

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»**

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

_____/И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № _____ от « ____ » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1ДОП.-4 КЛАССОВ
2024 -2025 учебный год
Учитель:**

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения (комиссии)
учителей начальных классов
Руководитель МО

_____/_____/_____
Протокол №1 от « ____ » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

_____/ Г.Н.Штодина /
« ____ » августа 2024г.

Волгоград 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (вариант 1);
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1",
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится:

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Всего
1 дополнительный	33	3	99
1	33	2	66
2	34	2	68
3	34	2	68

4	34	2	68
---	----	---	----

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Так как учебные предметы «Речевая практика» и «Чтение» относятся к одной предметной области и имеют схожие цели и задачи урока, то формы промежуточной (годовой) аттестации этих предметов одинаковые. Аттестация может проводиться как на уроке чтения, так и на уроке речевой практики.

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

Минимальный	Достаточный
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника.

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

См. в рабочей программе предмета «Чтение».

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методический комплекс:

Методическое пособие

-Комарова С.В. Первый (I) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Учебники

-учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2022;

-учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2022;

-учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2022;

-учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2022

2. Учебные и дидактическое пособие:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки);

-мультфильмы, видеофильмы,

-иллюстрации, портреты писателей и поэтов,

-настольные игры,

-ситуативные картинки, плакаты,

-муляжи.

3. Материально-техническая оснащенность:

-классная доска;

-персональный компьютер (ноутбук);

-телевизор;

-видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;

-мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;

-мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).

-презентации, соответствующие содержанию обучения;

-интернет – ресурсы.

-электронные образовательные ресурсы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п.п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план	факт			
			Давайте знакомиться		
1.			«Знакомство» Ученик. Наши имена	1	Знакомство с учителем и одноклассниками. Знакомство с учебником «Речевая практика». Выполнение простых поручений: «Сядь за парту», «Положи книгу на парту». Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Проигрывание речевой ситуации «Давайте познакомимся». Употребление фраз «меня зовут...» Игра с мячом «Наши имена» (предложение «Меня зовут...»). Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Приветствие и прощание в школе и дома. Упражнение в постановке вопросов и ответов при знакомстве. Рассматривание картинок в учебнике, ответы на вопросы учителя по теме урока. Выполнение заданий в рабочей тетради
2.			Я и мои одноклассники	1	
			Школьная жизнь		
3.			Моя школа. Экскурсия по школе.	1	Слушание и отчетливое воспроизведение звуков в рифме «У-у-у – в гору санки я везу», «Я-я-я – это всё моя семья» (с опорой на картинку). Анализ представленных на картинках зданий и выбор картинки, изображающей школу. Работа над интонацией в вопросительном и повествовательном предложениях. Рассказ учителя о школе. Сбор информации при рассматривании иллюстраций. Составление рассказа о своей школе. Инструктаж (подготовка к экскурсии). Экскурсия по школе. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс» Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?» Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков. Выполнение задания в рабочей тетради
4.			Где мы учимся. Класс	1	Игровые упражнения на подвижность органов речи, игровые приёмы

					активизации органов речи. Выполнение простых поручений: «Сядь за парту», «Положи книгу на парту». Рассматривание классной комнаты. Составление предложений по вопросам учителя (Что находится сверху, слева?). Повторение правил поведения на уроке и перемене. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Проигрывание речевой ситуации «В классе». Знакомство. Употребление фраз «меня зовут...». Диалог «Как войти в класс» Употребление слов: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?» Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). риветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Выполнение заданий в рабочей тетради
5.			Дежурные в классе.	1	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Игра «Необычная песенка». Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на картинки. Составление картинного плана дежурства «Дежури́м с друго́м (подруго́й)». Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием речевых конструкций Умение четко формулировать обязанности дежурного. Построения высказывание просьбы и ответов на просьбу согласием или отказом. Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа.
6.			Урок. Перемена. Правила для школьника.	1	Слушание, запоминание и отчётливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжено). Выбор из двух картинок соответствующих высказыванию «У Лены шар. У Риты шары», «Маша качает куклу. Маша одевает куклу». Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я»

					Слушание чтения учителем стихотворения «Перемена» . Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?) Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно - неправильно). Знакомятся с основными правилами поведения на перемене. Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: пожалуйста, спасибо.
7.			Школьный двор.	1	Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания. Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру) Речевая ситуация. Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе» Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе» Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе». Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
8.			Дорога в школу	1	Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания. Повторение чистоговорок. Составление предложений, рассказа о том, как учащиеся добираются в школу. Рассматривание и называют виды общественного транспорта, части машины. Ролевая игра «Мы — пассажиры». Расширение представления о правилах поведения по дороге, о правилах дорожной безопасности. Выполнение заданий в рабочей тетради
9.			Правила поведения на дороге	1	Слушание, запоминание и отчётливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжено). Отгадывание загадок о транспорте. Освоение правил безопасного поведения на улице, при пользовании общественным транспортом. Ролевая игра «Я — пешеход». Просмотр видеофильма по правилам безопасного поведения на дороге. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке. Выполнение заданий в рабочей тетради
10.			Правила дорожной безопасности	1	

11.			Правила поведения в транспорте	1	Слушание, запоминание и отчётливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию. Повторение заученной чистоговорки одновременно с учителем (сопряжено), по одному с опорой на картинки. Слушание рассказа учителя о правилах поведения в транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображённых на рисунках. Моделирование речевых ситуаций. Ролевая игра «В автобусе». Составление предложений и коротких рассказов из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради
			В гости к сказке		
12.			Знакомство со сказкой «Колобок»	1	Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок). Рассматривание иллюстраций к сказке.
13.			Составление предложений по картинкам к сказке «Колобок»	1	Слушание сказки с опорой на картинку, выбор картинки к сказке «Колобок» Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.
14.			Ролевая игра по сказке «Колобок»	1	Составление предложений по серии картинок «Колобок». Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Хоровод
15.			Закрепление сказки «Колобок»	1	«Покатился колобок» Продолжение формирования представлений о правилах безопасного поведения на улице, правилах поведения при знакомстве, общения с незнакомыми людьми.. Выкладывание изображений животных на парте после ответа на вопрос учителя «Кого встретил Колобок?» Накладывание учащимися цветных картинок, изображающих животных, на их силуэтные изображения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр фрагмента мультфильма «Колобок» Драматизация сказки «Колобок» с использованием элементов костюмов Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста
			Школьные принадлежности.		
16.			Школьные принадлежности.	1	Выполнение упражнения на развитие артикуляторной моторики, правильного дыхания. Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Рассматривание предметных картинок, называние изображений предметов, выделение лишнего предмета. Рассматривание сюжетной картинки. Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Составление предложений на основе практических действий. Составление

					предложений на основе практических действий. («Я достал из портфеля пенал».) Обращение с учебными принадлежностями.Выполнение заданий в рабочей тетради .
17.			Покупка школьных принадлежностей	1	Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Сравнение двух предметов.
18.			Ролевая игра «Магазин. Школьник».	1	Строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник» Сюжетно-ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности». Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма.) Знакомятся с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...». «Мне нужен (нужна, нужны)...»
19.			Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	1	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Игра «Необычная песенка». Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Разыгрывание речевой ситуации «Попроси у товарища ...». Дидактическая игра «Отгадай, что в моем ранце?» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. С помощью учителя высказываются. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки . Игра «Еще какой(ая)?» (выполнение упражнения, игровых заданий, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак). Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа- описания. Игра «Отгадай, что в моём ранце» Испол ьзование слов: пожалуйста, спасибо. Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.)
			Игрушки		
20.			Игрушки	1	Практическое различие громкой и тихой речи. Игра «Эхо». Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поиграем».

