу на родной земле»	1	С опорой на иконки отвечают на вопрос: «Чем Россия отличается от других стран?». Рисуют свой значок патриота. Составляют свой кластер по образцу.
15.	Проект «Я живу на родной земле»	1	Оформляют шаблон «значок патриота».
16.	Кейсы «Я живу на родной земле»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
17.	Квест «Слово "Родина" простое и понятное всем»	1	С опорой на иконки отвечают на вопрос: «С чего начинается Родина? Выполняют коллаж «Моя Родина» по образцу с помощью набора изображений по теме: «Чем гордятся россияне». Выбирают пословицу, которая подтверждает, что

			Родина неповторима.
18.	Проект «Слово "Родина" простое и понятное всем»	1	Оформляют кластер («ромашка») с иконками образов, связанных с понятием «Родина».
19.	Кейсы «Слово "Родина" простое и понятное всем»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
20.	Квест «С чего начинается Родина»	1	Заполняют схему «Родина», с помощью слов для справок. Заканчивают предложение с опорой на изображения: «Моя Родина начинается...»
21.	Проект «С чего начинается Родина»	1	Подбирают из набора слов подходящие для составления денотантного графа «Родина» и объясняют свой выбор.
22.	Кейсы «С чего начинается Родина»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
23.	Квест «Край мой родной»	1	Выбери правильный ответ: «Родной край – это место, где ты...». Рассказывают о родном крае с помощью иллюстраций. Выбирают иконки (Что на малой родине может вызывать радость и гордость?).
24.	Проект «Край мой родной»	1	выбирают из набора иконок и фотографий нужные для коллажа. Вместе с автором проекта оформляют выставку проектных продуктов и фоторепортажа проектной деятельности.
25.	Кейсы «Край мой родной»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
26.	Квест «Россия – наша Родина»	1	Работают с иконками (Чем отличаются традиции разных народов России?). Подбери пословицы, которые убеждают в том, что Родина «важнее и дороже всех остальных стран».
27.	Проект «Россия – наша Родина»	1	Собирают кластеры: национальный язык, религия, национальная кухня, традиции, праздники, национальные костюмы, черты лица.
28.	Кейсы «Россия – наша Родина»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
29.	Квест «Родина есть у каждого человека»	1	Выбирают слова, чтобы закончить предложение «Родина – это...». Расшифровывают изображения. Работают с иконками: Чем Россия известна на весь мир.
30.	Проект «Родина есть у каждого человека»	1	подбирают иллюстративный материал для коллажа «Чем Россия известна на весь мир».
31.	Кейсы «Родина есть у каждого человека»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.
32.	Квест «Россия – мой дом, моя страна»	1	С помощью изображений отвечают на вопрос: «Чего не может быть больше одного?». Выбирают смайлики, изображающие чувства, которые

			испытывает человек к своей семье, Родине. Находят пословицы, которые показывают любовь к Родине.
33.	Проект «Россия – мой дом, моя страна»	1	Выбирают пословицы по теме проекта. Вместе с автором проекта оформляют выставку проектных продуктов и фоторепортажа проектной деятельности.
34.	Кейсы «Россия – мой дом, моя страна» Итоговая диагностика	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания к кейсам.