					Составление рассказа по теме «Игры и игрушки» Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Разучивание коротких стихотворений А. Барто с голоса учителя.
21.			Моя любимая игрушка	1	Игровые упражнения с подражанием голосов животных (пищит мышка, рычит собака). Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Разучивание коротких стихотворений А. Барто с голоса учителя. Диалог «Давай приберём игрушки». Игра «Угадай игрушку» Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. Игра «Назови ласково». Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак. Сравнение двух предметов по заданному признаку. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.
22.			В магазине игрушек.	1	Игры и упражнения для артикуляционного аппарата. Повторение чистоговорок. Слушание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Воспроизведение его в ролевой игре. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Ответы на вопросы учителя по впечатлениям. Повторить основные правила поведения в магазине.
23.			Ролевая игра «Магазин. Игрушки»	1	
24.			Разноцветный сундучок	1	Слушание и отчетливое воспроизведение слогов и слов в рифме (с опорой на картинку). Называние по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Составление вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др. «4 лишний»
25.			Разноцветный сундучок. Игра «Четвертый лишний»	1	
26.			Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»	1	Слушание и отчетливое воспроизведение слогов и слов в рифме (с опорой на картинку). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём
27.			Заучивание стихотворения А.	1	

			Барто «Зайка»		месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план
28.			Рассказывание стихотворения А. Барто «Зайка»	1	
29.			«Знаю, умею, могу!»	1	Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. Игра «Назови ласково». Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».
30.			Веселый оркестр	1	Ведение в тему. Рассматривание иллюстрации, изображающей кабинет музыки. Беседа с опорой на личный опыт учащихся (Как зовут вашу учительницу музыки? На каком музыкальном инструменте она играет? И т.п.). Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Музыкальные инструменты: изображение, название, звучание, имитация игры. Работа над интонацией в вопросительном и повествовательном предложениях Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова- признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) . Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит». Выполнение заданий в рабочей тетради
			В гости к сказке		
31.			Знакомство со сказкой «Репка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Рассматривание изображения репки на рисунке. Прослушивание сказки, анализ, ответы на вопросы учителя.
32.			Составление предложений по сказке «Репка»	1	
33.			Ролевая игра по сказке «Репка»	1	Прослушивание аудиозаписи. Драматизация. Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация

34.			Закрепление сказки «Репка»	1	фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
			Я дома		
35.			Моя семья.	1	Слушание и отчетливое воспроизведение звуков в рифме «Я-я-я – это всё моя семья» (с опорой на картинку). Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выбор из двух картинок соответствующей высказыванию к стихотворению «Посидим в тишине» Знакомство с семьёй по сказке «Репка» . Игра «Скажи ласково».
36.			Расскажи о своей семье	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, имён братья и сестёр. «Кто старше, кто младше?» (представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге). Рассказ о своей семье по вопросам учителя. Работа с сюжетной картинкой в учебнике, анализ, ответы на вопросы учителя. Ролевая игра «Дочки-матери». Выполнение задания в рабочей тетради. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Диалог между детьми: «Играем в семью».
37.			Расскажи о себе	1	Повторение чистоговорок. Слушание и отчетливое воспроизведение звуков в рифме «У-у-у – в гору санки я везу», «Я-я-я – это всё моя семья» (с опорой на картинку). Рассказывание о себе по образцу (реч.ситуация: . В регистратуре поликлиники, в школе)
			Новогодние чудеса		
38.			Готовимся к празднику «Новый год».	1	Игры и упражнения для артикуляционного аппарата. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).
39.			Готовимся к празднику. Новогодние традиции.	1	Рассматривание картинки (Кто это? Как вы догадались?). Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. Разучивание стихотворения новогоднего содержания на усмотрение учителя. Отгадывание загадок: «Что подарил Дед Мороз?». Моделирование диалогов между героями при преподнесении подарков. Прослушивание новогодней песни
40.			Готовимся к празднику. Украшаем ёлку.	1	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.
41.			Новогодние чудеса.	1	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка» Моделирование
42.			Составление рассказа «Как я	1	

			встретил Новый год».		ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня». Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
			Зимняя прогулка		
43.			Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Называние предметов зимней одежды и обуви	1	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Описание зимней одежды детей по данному символическому плану (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Использование в диалоге просьбы : «помоги мне, пожалуйста, найти...» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.
44.			Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	
45.			Составление рассказа с опорой на картинный план «Зимние забавы»	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов: спасибо, пожалуйста
46.			«Зимние забавы»	1	Слушание и отчетливое воспроизведение слогов и слов в рифме (с опорой на картинку): Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика.
			В гости к сказке		
47.			Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	1	Игры и упражнения для артикуляционного аппарата». Разучивание чистоговорки . Введение в тему (работа с иллюстрацией).
48.			Составление предложений по сказке «Курочка Ряба»	1	Рассматривание иллюстраций к сказке. Слушание сказки с опорой на картинку, выбор картинки к сказке, ответы на вопросы учителя, работа

49.			Ролевая игра по сказке «Курочка Ряба»	1	над пересказом сказки. Просмотр фрагмента мультфильма «Курочка Ряба». Инсценирование фрагментов сказки. Выполнение заданий в рабочей тетради.
50.			Закрепление сказки «Курочка Ряба»	1	
			Я дома		
51.			Мой дом	1	Повторение чистоговорок. Подбор домиков для животных и составление предложений. («Белка живёт в дупле».) Дома для людей. Сравнение: высокий—низкий, городской—деревенский. Называние частей дома. Игра «Скажи ласково». Строительство дома из конструктора с речевым сопровождением. Рассказ учащихся о своём доме с опорой на картинный план. Сбор информации при рассматривании рисунка, его описание; составление разрезных картинок; выполнение заданий в рабочей тетради
52.			Комната	1	Слушание и отчетливое воспроизведение слогов и слов в рифме. Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке по речевой ситуации «Соблюдение порядка в своей комнате, в уголке с игрушками». Отгадывание загадок. Объединение предметов в группы (школьные принадлежности, игрушки), манипулятивные и предметные игры с игрушками. Разучивание коротких стихотворений со слов учителя на тему «Игрушки». Называние игрушек и составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.
53.			Мебель	1	Игры и упражнения для артикуляционного аппарата. Повторение чистоговорок. Отгадывание загадок и выбор предметов одной группы из множества (мебель для гостиной). Составление предложений о том, какой может быть гостиная, что и как в ней расположено, функциональное назначение мебели. Выполнение заданий в рабочей тетради
54.			Я - помощник. Я помогаю маме прибраться в доме	1	Игры и упражнения для артикуляционного аппарата. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей (беседа на тему «Я – помощник», «Что я умею делать дома» с целью актуализации личного опыта школьников). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление

					рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план (уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)).
55.			Посуда. Я помогаю маме прибирать на кухне	1	Выбор из двух картинок соответствующей высказыванию «У Лены чашка. У Риты тарелка», «Маша моет куклу. Маша моет посуду». Отгадывание загадок. Описание предметов, называние их отличительных признаков, определение, какой предмет спрятан (загадан) в «волшебном мешочке»; составление загадок о предметах, называние их отличительных признаков. Слушание стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Составление диалога (договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни). Составление рассказ из личного опыта. Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
56.			Одежда	1	Слушание и отчетливое воспроизведение слогов и слов в рифме (с опорой на картинку). Заучивание чистоговорки. Различение предметов одежды и обуви. Отгадывание загадок. Объединение предметов в группы (одежда и обувь). Знакомство с тем, какой бывает одежда и обувь, как правильно их содержать и ухаживать за ними. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов одежды и обуви. Описание одежды по данному символическому плану. Использование в диалоге просьбы : «помоги мне, пожалуйста, найти...» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Выполнение заданий в рабочей тетради
57.			Обувь	1	
58.			Опрятному человеку нужны помощники.	1	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Игра «Необычная песенка». Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картинок стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов,
59.			Содержу одежду в чистоте. Составление рассказа по картинке	1	

					содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
60.			Я ухаживаю за обувью. Составление рассказа по картинке	1	Слушание и отчетливое воспроизведение слогов и слов в рифме «Са-са-са – в нос ужалила оса» (с опорой на картинку). Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Называние предметов для ухода за обувью. Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями, по сюжетным картинкам. Диалог о взаимопомощи, об умении договориться. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
61.			Мне нужна помощь	1	Слушание и отчетливое воспроизведение слогов и слов в рифме «Са-са-са – в нос ужалила оса» (с опорой на картинку). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа на тему «Как обратиться за помощью? Как вежливо просить о помощи» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
62.			Мы обедаем. Поведение за столом. Безопасное поведение на кухне	1	Игры и упражнения для артикуляционного аппарата. Разучивание чистоговорки. Вспоминают сколько раз и когда принимают пищу в течение дня. Работают с картинками по теме «Обед» (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом. Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов. Ответы на вопросы по дифференцированию посуды. Закрепление знаний о правилах личной гигиены. Усвоение навыков правильного поведения за столом в процессе участия в ролевой игре. Выполнение заданий в рабочей тетради
63.			Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме

					«Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»
			Поздравляем		
64.			Наши защитники. Наша армия.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт).
65.			Поздравляем папу и дедушку	1	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может...» Составление поздравлений папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание коллективной поздравительной открытки
66.			Готовим букеты для любимых мам	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)
67.			Поздравительная открытка	1	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)
			В гости к сказке		
68.			Знакомство со сказкой «Теремок»	1	Аудирование и дикция. Игры и упражнения для артикуляционного аппарата. ». Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки с опорой на картинку, выбор картинки к сказке «Теремок. Речевая ситуация Рассказывание по серии картинок «Терем-теремок». Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?». Установление последовательности появления в теремке животных с названием их. Формирование навыков связного высказывания Называние героев сказки. «Какая мышка? - Серая. А лягушка? – Зеленая». Культура общения Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. КДМ . Установление последовательности появления в теремке животных с названием их

69.			Составление предложений по сказке «Теремок»	1	Выбор картинки к сказке «Теремок». Просмотр мультфильма «Теремок». Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Установление последовательности появления в теремке животных с называнием их. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение)
70.			Ролевая игра по сказке «Теремок»	1	Игры и упражнения для артикуляционного аппарата. Прослушивание аудиозаписи сказки «Теремок» Драматизация сказки «Теремок» с использованием элементов костюмов Формирование навыков связного высказывания. Коллективное рассказывание сказки. Культура общения. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение).
71.			Закрепление сказки «Теремок»	1	
			Я и мои товарищи		
72.			Я и мои товарищи Знакомство	1	Слушание и отчетливое воспроизведение чистоговорок, сопряженное с учителем с изменением интонации «1-2-3-4-5, мы во двор идём гулять» Моделирование ситуации знакомства во дворе, с использованием игрушек. Игра «Дополни предложение Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
73.			Если друг попал в беду, помоги ему	1	Упражнения на произнесение слов, стихотворений в сопровождении движений. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Составление предложений высказывания-просьбы, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу.
74.			Я и мои товарищи Играем вместе	1	Приветствие друзей. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников. Составление словосочетаний предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни

					школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Прослушивание песни В. Шаинского «Улыбка».
75.			Не будем ссориться.	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг». Использование интонации и вежливых слов при построении диалога. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
76.			Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Прослушивание сказки о дружбе. Беседа «Кто такой настоящий друг?» Рассматривание иллюстраций в учебнике. Оценка поведения детей на иллюстрациях в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактическая или ролевая игра на взаимодействие, игры с правилами. Разучивание считалок. Демонстрация и, по возможности, рассказ ребенка о любимой игрушке по наводящим вопросам учителя
			Спокойной ночи. Доброе утро		
77.			"Волшебные слова". Спокойной ночи	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чисто-говорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. Тренировочные упражнения употребления вежливых обращений с просьбой, с пожеланиями перед сном.
78.			Уложим куклу спать. Колыбельные песни	1	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре. Выбор из двух картинок соответствующей высказыванию к колыбельной Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией: спокойной ночи, добрых

					снов. Ролевые игры по теме.
79.			Доброе утро	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Различение громкой и тихой речи в игре. Разучивание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Составление предложения по сюжетным картинкам, использовать слова-приветствия.
80.			Занятия людей утром. Составление рассказа «Моё утро»	1	Упражнения на произнесение слов, стихотворений в сопровождении движений. Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме
81.			Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Определение времени суток по расположению солнца на картинке, распорядка дня в соответствии с временем суток. Составление режима дня. Обсуждение важности соблюдения режима дня, в том числе сна, для здоровья человека и правил поведения перед сном. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам. Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника». Выполнение заданий в рабочей тетради
			Я дома		
82.			Приглашаем гостей. Приветствие гостей.	1	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Игра «Необычная песенка». Слушание детской песни «К нам гости пришли» Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Слова-приветствия. Слова-приглашения. Слова благодарности. Составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
83.			Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Запоминание о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.
84.			Знакомство в гостях Мы в гостях. Правила поведения в	1	Воспроизведение изученной чистоговорки. Рассматривание картинок. Определение места, где находятся герои, обсуждение их настроения,

			гостях.		события, которое происходит. Слушание рассказа учителя по иллюстрации. Ответы детей на вопросы. Обучение правилам этикета. Моделирование диалогов знакомства ребёнка с ребёнком и взрослым. Ролевая игра «Идём в гости». Запоминание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими
			Мир природы		
85.			А у нас в квартире кот. А у вас?	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Использование в диалоге ласковых обращений. Умение договариваться, кто пойдёт гулять со щенком, кто его покормит. Игра «Кто как голос подает?» Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого».
86.			Составление предложений по теме «Мой питомец»	1	
87.			В зоопарке. Знакомство со стихотворением С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
88.			Заучивание отрывка стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу. Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся). Работа с серий картин к стихотворению
89.			Коллективное рассказывание стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1	
			Поздравляем		

90.			День Победы	1	Постановка (вместе с учителем) познавательных задач; составление вопросов по картинке, выполнение праздничного плаката (раскраска из приложения)
91.			Салют Победы	1	
			Мир природы		
92.			Здравствуй, лето! Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!». Экскурсия на школьный двор. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет).
93.			Летние развлечения	1	Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах
			Знаю, могу		
94.			«Знаю, умею, могу!» Вежливые слова	1	Пение слогов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игра «Приветствие, подари улыбку» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
95.			«Знаю, умею, могу!» Правила поведения в магазине	1	Выполнение понятных, простейших движений по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением действия Ролевая игра покупки принадлежностей Составление предложений о покупках Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.
96.			«Знаю, умею, могу!» Правила знакомства	1	Пение слогов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игра «Приветствие, подари улыбку» Разыгрывание ситуаций «Знакомство во дворе», «В гостях новый мальчик, девочка». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
97.			«Знаю, умею, могу!» Правила поведения в транспорте	1	Повторяют, закрепляют знания правил безопасного поведения на улице; при пользовании общественным транспортом; выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я —

					пассажир»
98.			«Знаю, умею, могу!» Безопасное поведение на кухне	1	Отгадывание загадок о доме, о домашних предметах, представляющих опасность. Закрепление правил безопасного поведения дома, при пользовании общественным транспортом. Ролевая игра «Я — пешеход».
99.			Итоговый урок по пройденным темам		Просмотр видеофильма по правилам безопасного поведения на дороге. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п.п.	Дата		Раздел / тема	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт			
			Давайте познакомимся		
1.			Давайте познакомимся. Наши имена	1	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. - Игра «Это я, это не я» - Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). - Употребление фраз «Меня зовут...», слов: здравствуйте, до свидания.
2.			Где мы учимся. Школа. Экскурсия	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассмотрение картинки в учебнике
3.			Урок музыки. Урок физкультуры	1	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа
4.			Школа. Кто нас лечит и кормит	1	Игра «Приветствие» Рассмотрение картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа - «С кем ты познакомился(ась) в школе?»

			В гости к сказке		
5.			Сказка «Курочка Ряба»		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией), Отгадывание загадки Разучивание чистоговорки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.
6.			Мы играем в сказку «Курочка Ряба»		
7.			Сказка «Колобок»		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией), Отгадывание загадки Разучивание чистоговорки («В чистом поле теремок, всем найдется уголок», «Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок») Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Соблюдать правила речевого этикета при встрече.
8.			Мы играем в сказку «Колобок».		
9.			Знакомство со сказкой «Репка».	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Отгадывание загадки Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Соблюдать правила речевого этикета при встрече.
10.			Мы играем в сказку «Репка».	1	
11.			Обобщающая беседа по сказке "Репка".	1	

			Знакомство во дворе		
12.			Мы идём во двор гулять. Правила поведения при знакомстве.	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Обобщающая беседа Соблюдать правила речевого этикета при встрече. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Знать и уметь пользоваться вежливыми словами. Знать правила поведения и общения в коллективе.
13.			Знакомство во дворе. Играем вместе.	1	
14.			Составление рассказа по теме ситуации "Знакомство во дворе".	1	
			В гости к сказке		
15.			Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа
16.			Играем в сказку «Три медведя».	1	
17.			Рассказывание сказки «Три медведя»	1	
18.			Обобщающая беседа по сказке «Три медведя»	1	
			Дорога домой		
19.			Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»
20.			Давай расскажем историю. Сказка «Гуси-лебеди»		Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки
21.			Дорога домой. Сказка «Гуси-лебеди»		Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой
22.			Дорога домой. Какие бывают дома. Приглашение в гости	1	Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице Повторение чистоговорок. Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет.

					Беседа о правилах безопасного поведения на улице
			В гости к сказке		
23.			Знакомство со сказкой "Теремок".	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
24.			Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	
25.			Мы играем в «Теремок»	1	
			Готовимся к празднику		
26.			Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений
27.			Готовимся к празднику. Новогодние подарки.	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом
28.			Готовимся к празднику. Украшаем елку.	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник
			Новогодние чудеса		
29.			"Новогодние чудеса". Знакомства на карнавале	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем
30.			Составление новогодних поздравлений.	1	Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня»
31.			Составление рассказа по теме ситуации "Новогодние	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением

			чудеса".		личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)
			Знакомство в гостях		
32.			Моя семья.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»
33.			Приглашаем гостей. Правила этикета при знакомстве с взрослыми	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли» Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)
34.			Мы в гостях	1	Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
			Покупка школьных принадлежностей		
35.			Школьные принадлежности. Игра «Подбери пару»	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (слушание загадок о школьных принадлежностях, называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки. «Аш-Аш-Аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш», «Расскажи мне про покупку») Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник», Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны)...») Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
36.			Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов	1	
37.			Магазин "Школьник". Ролевая игра	1	
			В магазине игрушек		
38.			«Игрушки»	1	Обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и

39.			«Магазин игрушек». Ролевая игра	1	называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Узнавание игрушек по описанию. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
40.			«Моя любимая игрушка»	1	
			Поздравляем		
41.			Поздравляем папу и дедушку.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
			Весенние праздники		
42.			У нас праздник	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
43.			Поздравляем маму и бабушку.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
			Зимняя прогулка		
44.			Зимняя одежда	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»
45.			Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу
46.			Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме

47.			Зимняя прогулка. Закрепление	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план
			Помощники		
48.			Я – помощник. А. Барто «Помощница».	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению
49.			Коллективное составление рассказа по теме «Как я помогаю дома».	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
50.			Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения
51.			Я помогаю маме убирать в доме	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
52.			Содержу одежду и обувь в чистоте	1	Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»
53.			Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов
			Спокойной ночи!		
54.			«Спокойной ночи!» Этикетные формы пожеланий перед сном.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Знакомство со сказкой С. Маршака
55.			Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	«Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной.
56.			Спокойной ночи! Составление диалогов	1	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Моделирование диалогов по теме ситуации. Выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

			Доброе утро!		
57.			Доброе утро! Этикетные формы утренних приветствий и пожеланий.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
58.			Доброе утро! Составление диалогов	1	Повторение чистоговорки .Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам
59.			Доброе утро! Закрепление	1	Повторение чистоговорки. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта
			«Надо, надо умываться...»		
60.			Введение в тему "Надо, надо умываться..." К. Чуковский "Мойдодыр".	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения
61.			Составление предложений по теме ситуации "Надо, надо умываться..."	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации
62.			Режим дня	1	Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»
			Весенние праздники		
63.			«День Победы. Спасибо за мир!» Составление поздравлений ко Дню Победы.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видео-поздравления. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками . Выполнять задания по словесной инструкции. Выполнять задания по словесной инструкции.
			В гости к сказке		
64.			Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный

65.			Играем в сказку «Петушок и бобовое зернышко».	1	пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа
66.			Обобщающая беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко».	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п.п	Дата		Раздел / тема	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт			
			Школьная жизнь		
1.			Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1	Участие в игровой ситуации «Приветствие». Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Выполнение тренировочных упражнений в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Участие в ролевых игровых ситуациях по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план стр. 5, моделирование диалога; стр. 7, самостоятельное рассматривание третьей картинки; стр. 9, ответить на вопросы «Впечатления о празднике 1 сентября»; нарисовать первого учителя
2.			У нас новая ученица. Ролевые игры по теме «Добро пожаловать!»	1	
3.			Диалог на основе иллюстраций: учитель—ученик, ученик—ученик.	1	
			Истории о лете.		
4.			Моделирование диалогов «Истории о лете!» на основе сюжетных картинок.	1	Введение в ситуацию. Рассматривание картинок о лете в учебнике Отгадывание загадок. Участие в беседе с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций. Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Любимые игры». Разучивание считалки. Участие в игровых ситуациях с правилами: «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Составление рассказов по теме игровой ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Нарисовать рисунок «Как ты провел лето»;
5.			Игры детей летом	1	
6.			Составление рассказов по теме «Истории о лете!»	1	

					стр. 13, повторить диалог между героями картинки; стр. 14, составь предложения по картинкам; вспомнить правила поведения возле водоемов
			В гости к сказке		
7.			Сказка «Три поросёнка» Знакомство со сказкой Сергея Михалкова «Три поросенка».	1	Участие в беседе, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Знакомство со сказкой, рассказанной учителем с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки. Участие в ролевой игровой ситуации-хоровод по сюжету сказки. Рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Участие в игровых ситуациях «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки. Участие в обобщающей беседе. стр. 18-19, разучивание песенки из сказки «Три поросенка»; прослушивание аудиозаписи «Три поросенка»; стр. 22-23, пересказ сказки по картинкам; нарисовать главных героев
8.			Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	1	
9.			Разучивание песенки из сказки.	1	
10.			Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки.	1	
11.			Просмотр м/ф «Три поросенка». Обобщение	1	
			Расскажи мне о школе!		
12.			Речевая ситуация «Расскажи мне о школе». Экскурсия по школе	1	Введение в ситуацию Участие в беседе на основе иллюстраций. Составление диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, участие в игровой ситуации «Угадай, где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации сопорой на план и иллюстрации. «Расскажи мне о школе» составление рассказа о школе с опорой на план; Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. стр. 28-29, составление рассказа о школьных кабинетах; повторить правила игры «Угадай, где я был» нарисовать школу
13.			Составление рассказов о школе, о правилах поведения в школе.	1	
14.			«Расскажи мне о школе». Составление рассказов с опорой на план и иллюстрации	1	
			«Алло! Алло!»		

15.			«Алло! Алло!» К. Чуковский «Телефон».	1	Участие в беседе на основе личного опыта, рассматривание иллюстраций. Слушание К. Чуковского «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного (выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом.) Выполнение тренировочных упражнений в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Выполнение упражнений в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (участие в беседе с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Участие в ролевых игровых ситуациях по теме . стр. 34-35, запись телефонных номеров близких людей; стр. 36-39, телефоны экстренных служб; стр. 36-39, телефоны экстренных служб; повторить правила пользования телефоном
16.			Моделирование телефонных разговоров	1	
17.			Правила ведения телефонного разговора.	1	
18.			Разные модели телефонов. Сигналы телефонной сети		
19.			Моделирование типового диалога с диспетчером	1	
20.			Ролевые игры по теме «Алло! Алло!».	1	
			С Днём рождения!		
21.			Речевая ситуация «С днем рождения!». Конструирование поздравлений и ответных реплик	1	Участие в беседе на основе личного опыта. Разучивание чистоговорки. Демонстрация знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения ближайших родственников. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Участие в ролевых игровых ситуациях по теме. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. ответить на вопросы; стр. 45, придумать поздравления с днем рождения; стр. 46, нарисовать подарки; нарисовать открытку
22.			Ролевая игра «С днем рождения»	1	
23.			Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.		
			Дежурство		
24.			«Дежурство» Распределение обязанностей между	1	Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Разучивание чистоговорки. Участие в распределении обязанностей между дежурными в классе, в

			дежурными в классе		столовой, на пришкольной территории и др. Участие в беседе по сюжетной картинке, составление предложений, поиск выхода из возможной проблемной ситуации. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Выполнение тренировочных упражнений в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Составление диалогов с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых игровых ситуациях по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) стр. 50, вопросы по картинкам; стр. 52-53, ролевая игра «В столовой»; составить рассказа «Какой я дежурный»; помочь маме убрать посуду
25.			Составление рассказа по теме «Наша столовая»	1	
26.			Составление рассказа по теме «План дежурства».	1	
			Готовимся к празднику		
27.			Новогодняя сказка. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрацию.	1	Участие в беседе с привлечением личного опыта на основе личного опыта. Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования «Нового года». Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Участие в ролевых игровых ситуациях по теме. Составление рассказа о праздновании «Нового года» с опорой на картинно-символический план
28.			Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	
29.			Подготовка открыток-приглашений на новогодний праздник.	1	
30.			Новогодний карнавал. Беседа с опорой на иллюстрацию	1	Участие в беседе с привлечением личного опыта на основе личного опыта. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
31.			Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	
			В гости к сказке		
32.			Сказка «Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой.	1	Введение в тему ситуации Участие в беседе, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки. Участие в ролевой игровой ситуации-хоровод по сюжету сказки. Рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Участие в игровых ситуациях «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки
33.			Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	1	
34.			Закрепление содержания сказки, драматизация	1	

			фрагментов сказки.		
35.			Обобщение сказки	1	
			Мир природы.		
36.			Составление предложений на тему «У меня появился щенок»	1	Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению. Участие в игре «Живое предложение». Прослушивание детских песен на тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (участие в игровой ситуации «Раз вопрос, два вопрос»). Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, участие в игре «Узнай моего питомца». Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок»: участие в беседе по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д.) стр. 59, составить рассказ по картинке; стр. 61, нарисовать щенка; чтение стихотворения С. Михалкова «Щенок»;
37.			Рассказ-описание щенка с опорой на картинку. Игра «Узнай моего питомца».	1	
38.			Стихотворение С.Михалкова «Щенок»	1	
39.			Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем.	1	
			Поздравляем		
40.			Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества».	1	(Место уроков по дайной теме к календарным датам 23 февраля и 8 марта) Введение в ситуацию Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Выполнение тренировочных упражнений в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравлений.
41.			Составление поздравлений в адрес женщин к празднику 8 марта.	1	
			В гости к сказке		
42.			«Красная Шапочка» Знакомство со сказкой Шарля Перро «Красная Шапочка».	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой (устно рассказанной учителем с опорой на иллюстрацию). Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Участие в обобщающей беседе. чтение сказки; стр. 70-71, пересказ сказки по картинкам; нарисовать Красную
43.			Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	1	
44.			Закрепление содержания	1	

			сказки, драматизация фрагментов сказки.		Шапочку
45.			Просмотр м/ф «Красная Шапочка». Обобщение сказки.	1	
			Школьная жизнь.		
46.			Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1	Участие в беседе на основе личного опыта, иллюстраций. Выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации. Участие в игровой ситуации «Живое предложение» и др. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др.) стр. 74, составление рассказа по картинке; стр. 75, составление рассказа по картинке; повторить правила игры «Живое предложение»; нарисовать рисунок для коллажа
47.			Составление рассказа «Чему ты учишься на занятиях в кружках»	1	
			В гости к сказке		
48.			Чтение и беседа по сказке "Кто сказал мяу?" В. Сутеева	1	Участие в беседе. Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки, участие в ролевой игровой ситуации-хоровод по сюжету сказки. Рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Участие в играх «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки
49.			Коллективный пересказ с опорой на иллюстрацию.	1	
50.			Закрепление содержания сказки, просмотр мультфильма.	1	
51.			Обобщение сказки		
			Поздравляем		
52.			Поклонимся памяти героев. Стихотворение Н. Майданик «День Победы».	1	Прослушивание песен Великой Отечественной войны. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Выполнение тренировочных упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и участие в проигрывании диалогов. Создание поздравления ветеранам.

			Я за порогом дома		
53.			Моя дорога в школу	1	Введение в ситуацию Рассмотрение картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о дороге в школу. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание диалогов. Ролевая игра «Я иду». Экскурсия по улицам города. Продолжение памятки «Правила безопасного движения». Нарисовать маршрут от дома в школу; Повторить маршрут; Повторить правила поведения на улице
54.			Культура общения. Как вежливо просить о помощи.	1	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко»
55.			Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе).	1	Построение вежливого высказывания о помощи. Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
			В гости к сказке		
56.			Сказка «Лисичка со скалочкой».	1	Участие в беседе, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Знакомство со сказкой, рассказанной учителем с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки. Участие в ролевой игровой ситуации-хоровод по сюжету сказки. Рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Участие в игровых ситуациях «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки. Участие в обобщающей беседе.
57.			Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
58.			Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».	1	
59.			Закрепление содержания сказки, просмотр мультфильма.		
			Мир природы		
60.			К нам весна шагает...		Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений
61.			Скоро лето! Отгадывание загадок, составление	1	Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Отгадывание загадки Ответы на вопросы на основе иллюстраций Выбор картинки,

			предложений с опорой на картинки		соответствующей предложению Повторение предложений за учителем Составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
62.			Беседа «Любимые занятия»	1	
63.			Составление рассказов по теме с опорой на план.	1	
			В гости к сказке		
64.			Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Знакомство со сказкой.	1	Введение в тему ситуации (знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации / аудиокнига)) Участие в беседе, работа с иллюстрацией Отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки. Участие в ролевой игровой ситуации-хоровод по сюжету сказки. Рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Участие в игровых ситуациях «Живые загадки», «Звуковые загадки». Использовать разный тон голоса
65.			Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки.	1	
66.			Играем в сказку	1	
67.			Практическое занятие. Песенки, потешки, скороговорки	1	Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Разучивание песенок, потешек, скороговорок.
68.			Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п.п	Дата		Раздел / тема	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт			
			Снова в школу!»		
1.			Добро пожаловать!	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку». Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)
2.			Снова в школу!	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалогов- приветствий из данных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой). Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет».
3.			Правила хорошего тона. Правила поведения в школе.	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов) Проигрывание диалогов-приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, на основе личного опыта. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Составление памятки «Секреты вежливого общения».
4.			Вспоминаем каникулы. Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	1. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был - не расскажу, а что делал-покажу». 2. Отгадывание загадок, беседа по картинке. 3. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу». 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений)
			Мы собрались поиграть...		
5.			Игры во дворе. Разбор	1	Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались

			ситуаций		поиграть». Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации. Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций. Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре. Проигрывание составленных диалогов. Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.
6.			Правила игры. Считалочки.	1	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам.
7.			Копилка игр	1	Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Составление «Копилки игр».
			В библиотеке		
8.			Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса.) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную

					всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал).
9.			Ролевая игра «В библиотеке». Правила поведения в библиотеке.	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. Ролевая игра «В библиотеке».
10.			Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем. Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе. Знакомство со специальным словом — формуляр. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке.
			Поздравляем		
11.			Разучивание стихотворений к празднику «День отца».	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание стихотворений. Работа над выразительностью и интонацией
12.			Разучивание стихотворений к празднику «День матери».	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание стихотворений. Работа над выразительностью и интонацией.
			В гости к сказке		
13.			Сказки про Машу. Сказка «Маша и медведь»	1	Рассматривание картинок. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок.
14.			Играем в сказку «Маша и медведь».	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
15.			Сказка «Три медведя».	1	Рассматривание картинки. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Слушание аудиозаписи сказки «Три медведя». Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.
16.			Играем в сказку сказки «Три медведя».	1	Составление предложений по сюжету сказки. Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев.

17.			Игра "Живые загадки"	1	Прослушивание фрагментов аудиоспектаклей или просмотр эпизодов м/ф по известным обучающимся сказкам и отгадывание их названий. Обсуждение пословицы «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» (А.С. Пушкин).
			Отправляюсь в магазин		
18.			Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о покупках в магазине. Беседа по картинкам. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами». Повторить основные правила поведения в магазине.
19.			Отделы магазина.	1	Обсуждение темы речевой ситуации. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса на основе личного опыта. Расширение словаря: супермаркет, гипермаркет. Сравнение картинок. Работа с предметными картинками: отдел-товар. Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазине.
20.			Виды магазинов.	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса на основе личного опыта. Сравнение картинок. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами». Повторить основные правила поведения в магазине..
21.			Ролевая игра «В магазине».	1	Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине».
			В гости к сказке		
22.			Сказка «Снегурочка».	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
23.			«Мастер сказки сказывать».	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки.

24.			Играем в сказку «Снегурочка».	1	Коллективное рассказывание сказки. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
25.			Сказка «Морозко».	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
26.			«Мастер сказки сказывать». Коллективный пересказ с опорой на иллюстрацию.	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки.
27.			Закрепление содержания сказки, просмотр мультфильма.	1	Просмотр мультфильма. Коллективное рассказывание сказки.
			Новогодние поздравления		
28.			Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
29.			Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	
			На дворе зима		
30.			Зимние забавы детей.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Коллективное составление рассказов по картинкам.
31.			Как я провел зимние каникулы	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Составление рассказа о зимних каникулах.
			Телефонный разговор		
32.			Телефон в нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 4. Чтение фрагментов сказки по ролям. 5. Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. 6. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов.

33.			К. Чуковский. «Телефон».	1	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.
34.			К. Чуковский. «Телефон». Правила общения по телефону.	1	Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.
35.			Ситуация «Звонок другу». Правила общения по телефону.		Конструирование телефонных разговоров на разные темы. Составление «Правил общения по телефону». Ролевые игры «Телефонный разговор».
36.			Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы».	1	Запись в тетрадях, запоминание, умение ориентироваться в записи. -Для дозвона до диспетчеров экстренных служб с сотового телефона необходимо набрать комбинацию из трёх цифр, первой из которых идёт «1», далее следуют две известные цифры вызова экстренных служб "01", "02", "03", "04" . Номера вызова экстренных служб с сотовых телефонов для всех операторов: - пожарная охрана - полиция - скорая помощь - аварийная служба газовой сети. Для вызова экстренных служб со стационарного телефонного аппарата можно использовать стандартный набор номеров: - пожарная охрана - полиция - скорая помощь - аварийная служба газовой сети. Звонок во все экстренные службы является бесплатным. 2. Конструирование телефонных разговоров на разные темы по вызову экстренных служб
			Я - зритель		
37.			Я - зритель. Мы идём в кинотеатр (театр).	1	Введение в ситуацию. Рассматривание картинок, иллюстраций, ответы на вопросы. Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Чтение стихотворения. Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.
38.			Правила вежливого зрителя.	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр». Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Рассматривание картинок, иллюстраций, ответы на вопросы. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
39.			Ролевая игра «Кинотеатр».	1	Составление памятки «Секреты вежливого общения». Ролевая игра «Кинотеатр». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в

					буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс.
			Какая сегодня погода		
40.			Погода и мы. Источники информации о прогнозе погоды.	1	Знакомство с источниками информации о прогнозе погоды. Обсуждение информации о прогнозе погоды. Сравнение её содержания. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения погоды. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза. Прослушивание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода».
41.			Речевая ситуация «Какая сегодня погода?». Собираемся на прогулку.	1	Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды.
42.			Собираемся на прогулку.	1	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при подготовке к прогулке. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения погоды. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза.
			Поздравляем		
43.			Поздравляем защитников Отечества!	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Беседа по теме речевой ситуации с обращением к личному опыту детей. Коллективное составление рассказов по картинкам. Разучивание стихотворений. Работа над выразительностью и интонацией. Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
44.			Поздравляем с 8 марта!	1	

			Веселый праздник		
45.			Праздники в нашей жизни	1	Введение в ситуацию. Прослушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.
46.			Мы принимаем гостей. Ролевая игра «Приём гостей».	1	Беседа по картинкам. Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.). Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.).
47.			Мы в гостях. Правила этикета	1	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.
			Учимся понимать животных		
48.			Учимся понимать животных.	1	1 Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Отгадывание загадок. 4. Работа с учебником. 5. Подготовка обучающимися творческих работ по теме "Рассказ о своём животном по плану". (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
49.			Домашние животные. Правила ухода за домашним животным.	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы на основе иллюстраций, личного опыта. Представление обучающимися творческих работ по теме. Составление правил ухода за домашними животными.
50.			В зоопарке у зверей.	1	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей». Актуализация личного опыта посещения зоопарка. Рассматривание картинок на развороте. Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные

					вопросы. Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном».
			Узнай меня		
51.			Это я! Узнай меня.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта. Игра «Наш портрет», «Рассказ по кругу».
52.			Внешность человека. «Свет мой, зеркальце, скажи...».	1	Обсуждение составленных описаний. Работа с учебником. Подготовка к составлению описания внешности человека. Игра «Светофор», «Узнай себя».
53.			Речевая ситуация «Опиши товарища»	1	Обсуждение составленных описаний. Работа с учебником. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов - описаний о себе и товарищах.
			На приеме у врача		
54.			На приеме у врача.	1	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов с врачом.
55.			Ролевая игра «На приеме у врача»	1	Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача».
56.			Правила поведения на приеме у врача. Экскурсия в школьный медпункт.	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Посещение медпункта. Уточнение представлений обучающихся о работе врача.
			В гости к сказке		
57.			Сказка «Волк и семеро козлят».	1	1. Введение в тему (загадка о сказке, беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Повторение правила поведения, когда остаются одни дома.
58.			Мастер сказки рассказывать	1	Составление предложений по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки.
59.			Инсценирование сказки	1	Просмотр иллюстраций к сказке на презентации. Закрепление

			«Волк и семеро козлят».		содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки.
60.			Закрепление содержания сказки, просмотр мультфильма.	1	Просмотр мультфильма. Коллективное рассказывание сказки.
			Поздравляем		
61.			День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	1 Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником
			Я - дома		
62.			Мой дом и моя семья.	1	.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнения в установлении прямых родственных связей. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Составление предложений по опоре.
63.			Дома маме помогу.	1	Прослушивание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье. Составление предложений по опоре.
64.			Вещи в моём шкафу.	1	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения по складыванию одежды с комментированием действий.
			Я за порогом дома.		
65.			Впереди лето. Правила безопасного поведения летом.	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление правил безопасного поведения во время летних каникул.
66.			Забавы летом.	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки. Проигрывание игр и развлечений в летнее время.

67.			Я - пешеход.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Прослушивание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге». Составление предложений с опорой на иллюстрации презентации, плаката.
			Мир природы		
68.			Здравствуй, лето! Мы бережем природу! Обобщение	1	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Отгадывание загадок, доскажи словечко. Прослушивание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры» Правила поведения в лесу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п.п	Дата		Раздел / тема	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт			
			Делимся новостями.		
1.			Мы снова в школе. Делимся новостями.	1	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»
2.			Интересные события, произошедшие летом.	1	Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)
3.			Рисунки на тему «Прошлым летом...»	1	Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки
4.			Игра «Угадай мой рисунок».	1	Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком
			Я выбираю книгу.		
5.			Зачем нужны книги? Какие бывают книги	1	Введение в ситуацию: рассматривание иллюстраций учебника, беседа по содержанию, дополнение предложений. Ответы на вопросы на основе иллюстраций Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, моделирование

					диалога между героям. Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа по содержанию. Беседа «Почему книгу называют собеседником?» Рассматривание книг на выставке, определение по внешнему виду, кому может потребоваться книга Выбор книги с выставки, чтение, рассказ о книге.
6.			Моя любимая книга	1	Знакомство с темой. Беседа на основе личного опыта школьников: Какие книги ты любишь читать? Работа по учебнику: дополнение предложений. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Рисование иллюстрации к своей любимой книге.
7.			В библиотеке.	1	Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке). Загадки, викторины о героях сказок. Рисование любимого героя.
8.			Я выбираю книгу	1	Беседа на основе личного опыта: Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Совместный выбор книги для чтения.
			В гости к сказке		
9.			«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой	1	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке (картинками на страницах учебника). Прослушивание сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. Коллективное составление из картинок содержания сказки.
10.			Составление предложений по картинкам. Интонирование	1	Актуализация сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок в учебнике, разрезные картинки). Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Рисование иллюстрации к сказке.
11.			Выбор глаголов. Пересказ	1	Составление предложений к картинкам по сюжету сказки.

			сказки по глагольному плану		Коллективное рассказывание сказки. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры Инсценировка сказки с оформлением пространства.
12.			Актуализация содержания сказки. Проигрывание эпизодов сказки.	1	
			Сочиняем сказку		
13.			Кто такой писатель?	1	Введение в тему: чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа по содержанию, с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с писателями-сказочниками (А. Толстой, Ш. Перро), рассматривание книг этих авторов, знакомство с биографией. Викторина по сказкам Ш. Перро
14.			Сочиняем сказку	1	Речевая разминка. Загадки о сказках. Работа по учебнику: выделение основных частей сказки, ответы на вопросы. Письменное задание с применением дифференцированного подхода: самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, заранее подготовленным учителем. Коллективное составление сказки Прослушивание получившихся текстов. Упражнения в практическом применении различного темпа речи в зависимости от героя. Актуализация замысла сказки: главный герой сказки, его приключения, название сказки.
15.			Иллюстрация к части сказки	1	Прослушивание коротких сказок. Работа по учебнику: придумывание окончания сказки. Конструирование диалогов к сказке. Совместное рассматривание рисунков к сказке, беседа по содержанию рисунков. Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки (начало / основная часть / конец). Составление предложений к каждой части сказки с опорой на получившийся из рисунков обучающихся картинный план. Запись на доске самых интересных речевых фраз, употреблённых школьниками, характерных сказочных выражений, уместных по сюжету в каждой части получившейся сказки. Целостное рассказывание. Работа по учебнику: составление предложений по сюжету сказки. Рассматривание рисунков и рассказывание сказки. Обсуждение. Написание собственной сказки по плану и опорным словам.
16.			Актуализация замысла сказки.	1	
17.			Составление предложений к каждой части сказки.	1	
18.			Целостное рассказывание с последующим прослушиванием	1	
			У телевизора		

19.			У телевизора. Кто работает на телевидении	1	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций учебника). Выявление умений обучающихся пользоваться пультом телевизора, выбора каналов. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану: Как часто я смотрю телевизор? Что я люблю смотреть по телевизору? Почему мне нравится эта передача? Беседа о работниках телевидения. Составление правил просмотра телевизора.
20.			Полезные вредные телепередачи	1	Выяснение представлений школьников о каналах телевизионного вещания. Работа по заданию учебника: подбор программ передач к подписям. Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Демонстрация учителем телевизионной программы передач. Выяснение структуры программы. Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.
21.			Составление собственных программных телепередач	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Работа по учебнику: составление собственных программ телепередач на неделю: внесение времени, канала и названия передачи, которую ребенок хотел бы посмотреть.
22.			Обсуждение составленных программ телепередач. Просмотр телепередач	1	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть. Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.
			В гости к сказке		
23.			Сказка «Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на иллюстрации. Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Иллюстрирование сказки
24.			Рассказывание сказки по иллюстрациям	1	Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»). Инсценирование фрагментов сказки.
25.			Чтение сказки по ролям. «Лисичка-сестричка»	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации; игра «Рассказ по кругу». Чтение сказки по ролям, моделирование диалогов.

26.			Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка».		Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев.
			Новогодние истории		
27.			Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации) Выявление представлений детей по теме «Новый год». Знакомство с традициями празднования нового года, историей праздника. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
28.			Новогодние истории	1	Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.
29.			Новогодние поздравления.	1	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
			Знаки-помощники		
30.			Знаки-помощники. Информационные знаки	1	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники») Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
31.			Дорожные знаки	1	Работа по учебнику: актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках. Викторина «Знаки-помощники на нашей улице». Рисование запрещающих и предупреждающих знаков для нашей улицы.
32.			Мы-пешеходы	1	Работа по учебнику: повторение правил безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Практическая отработка правил дорожного движения. Игра «Я – пешеход». Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.
33.			Мы – пассажиры	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в

					общественном транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.
			В гостях у леса		
34.			В гостях у леса. Составление «Правила вежливого поведения в лесу».	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Представление работ обучающимися (составление рассказов) Составление «Правил вежливого поведения в лесу»
35.			Мы друзья или враги природы?	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Отгадывание загадок. Просмотр и обсуждение видеосюжета. Работа с учебником.
36.			Дары леса	1	Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о пользе леса для человека. Подведение школьников к выводу о том, что при бережном отношении лес дарит людям очень много полезного (чистый воздух, ягоды, грибы и др.). Соотнесение высказываний с иллюстрацией.
37.			Составление рассказа «В гостях у леса»	1	Составление рассказа из 5-6 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями). Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
			Задумчивый разговор		
38.			Мое настроение и эмоции	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задумчивый разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
39.			Найди слова утешения другу	1	Беседа о ситуациях, в которых может понадобиться помощь детей. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование

					диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Разучивание речевых формул обращений к незнакомым и знакомым людям. Проявление сочувствия к сверстнику. Прослушивание отрывков из детских произведений. Обсуждение поведения героев произведений.
40.			Задумчивый разговор	1	Знакомство с темой (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса, беседа на основе личного опыта). Моделирование диалогов утешения, сочувствия на основе иллюстраций. Рассматривание картинок. Составление предложений по ним и опорным словам. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Называние ситуаций, в которых следует выразить сочувствие
41.			Учимся общаться. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей
42.			В. Осеева «Что легче?»	1	
43.			В. Осеева «На катке».	1	
			Приглашение		
44.			Приглашение. Виды приглашений.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений
45.			Составление устного приглашения	1	
46.			Письменное приглашение	1	
47.			Отказ от приглашения	1	
48.			Открытки для приглашения	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»
49.			Коллективное составление письменного приглашения	1	
			Поздравительная открытка		
50.			Открытка для поздравления		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки)
51.			Игра-соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»		
52.			Что тебе подарить?	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Обсуждение правил подбора и вручения

					подарков. Моделирование диалогов Обсуждение картинок
53.			Поздравления с праздником	1	Введение в ситуацию на основе рассматривания иллюстраций учебника (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Беседы о любимых праздниках детей. Называние и соотнесение праздника и его вида: школьный, семейный, государственный. Игра: «Какой праздник?» (соотнесение праздника и его атрибутики).
54.			Желаю тебе...	1	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Беседа о подготовке к походу в гости. Знакомство с правилами этикета на получение поздравления и подарка. Разучивание базовых формул на вручение подарка. Работа по учебнику: создание речевых ситуаций с вручением подарков. Игра: «Ожившая картина» Игра- аукцион комплиментов.
55.			Составление письменного поздравления	1	Беседа о поздравительных открытках с их демонстрацией. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Работа по учебнику: составление письменных поздравлений в зависимости от праздника взрослым и сверстникам. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Знакомство с речевыми формулами при вручении открытки. Разбор речевых ситуаций с вручением открытки и ответным словом.
			Жду письма!		
56.			«Жду письма!» Какие бываю письма?	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта) Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)
57.			Письмо другу	1	
58.			Письмо родственнику.	1	
			«Подскажите, пожалуйста...»		
59.			«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к знакомому человеку.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации
60.			Обращения за помощью: к знакомому человеку.	1	

61.			«Подскажите, пожалуйста...». Ролевая игра по ситуации	1	
			«Извините меня...»		
62.			«Извините меня...» Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, беседа по содержанию). Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня» Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.
63.			«Извините меня...» Ролевые игры по теме ситуации.	1	Использование форм обращения при извинении. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.
			Поздравительная открытка		
64.			Поздравительная открытка к 9 мая	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Рисование праздничных открыток Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Подписывание открыток Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)
			Я в мире природы		
65.			Вот и лето наступило.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете. Подбор предложений к иллюстрации. Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций. Отгадывание загадок. Зарисовка иллюстрации о лете.
66.			Правила поведения в на водоеме летом.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Игра «Морские фигуры».
67.			Лето. Правила поведения в	1	Речевая разминка. Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на

			лесу.		иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта.
68.			Итоговый урок по пройденным темам	1	Правила поведения в лесу летом. Игра «Что перепутал художник»

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Дата проведения урока (план. по КТП)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки