

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»**

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

_____/И.Ю.Гайтукаева /

Приказ № _____ от « ____ » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1ДОП.-4 КЛАССОВ
2024 -2025 учебный год
Учитель:**

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения (комиссии)
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____/ _____ /

Протокол №1 от « ____ » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

_____/ Г.Н.Штодина /

« ____ » августа 2024г.

Волгоград 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" разработана в соответствии с:

- АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (вариант 1);
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1",
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета «Математика» отводится:

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов, формируемой участниками образовательных отношений	Всего
1 дополнительный	33	3	-	99
1	33	3	-	99
2	34	4	1	170
3	34	4	1	170
4	34	4	1	170

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Математика» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
1 дополнительный	Диагностика
1	Контрольная работа
2	Контрольная работа
3	Контрольная работа
4	Контрольная работа

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

Минимальный	Достаточный
- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке;	- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения	- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
	- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения

<p>и деления (на равные части).</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); - различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; - вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание 	<p>и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; - вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание
---	--

прямоугольника (квадрата) с помощью
чертежного треугольника на нелинованной
бумаге (с помощью педагогического
работника);

- различение окружности и круга,
вычерчивание окружности разных радиусов

прямоугольника (квадрата) с помощью
чертежного треугольника на нелинованной
бумаге;

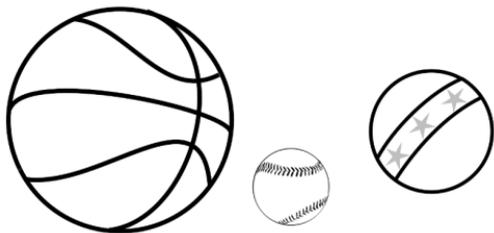
- различение окружности и круга,
вычерчивание окружности разных радиусов

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1 дополнительный класс

Диагностика

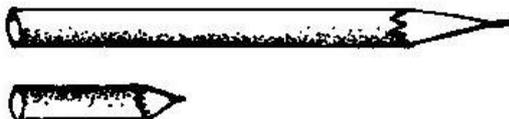
1. Возьми синий карандаш. Раскрась самый большой мяч.



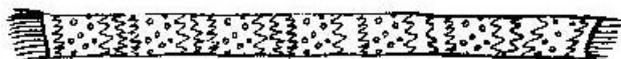
2. Возьми зеленый карандаш. Раскрась высокую елочку.

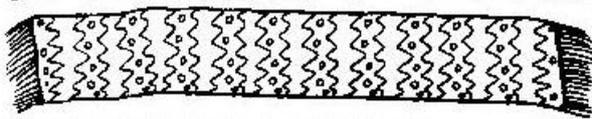


3. Возьми красный карандаш. Раскрась короткий карандаш.

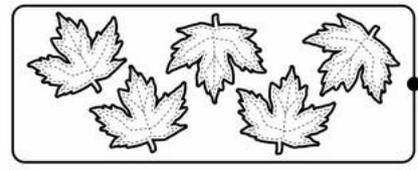
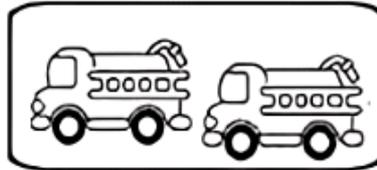
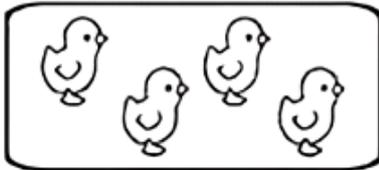


4. Возьми желтый карандаш. Раскрась широкий шарф.

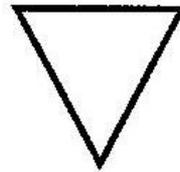
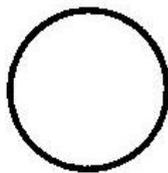
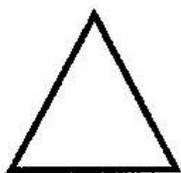
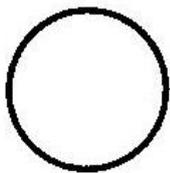




5. Посчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.



6. Раскрась все круги зеленым карандашом, квадрат – красным карандашом, треугольники – синим карандашом.



7*. Вычисли:

$4 - 1 =$

$2 + 3 =$

$5 - 2 =$

$2 + 2 =$

1 класс
Контрольная работа

1. Записать числа под диктовку через определённый интервал (через клетку) с опорой.

2. Вставь пропущенные числа.

1, __, __, __, 4, __, 6, __, 8, __ 10

10, __ 8, 7, __, __, 5, 4, __, 2, __

3. Реши примеры

$10 - 7 =$

$5 + 4 =$

$9 - 3 =$

$7 + 3 =$

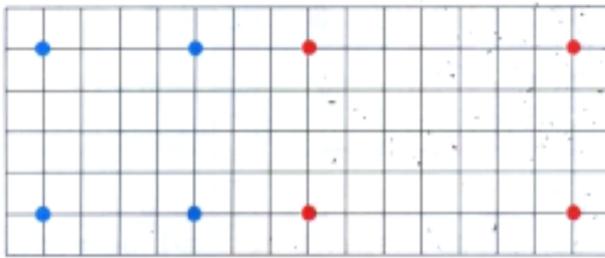
4. Запиши решение задачи (Прим.: без * - с помощью учителя; со * - без помощи учителя)

На синей тарелке лежало 2 яблока, а на зеленой тарелке 4 яблока. Сколько всего яблок лежало на тарелках?



ябл. ябл. = ябл.

5. Соедини прямыми линиями с помощью линейки точки одинакового цвета, так, чтобы получились фигуры.



6*. Сравни числа. Обведи кружком число, которое больше.

8 1 9 7, 8 9, 10 5

2 класс
Контрольная работа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, ... , 13, 14, ... , 16, 17, 18, ... , 20

2. Сравнить числа (поставь знаки сравнения <, >, =)

5 15 16 19
18 12 17 17

3. Реши примеры.

13 р. + 4 р. = 15 см - 2 см =

4. Выполни сложение и вычитание

9 + 5 = 11 - 5 =
8 + 3 = 13 - 8 =

5. Выполни решение задачи. Запиши ответ.

Задача.

Ручка стоит **8 рублей**, а **альбом** на **3 рубля дороже**. Сколько рублей стоит альбом?

Ручка – 8 руб

Альбом - на 3 руб. дороже - ? руб.

Решение.

Ответ.

6. Начерти отрезок 6 см

7*. Реши примеры в два действия

$$7 + 6 - 8 =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

3 класс
Контрольная работа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

45, 46, 47, ... , 49, 50, 51, ... , 53, ... , 55

2. Сравнить числа (поставь знаки сравнения <, >, =)

$$45 \dots 15$$

$$76 \dots 76$$

$$18 \dots 81$$

$$10 \dots 100$$

$$59 \text{ р.} \dots 60 \text{ р.}$$

$$35 \text{ см} \dots 28 \text{ см}$$

3. Реши примеры.

$$42 + 3 = \quad 65 - 3 =$$

$$35 + 12 = \quad 83 - 20 =$$

4. Выполни умножение и деление.

$$2 \times 4 = \quad 6 : 2 =$$

$$3 \times 2 = \quad 8 : 4 =$$

5. Дополнить краткую запись данными из задачи. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

В саду **собрали** 24 кг красных яблок и 30 кг зеленых яблок. **Увезли** на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок **осталось**?

Собрали

Красных – 24 кг

Зелёных – 30 кг

Увезли – 20 кг

Осталось - ? кг яблок



6. Построить на 1 см больше, чем отрезок 6 см.

7* Построить окружность радиусом 4 см. Обозначить центр и радиус окружности

4 класс Контрольная работа

1. Запиши числа, начиная с самого большого.

5, 17, 1, 90, 12, 9, 100

2. Запиши примеры в столбик. Найди разность

70	63	52
<u>– 21</u>	<u>– 35</u>	<u>– 46</u>

3. Запиши примеры в столбик. Найди сумму

36+27 48+32 69+25

4. Решить задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Вычисли по таблице то, что неизвестно

Задача

Предмет	Цена	Количество	Стоимость
Карандаш	8 р.	6 штук	?
Тетрадь	?	5 штук	45 р.
Блокнот	9 р.	?	72 Р.

5. (задание можно дать индивидуально в зависимости от возможностей ребенка)

а) Начерти квадрат со стороной 4 см.

б)* Начерти квадрат со стороной 5 см 5 мм

6*. Реши выражения, соблюдая порядок действий

$$10 - 2 \times 3 =$$

$$18 : 3 + 9 =$$

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методический комплекс:

Методическое пособие

-Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М. : Просвещение, 2023 (электронное пособие)

-Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - Москва, Владос. 2001 г.

Учебники:

для 1 дополнительного класса:

-учебник "Математика" 1 класс (1 часть), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2023;

для 1 -4 классов:

-учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2023;

-учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2023;

-учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2023;

-учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2023;

2. Учебные и дидактическое пособие:

-демонстрационный материал по математике, схемы, таблицы

-измерительная линейка, треугольник

-набор «Геометрические тела»

-счётный материал (наборы счетных палочек)

-счёты

-таблица умножения

-циркуль

-часы настенные

-набор предметных картинок;

-наборное полотно;

3. Материально-техническая оснащённость:

-классная доска;

-персональный компьютер (ноутбук);

-телевизор;

-видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;

-мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;

-мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).

-презентации, соответствующие содержанию обучения;

-интернет – ресурсы.

-электронные образовательные ресурсы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п.п	Дата		Тема	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт.			
			Подготовка к изучению математики.		
1.			Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
2.			Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	Называть основных цветов знакомых детям предметов. Выделять предметы по цвету, признаку, группировать предметы по цвету. Обводка предметов по трафарету, раскрашивание.
3.			Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.	1	Круг: распознавать, называть. Находить круг среди других фигур и предметов заданной формы, группировать предметы по форме. Определять формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
4.			Сравнение предметов по величине: большой – маленький, больше, меньше.	1	Сравнивать два предмета по величине (большой - маленький, больше – меньше). Работа по сказке «Три медведя».
5.			Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями: одинаковые, равные по величине.	1	Сравнивать 3-4 предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Находить одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
6.			Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно самих себя и друг друга, помещать предметы в указанное положение (задания по показу, без него, по расположению предметов в пространстве). Обводка и раскрашивание фигур по заданию.
7.			Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Перемещать предметы в указанное положение. Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно самих себя и друг друга, помещать предметы в указанное положение (задания по показу, без него, по расположению предметов в пространстве). Обводка и раскрашивание фигур по заданию.
8.			Ориентировка на листе	1	Ориентироваться на листе бумаги, выполнять различные задания на

			бумаги: справа, слева, в середине (центре) листа.		ориентировку. Обводка и раскрашивание г/ф по заданию учителя.
9.			Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	Квадрат: распознавать, называть, находить квадрат среди других фигур Определять формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференцировать круг и квадрат; дифференцировать предметы по форме. Чертить квадрат (по шаблону, по контуру, по точкам). Работать с трафаретами, раскрашивать геометрические фигуры по инструкции учителя.
10.			Положение предметов в пространстве: вверху – внизу	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение Обводка и раскрашивание г/ф по заданию учителя.
11.			Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
12.			Пространственные представления Выделение положений: вверху – внизу, слева-справа.	1	
13.			Длинный – короткий Сравнение предметов по длине	1	Сравнивать два предмета по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнивать 3-4 предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Находить одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
14.			Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиям: длиннее, короче.	1	
15.			Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Треугольник: распознавать, называть (показывать). Определять формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Различать круг, квадрат, треугольник; различать предметы по форме. Выделять в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определять формы этих частей. Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). Находить знакомые предметы треугольной формы, чертить

					треугольник (по шаблону, по контуру, по опорным точкам).
16.			Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1	Сравнивать два предмета по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнивать 3-4 предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).
17.			Сравнение предметов по ширине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	Находить одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
18.			Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Определять положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определять положение предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещать предметы в указанное положение.
19.			Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	Прямоугольник: распознавать, называть (показывать). Определять формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; различать предметы по форме. Выделять в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определять формы этих частей. Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
20.			Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнивать два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивать 3-4 предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).
21.			Различение, сравнение предметов по высоте. Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Находить одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
22.			Сравнение сосудов по глубине; глубже – мельче.	1	Сравнивать два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.
23.			Сравнение жидкостей по объему. Знакомство с понятиями больше, меньше, одинаково.	1	Сравнивать 3-4 предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Находить одинаковые, равные по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.

24.			Вперед – сзади, перед, за.	1	Определять положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу, перемещать предметы в указанное положение. Располагать предметы в пространстве, закрашивать фигуры
25.			Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). Устанавливать и называть порядок следования предметов по сказке «Репка» (кто следовал за кем). Располагать предметы в ряду, обводить г/ф карандашами разных цветов
26.			Группировка предметов по заданному признаку: цвет, форма, размер (величина)	1	Различать предметы по величине (большой, маленький). Выделять предметы по заданной величине, группировать предметы по размеру. Обводить предметы по трафарету, раскрашивать.
27.			Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Сравнивать два предмета по толщине: по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Лепить толстые и тонкие предметы (колбаски). Сравнивать 3-4 предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Находить одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
28.			Знакомство с понятием суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливать порядок их следования. Определять по картинке время суток. Составлять целое из частей. Располагать фигуры по заданию
29.			Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сначала – потом.	1	Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Устанавливать последовательность событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).
30.			Временные представления. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
31.			Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Выполнять движения в различном темпе по заданию и определение темпа выполнения. Штриховать квадрат

32.			Различение предметов по массе (весе): тяжелый – легкий.	1	Сравнивать два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнивать три-четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).
33.			Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче	1	Определять одинаковые, равные по тяжести предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
34.			Знакомство с понятиями много – мало, несколько.	1	Сравнивать две-три предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих. Называть количественные отношения (отвечать на вопрос сколько?), выполнять необходимые практические действия с предметами для изменения их количества. Предметно-практическая деятельность: работа с картинками, раздаточным материалом. Дидактическая игра «Что изменилось?», «Сделай, как я». Сравнивать группы предметов один к одному.
35.			Знакомство с понятиями: один – много, ни одного.	1	Сравнивать количество предметов по отношению к исходному количеству, делать выводы об изменениях. Выполнять действия по увеличению (уменьшению) имеющейся совокупности предметов; объяснить, как изменилось количество предметов. Выделять единичный предмет из массы других (г/ф)
36.			Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Выполнять действия по увеличению (уменьшению) имеющейся совокупности предметов; объяснить, как изменилось количество предметов. Круг, треугольник – выделение по образцу
37.			Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	Дидактическая игра «Моя семья». Сравнивать людей по возрасту с использованием картинок, объяснять свой выбор. Рисование предметов по заданию
38.			Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих:	2	Сравнивать небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями до и после изменения, объяснять эти изменения: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы (убрали – добавили, лишнее, не хватает) Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
39.		больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы			
40.			Уравнивание количества элементов двух предметных множеств.	1	

41.			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ с использованием одинаковых сосудов.	1	Сравнивать объемы жидкостей и сыпучих веществ в одинак. емкостях до и после изменения объема (отлили – долили, отсыпали- досыпали), объяснять эти изменения. Увеличивать, уменьшать, уравнивать количество веществ в разных емкостях и одинаковых.
42.			Повторение, обобщение пройденного	1	Выполнять сравнение нескольких предметов; сравнивать предметные совокупности по количеству предметов. Обводить клетки по заданию
			Числа 1 – 5		
43.			Число и цифра 1. Количество 1.	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.
44.			Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Знакомство с монетой достоинством 1 р. Г/ф выбор по заданию, обводка, штриховка. Точка. Постановка точек по заданию
45.			Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	
46.			Число и цифра 2. Получение числа. Знакомство с арифметическими знаком «+». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	Получать 2 предмета из 1 и еще 1, называть, обозначать цифрой (записывать) число 2. Определять место числа 2 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 2. Соотносить количество предметов с соответствующим числом; писать цифру 2, раскладывать предметное множество (из 2 предметов) на два множества, определять состав числа из двух слагаемых. Составлять математические выражения (1 + 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Г/ф обводка, закрашивание
47.			Числовой ряд 1,2. Письмо изученных цифр в тетради.	1	Определять место числа 2 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 2. Соотносить количество, числительное и числа. Сравнивать предметные множества в пределах 2. Составлять математические выражения (1 + 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
48.			Сравнение числа 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Определять место числа 2 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 2. Соотносить количество, числительное и числа. Сравнивать числа в пределах 2. Сравнивать предметные множества, обозначать числом и сравнивать числа в пределах 2.
49.			Обозначение понятий одинаково, столько же,	1	Определять место числа 2 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 2. Соотносить количество,

			поровну знаком « \Leftrightarrow ». Уравнивание количества элементов двух предметных множеств.		числительное и числа. Сравнить числа в пределах 2. Сравнивать предметные множества, обозначать числом и сравнивать числа в пределах 2. Уравнивать два множества способом добавить или убрать. Обозначать предметные множества числом и сравнивать одинаковые множества знаком « \Leftrightarrow ».
50.			Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	1	Введение понятия «пара». Определять пары предметов, составлять пары из знакомых предметов. Запоминать пространственные представления: перед, левая, правая рука (нога). Практически сравнивать количества и числа. Составлять числовые выражения. Обводка круга по шаблону.
51.			Знакомство с арифметическими знаком « $-$ ». Составление числового выражения $2 - 1$	1	Определять пары предметов, составлять пары из знакомых предметов. Называть знак арифметического действия вычитания. Знакомятся с понятиями «вычесть, отнять». Составлять математические выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией), проговаривать прибавили – стало больше, вычли – стало меньше. Записывать математические выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$.
52.			Числовой ряд: 1, 2. Сравнение числа 1 и 2 (подчёркивание большего и меньшего числа).	1	Определять место числа 2 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 2. Соотносить количество, числительное и числа. Сравнить числа в пределах 2. Сравнивать предметные множества, обозначать числом и сравнивать числа в пределах 2.
53.			Составление задач по рисунку на нахождение суммы. Составные части задачи	1	Составлять задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Познакомится с компонентами задачи. Составлять математические выражения $(1 + 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией), проговаривать прибавили – стало больше. Рисование квадратов по клеточкам.
54.			Задачи на нахождение остатка, запись в виде примера, без наименований.	1	Составлять задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Повторить компоненты задачи. Составлять математические выражения $(2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией), проговаривать «вычли – стало». Рисование квадратов по клеточкам.
55.			Шар.	1	Шар: распознавать, называть (показывать).

				<p>Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференцировать круг и шар.</p> <p>Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. Лепить шар и круг</p>
56.			Число и цифра 3. Получение числа путем присчитывания предметов.	<p>1</p> <p>Получать 3 предмета из 2 и еще 1, называть, обозначать цифрой (записывать) число 3.</p> <p>Определять место числа 3 в числовом ряду.</p> <p>Считать предметы в пределах 3. Соотносить количество предметов с соответствующим числом; писать цифру 3, раскладывать предметное множество (из 3 предметов) на два множества, определять состав числа из двух слагаемых. Составлять математические выражения ($2 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Г/ф обводка, закрашивание</p>
57.			Состав числа 3	<p>Получать число 3 из 2 и 1 на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Записывать числовые выражения. Решать пример $2+1$ с опорой на предметы</p>
58.			Числовой ряд 1, 2, 3. Счет предметов.	<p>1</p> <p>Определять место числа 3 в числовом ряду.</p> <p>Восстанавливать пропущенные числа в ряду. Различать понятия: три предмета – третий предмет. Считать и соотносить количество предметов, числа и цифры (1, 2, 3). Сравнить предметные множества в пределах 3. Рисовать домики из треугольников и квадратов по клеточкам.</p>
59.			Сравнение изученных чисел на предметном материале.	<p>1</p> <p>Определять место числа 1-3 в числовом ряду.</p> <p>Считать предметы в пределах 3. Соотносить количество, числительное и числа. Сравнить предметные множества в пределах 3 на практических упражнениях, уравнивать предметные множества, обозначать числом и сравнивать числа в пределах 3. Решать примеры изученных видов. Рисовать г/ фигуры по клеточкам. Работать по карточке «Обвести большее число в кружок».</p>

60.			Состав числа 3 и 2.	1	Составлять числа 3 и 2 из двух числа с опорой на предметы. Записывать и решать примеры с опорой на иллюстрацию состава числа.
61.			Прибавлять в пределах 3.	1	Сравнивать числа, состав числа 2, 3 из двух меньших. Выполнять действие Прибавлять на предметах. Составлять примеры по рисункам (1+1, 2 + 1, 1+2) и на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Рисовать геометрические фигуры по клеточкам.
62.			Составление задач на нахождение суммы по предложенному сюжету.	1	Составлять задачи на находить суммы по рисунку, с опорой на практические действия. Запоминать компоненты задачи. Рисовать геометрические фигуры по клеточкам
63.			Вычитание в пределах 3.	1	Сравнивать числа, состав числа 2, 3 из двух меньших. Выполнять действие вычитать на предметах. Составлять примеры по рисункам (2 - 1, 3-2, 3-1) и на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
64.			Составление задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету.	1	Составлять задачи на находить остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Запоминать компоненты задачи. Рисовать и штриховать геометрические фигуры
65.			Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Считать предметы в пределах 3. Соотносить количество, числительное и числа. Сравнивать числа в пределах 3. Составлять числовые выражения задач с опорой на иллюстративный материал.
66.			Куб.	1	Куб: показывать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Различать квадрат и куб. Различать предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. Лепить куб. Конструировать башни из кубиков разного размера и цвета.
67.			Обобщение по теме «Сложение и вычитание в		Определять место числа 3 в числовом ряду. Восстанавливать пропущенные числа в ряду. Различать понятия: три

			пределах 3»		предмета – третий предмет. Сравнивать предметные множества, обозначать числом и сравнивать числа в пределах 3. Составлять задачи на нахождение суммы и остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Составлять примеры по рисункам на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
68.			Число и цифра 4. Получение числа 4 путем присчитывания.	1	Получать 4 предмета из 3 и еще 1, называть, обозначать цифрой (записывать) число 4. Определять место числа 4 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 4. Соотносить количество предметов с соответствующим числом; писать цифру 4, раскладывать предметное множество (из 4 предметов) на два множества, определять состав числа из двух слагаемых. Составлять математические выражения ($3 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)
69.			Числовой ряд 1,2,3,4.	1	Определять место числа 4 в числовом ряду. Восстанавливать пропущенные числа в ряду. Различать понятия: четыре предмета – четвертый предмет. Считать и соотносить количество предметов, числа и цифры (1, 2, 3, 4). Сравнивать предметные множества в пределах 4. Рисовать флажки по клеточкам.
70.			Сравнение изученных чисел на предметном материале. Уравнивание количества элементов двух предметных множеств.	1	Считать числа в обратном порядке (4-1). Получать предыдущие числа в ряду путём вычитания одной единицы. Практические упражнения по сравнению предметных множеств в пределах 4, уравнивать предметные множества. Решать примеры изученных видов. Рисовать лодочки по клеточкам. Конструировать лодочки из прямоугольника и двух треугольников.
71.			Состав числа 4.	1	Получать число 4 из четырёх единиц с опорой на предметы, из 1 и 3, 2 и 2 на основе предметно-практической деятельности. Записывать числовые выражения. Решать примеры с опорой на предметы, числовой ряд (уменьшение на 1-увеличение на 1).
72.			Сложение в пределах 4.	1	Сравнивать числа. Выполнять действие сложения на предметах. Составлять примеры по рисункам и на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Рисование

					геометрических фигур по клеточкам.
73.			Решение задач на нахождение суммы на основе предметно-практических действий.	1	Получать числа 4 из 2-х, 3-х числа. Составлять задачи на нахождение суммы по рисунку, с опорой на практические действия.
74.			Вычитание в пределах 4.	1	Сравнивать числа. Выполнять действие вычитать на предметах. Составлять примеры по рисункам и на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
75.			Решение задач на нахождение остатка на основе предметно-практических действий.	1	Составлять задачи на нахождение остатка по рисунку, с опорой на практические действия. Выделять предметы, имеющие форму прямоугольника.
76.			Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров.	1	Решать примеры на последовательное присчитывание (отсчитывать) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составлять задачи по готовому решению.
77.			Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач.	1	Определять место числа 1-4 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 4. Соотносить количество, числительное и числа. Сравнивать предметные множества в пределах 4 на основе практических упражнениях, уравнивать предметные множества, обозначать числом и сравнивать числа в пределах 4. Решать задачи по рисунку.
78.			Брус.	1	Брус: распознавать (показывать), называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Различать прямоугольник и брус. Различать предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Находить в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
79.			Число и цифра 5. Получение числа 5 путем присчитывания.	1	Получать 5 предметов из 4 и еще 1, называть, обозначать цифрой (записывать) число 5. Определять место числа 5 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 5. Соотносить количество предметов с

					соответствующим числом; писать цифру 5, раскладывать предметное множество (из 5 предметов) на два множества, определять состав числа из двух слагаемых. Составлять математические выражения ($4 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Рисовать карандаши по клеточкам (из прямоугольника и треугольника). Выбирать предметы, имеющих форму бруса или прямоугольника.
80.			Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Определять место числа 5 в числовом ряду. Восстанавливать пропущенные числа в ряду. Различать понятия: пять предметов – пятый предмет. Считать и соотносить количество предметов, числа и цифры (1, 2, 3, 4, 5). Сравнить предметные множества в пределах 5.
81.			Числа 1-5. Числовой ряд.	1	Составлять числовые выражения на вычитать единицы с опорой на предметный счёт и иллюстративный материал
82.			Состав числа 5.	1	Получать число 5 из двух слагаемых с опорой на предметы. Записывать числовые выражения. Решать примеры с опорой на предметы, числовой ряд (уменьшение на 1-увеличение на 1). Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа.
83.			Состав числа 5. Сравнение числа в пределах 5.	1	Получать число 5 из двух слагаемых с опорой на предметы. Записывать числовые выражения. Решать примеры с опорой на предметы, числовой ряд (уменьшение на 1-увеличение на 1). Запись и решение примеров с опорой на иллюстрацию состава числа. Считать числа в обратном порядке (5-1). Получать предыдущие числа в ряду путём вычитания одной единицы. Практические упражнения по сравнению предметных множеств в пределах 5, уравнивать предметные множества.
84.			Прибавлять и вычитать в пределах 5.	1	Составлять и решать примеры на Прибавлять и вычитать с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
85.			Составление задач на нахождение суммы на основе предметно-практических действий.	1	Решать примеров на прибавление (вычитать) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 5 по предложенному сюжету.

					Составлять задачи по готовому решению.
86.			Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Составлять и решать примеры на Прибавлять и вычитать с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
87.			Составление задач на нахождение остатка на основе предметно-практических действий.	1	Решать примеров на прибавление (вычитать) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составлять и решать арифметические задачи на находить суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
88.			Счет и счетные операции в пределах 5. Точка, линия	1	Считать и соотносить количество предметов, числа и цифры (1, 2, 3, 4, 5). Сравнивать предметные множества, обозначать числом и
89.			Числа 1-5. Числовой ряд.	1	сравнивать числа в пределах 5. Определять место числа 5 в числовом ряду. Восстанавливать пропущенные числа в ряду. Различать понятия: пять предметов – пятый предмет. Сравнивать предметные множества в пределах 5. Выделять на образцах прямые и кривые линии. Чертить по линейке прямые линии в произвольном виде.
90.			Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение задач	1	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решать примеров на прибавление (вычитать) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.
91.			Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решать примеров на прибавление (вычитать) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).
92.			Счет и счетные операции в пределах 5. Геометрические тела.	1	Считать и соотносить количество предметов, числа и цифры (1, 2, 3, 4, 5). Сравнивать предметные множества, обозначать числом и сравнивать числа в пределах 5. Определять место числа 5 в числовом ряду. Восстанавливать пропущенные числа в ряду. Различать понятия: пять предметов – пятый предмет. Сравнивать предметные множества в пределах 5. Называть цвет, пространственные отношения, называть геометрическое тело.

93.			Группировка предметов по заданному признаку: цвет, форма, размер (величина).	1	Конструирование геометрические фигуры из нескольких частей. Различать предметы по величине (большой, маленький). Выделять предметы по заданной величине, группировать предметы по размеру. Обводить предметы по трафарету, раскрашивать.
94.			Сравнение серии предметов по величине.	1	Называть основных цветов знакомых детям предметов. Выделять предметы по цвету, признаку, группировать предметы по цвету.
95.			Группировка предметов по заданному признаку: цвет, форма, размер (величина)	1	Конструирование геометрические фигуры из нескольких частей. Различать предметы по величине (большой, маленький). Выделять предметы по заданной величине, группировать предметы по размеру. Обводить предмеы по трафарету, раскрашивать.
96.			Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	Ориентироваться на листе бумаги, выполнять различные задания на ориентировку. Обводка и раскрашивание г/ф по заданию учителя
97.			Промежуточная (годовая) аттестация. Диагностическая работа	1	Выполнять сравнение нескольких предметов; сравнивать предметные множества предметов и числа. Восстанавливать пропущенные числа в ряду. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Обводить клетки по заданию
98.			Анализ диагностической работы. Повторение	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью учителя. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
99.			Обобщение пройденного материала	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п.п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план	факт			
			Подготовка к изучению математики		
1.			Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету
2.			Круг. Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме
3.			Большой – маленький Различение предметов по размерам	1	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
4.			Одинаковые, равные по величине. Сравнение предметов по размерам.	1	Дифференцировать слова, определяющие величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине
5.			Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между
6.			Квадрат. Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике

7.		Пространственные представления Выделение положений: вверх, вниз, верхний, нижний, на, над, под	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение
8.		Длинный – короткий Сравнение предметов по длине	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)
9.		Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение
10.		Треугольник. Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)
11.		Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)

					Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
12.			Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение
13.			Прямоугольник. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)
14.			Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
15.			Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
16.			Отношения порядка следования: впереди, сзади,	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по

			перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за		отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)
17.			Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
18.			Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)
19.			Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее
20.			Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех

					предметов
21.			Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)
22.			Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)
23.			Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих
24.			Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же
			Первый десяток		
25.			Количество и счет Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры
26.			Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение числа в пределах 2

					Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов
27.			Число и цифра 2. Прибавлять и вычитать в пределах 2.	1	Знакомство с арифметическими действиями: Прибавлять, вычитать; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)
28.			Знакомство с задачей. Простые арифметические задачи на сложение	1	Составление математического числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)
29.			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар	1	Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$ Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на находить суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Находить в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
30.			Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация
31.			Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и числа в пределах 3.	1	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение числа в пределах 3

					Изучение состава числа 2, 3
32.			Прибавлять и вычитать в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составлять и решать арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету
33.			Состав числа 3	1	Практическое использование переместительного свойства сложения
34.			Решение примеров на сложение и вычитание	1	Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету
35.			Решение задач Куб	1	Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Находить в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
36.			Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры
37.			Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и числа в пределах 4	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, числа в пределах 4 Изучение состава числа 4
38.			Числовой ряд 1-4 Сравнение числа, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение числа в пределах 4 Составлять и решать примеров на Прибавлять и вычитать с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + = 4$)
39.			Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составлять и решать арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению
40.			Состав числа 4. Решение	1	Закрепление знания состава числа 4

			примеров на сложение и вычитание		Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составлять и решать арифметических задач на находить остатка в пределах 4 по предложенному сюжету
41.			Решение задач на нахождение остатка	1	Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние
42.			Брус	1	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Находить в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
43.			Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры
44.			Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5	1	Сравнение предметных множеств, числа в пределах 5 Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5
45.			Числовой ряд 1-5 Сравнение числа, запись и решение примеров в пределах 5	1	Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитать) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$)
46.			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составлять и решать арифметических задач на находить суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению
47.			Состав числа 5. Сравнение, запись и решение	1	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение числа в пределах 5

			примеров в пределах 5.		Составлять и решать примеров на Прибавлять и вычитать
48.			Решение задач	1	Составлять и решать арифметических задач на находить суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению
49.			Числа и цифры от 1 до 5 Точка, линии	1	Сравнение предметных множеств и числа в пределах 5 Составлять и решать примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составлять и решать арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Находить линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги
50.			Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Находить в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
51.			Число и цифра 0. Место нуля в числовом ряду.	1	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета
52.			Действие с числом «0». Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1	Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение числа с числом 0. Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$)
53.			Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду

					Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры
54.			Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и числа в пределах 6	1	Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, числа в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составлять и решать примеров на Прибавлять и вычитать с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6
55.			Числовой ряд 1-6. Решение примеров в пределах 6.	1	Счет в заданных пределах Прибавлять и вычитать числа в пределах 6
56.			Решение задач на нахождение суммы.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6
57.			Решение задач на нахождение разности	1	Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению
58.			Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6.	1	Составлять и решать арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций
59.			Строить прямой линии через одну точку, две точки	1	Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки
60.			Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа
61.			Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и числа в пределах 7	1	Сравнение предметных множеств, числа в пределах 7 Изучение состава числа 7 Прибавлять и вычитать числа в пределах 7

62.			Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	1	Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7
63.			Следующее, предыдущее число. Прибавлять числа в пределах 7.	1	
64.			Числовой ряд 1-7 Сравнение числа, запись и решение примеров в пределах 7	1	Решение текстовых арифметических задач на находить суммы, остатка в пределах 7 Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Строить отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)
65.			Решение задач на нахождение суммы.	1	
66.			Решение задач на нахождение разности	1	
67.			Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7.	1	
68.			Сутки, неделя	1	
69.			Отрезок	1	
70.			Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	
71.			Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и числа в пределах 8	1	
72.			Числовой ряд 1-8	1	Изучение состава числа 8

			Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Треугольник		Прибавлять и вычитать числа в пределах 8 Составлять и решать примеров на Прибавлять и вычитать с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Строить треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
73.			Решение примеров в пределах 8. Сравнение числа в пределах 8.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Строить квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки
74.		Решение задач на нахождение суммы.	1		
75.		Решение задач на нахождение разности	1		
76.		Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8. Квадрат	1		
77.			Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Прямоугольник	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Строить прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
78.			Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и числа в пределах 9	1	Сравнение предметных множеств, числа в пределах 9 Прибавлять и вычитать числа в пределах 9. Счет по 3 Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9
79.			Решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	1	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитать на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа
80.			Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием
81.			Решение задач на нахождение	1	

			суммы.		иллюстраций
82.			Решение задач на нахождение разности	1	
83.			Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.	1	
84.			Мера длины – сантиметр	1	<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром</p> <p>Краткое обозначение сантиметра (см)</p> <p>Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой</p> <p>Измерять длины предметов и отрезков с помощью линейки</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)</p> <p>Строить отрезка заданной длины</p>
85.			Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1	<p>Образование, название, запись числа 10</p> <p>Числовой ряд в пределах 10</p> <p>Определение места числа 10 в числовом ряду</p> <p>Счёт в прямом и обратном порядке</p> <p>Счет предметов в пределах 10</p>
86.			Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10	1	<p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями</p> <p>Сравнение предметных множеств, числа в пределах 10</p>
87.			Состав числа 10. Десять – 1 десяток.	1	<p>Изучение состава числа 10</p> <p>Прибавлять и вычитать числа в пределах 10</p>
88.			Решение примеров в пределах 10. Сравнение числа в пределах 10.	1	<p>Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10</p>
89.			Числовой ряд 1-10 Сравнение числа	1	<p>Прибавлять и вычитать числа в пределах 10</p> <p>Составлять и решать примеров на Прибавлять и вычитать с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10</p>
90.			Запись и решение примеров в пределах 10	1	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10</p>
91.			Решение задач на сложение в пределах 10	1	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10</p>
92.			Решение задач на вычитание в пределах 10	1	<p>Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием</p>

93.			Состав числа 10. Решение примеров		иллюстраций
94.			Меры стоимости	1	<p>Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копеейкой</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись числа, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетамирублевого достоинства)</p>
95.			Мера массы – килограмм	1	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись числа, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>
96.			Мера ёмкости – литр	1	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись числа, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p>
97.			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
98.			Анализ контрольной работы	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать

					предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
99.			Обобщение. Повторение	1	Прибавлять и вычитать в пределах 10 Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п.п	Дата		Тема	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт.			
			Первый десяток		
1.			Счёт предметов Названия, обозначение числа от 1 до 10	1	Образовывать, читать и записывать числа первого десятка Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определять следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд
2.			Числовой ряд от 1 до 10. Присчитывать по 1. Следующее число	1	Называть количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней. Называть числа соседи, следующее число. Соотносить количество и число. Выполнять прямой счет. Называть большее число. Сравнивать числа по числовой линейке
3.			Состав числа 5. Строить треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Раскладывать предметные множества на 2 составляющие, пользоваться таблицей состава числа (из двух числа). Обводить геометрические фигуры по трафарету Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
4.			Составлять и решать задач Прибавлять и вычитать в пределах 10	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала
5.			Состав числа 6 Линии. Отрезок	1	Раскладывать предметные множества на 2 составляющие, пользоваться таблицей состава числа (из двух числа) Различать линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строить прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две

					точки) Строить отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки
6.			Состав числа 7. Составлять и решать задач	1	Раскладывать предметные множества на 2 составляющие , пользоваться таблицей состава числа (из двух числа) Решать простые арифметические задачи на находить суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала
7.			Состав числа 8. Счет равными группами по 2	1	Раскладывать предметные множества на 2 составляющие , пользоваться таблицей состава числа (из двух числа) Считать в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8
8.			Состав числа 9. Счет равными группами по 3	1	Раскладывать предметные множества на 2 составляющие , пользоваться таблицей состава числа (из двух числа) Считать в прямом порядке по 3 в пределах 9
9.			Состав числа 10. Прибавлять и вычитать в пределах 10	1	Раскладывать предметные множества на 2 составляющие , пользоваться таблицей состава числа (из двух числа) Считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решать примеры в одно действие на Прибавлять и вычитать в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала
10.			Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Образовывать, различать, читать и записывать число 0 Сравнивать число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составлять, записывать, решать примеры в одно действие на Прибавлять и вычитать с помощью счётного и дидактического материала
11.			Сравнение числа (знаки сравнения (=, <, >)). Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2	Образовывать, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов в пределах 10 с использованием знаков равенства Различать понятия: поровну, столькоже, одинаково, больше, меньше, равно. Устанавливать отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$)
12.			Сравнение числа. Решение примеров в пределах 10	1	Устанавливать отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$).
13.			Отрезок	1	Читать, записывать, сравнивать числа первого десятка с опорой на

			<p>Строить отрезка Действия с числами первого десятка</p>		<p>числовой ряд Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различать понятия: линия, отрезок Строить отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки. Сравнивать отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков: устанавливать отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$).</p>
14.			Входная контрольная работа	1	<p>Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью. Проверка знаний учащихся по программе 1 класса.</p>
15.			Работа над ошибками. Действия с числами первого десятка	1	<p>Читать, записывать, сравнивать числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различать понятия: линия, отрезок Строить отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки</p>
			Второй десяток. Нумерация.		
16.			Число 11. Десятичный состав числа 11.	1	<p>Образовывают числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Откладывают (моделируют) образование числа 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Определяют место числа в числовом ряде. Читают и записывают числа 11-13. Воспроизводят последовательность числа в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p>
17.			Число 12. Десятичный состав числа 12	1	
18.			Число 13. Десятичный состав числа 13. Сравнение числа	1	
19.			Числовой ряд 1-13. Сравнение числа.	1	<p>Читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка Пользоваться таблицей состава числа второго десятка из десятков и единиц Сравнивать числа в пределах 13 (использовать при сравнении числа знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строить отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки</p>

20.			Решение примеров в пределах 13. Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава числа ($10 + 3$); выполнять сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Измерять длину отрезков; сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков; чертить отрезки, равные по длине данному (в пределах 13 см).
21.			Числа 14. Десятичный состав числа	1	Моделировать образование числа 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность числа в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Читать и записывать числа 14-16.
22.			Числа 15-16. Десятичный состав числа	1	
23.			Числовой ряд числа 1-16 Сравнение числа.	1	
24.			Решение примеров в пределах 16.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 16 на основе десятичного состава числа ($10 + 6$); выполнять сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитать на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$)
25.			Сравнение числа и отрезков.	1	Сравнивать числа в пределах 16. Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать знаково-символические средства Анализировать рисунки, рассуждать, отвечать на вопросы, высказывать суждения.
26.			Решение простых задач в пределах 16	1	Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Набирать заданную сумму (в пределах 16 р.) из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.
27.			Решение примеров и простых задач в пределах 16.	1	Решать примеры у доски, читать условие задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>).

					решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Работать в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаться за помощью и принимать помощь.
28.			Образование числа 17. Состав числа из десятков и единиц	1	Образовывать числа 17-18 из одного десятка и нескольких единиц. Откладывать (моделировать) образование числа 17-18 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 18 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 8 отдельные клетки тетради). Определять место числа в числовом ряде. Читать и записывать числа 17-18. Воспроизводить последовательность числа в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 18).
29.			Образование числа 18. Состав числа из десятков и единиц	1	
30.			Образование числа 19. Состав числа из десятков и единиц	1	Образовывать числа 17-19 из одного десятка и нескольких единиц. Откладывать (моделировать) образование числа 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 18 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 8 отдельные клетки тетради). Определять место числа в числовом ряде. Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность числа в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 19).
31.			Десятичный состав числа 11-19	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 19 на основе десятичного состава числа с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); Прибавлять и вычитать на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Находить значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.
32.			Числовой ряд 1 – 20. Место числа второго десятка в числовом ряду	1	Считать в прямом и обратном порядке до 19; знать соседей числа второго десятка.
33.			Сравнение числа в пределах 19	1	Сравнивать числа в пределах 19. Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Использовать

					знаково-символические средства. Анализировать рисунки, рассуждать, отвечать на вопросы, высказывать суждения
34.			Решение простых задач в пределах 19	1	Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Выполнять набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).
35.			Число 20.	1	Моделировать образование числа 20 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать число 20. Воспроизводить последовательность числа в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.
36.			Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1	Сравнивать числа в пределах 20 Прибавлять и вычитать в пределах 20 на основе десятичного состава числа ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); Прибавлять и вычитать на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Находить значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20
37.			Решение примеров на сложение ($18+1$) и вычитание ($18-1$)	1	Выполнять задания в пределах 20 в прямой и обратной последовательности с опорой на числовой ряд. Получение следующего, предыдущего числа Прибавлять и вычитать в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)
38.			Решение примеров на вычитание ($11-1, 12-2$)	1	Решение примеров на вычитание ($12-2$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составлять и решать арифметических задач по предложенному

				сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
39.			Задачи на находить остатка	1 Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
40.			Числовой ряд 1-20 Присчитывать и отсчитывать по 2, 3	1 Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего числа
41.			Контрольная работа за 1 четверть	1 Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
42.			Работа над ошибками	1 Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
43.			Решение задачи примеров изученных видов	1 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
44.			Мера длины–дециметр Действия с числами в пределах 20	1 Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение числа, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерять длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)

45.			Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1	<p>Знакомство с понятием «увеличить»</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»)</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>
46.			Увеличение числа на несколько единиц. Составлять и решать примеров.	1	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>
47.			Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>
48.			Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Знакомство с понятием «уменьшить»</p> <p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Составлять и решать примеров на уменьшение числа на несколько единиц</p>
49.			Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с</p>

					отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Работать с наглядностью. Знакомиться с правилом «Уменьшение числа на несколько единиц». Решать примеры у доски. Участвовать в деятельности. Работать в парах, группах
50.			Уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания
51.			Составлять и решать примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
52.		Сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		
53.		Примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
54.		Примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
55.			Луч. Прямая. Отрезок	1	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток					
56.			Сложение двузначного числа с однозначным числом (13+2). Компоненты при сложении. Находить суммы.	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
57.			Решение примеров на	1	

			Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
58.			Решение простых задач на Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	Составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
59.			Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15-2). Компоненты вычитания. Находить разности.	1	Выполнять вычитать однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (Прибавлять, вычитать) с числами в пределах 20.
60.			Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Вычитать однозначные числа из двузначных, используя таблицу разрядов.
61.			Решение простых задач на вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
62.			Получение суммы 20 (15 + 5). Решение примеров	1	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного числа (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
63.			Получение суммы 20. Решение простых задач	1	Составлять и решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
64.			Получение суммы 20. Решение примеров и задач	1	Решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание разрядных слагаемых. Называть компоненты сложения.
65.			Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	1	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
66.			Вычитание из 20. Решение	1	Решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению,

			простых задач		краткой записи с использованием иллюстраций. Выполнять вычитание однозначного числа из 20, опираясь на знание разрядных слагаемых.
67.			Задачи на сложение и вычитание однозначного числа из 20.	1	
68.			Примеры и задачи в пределах 20.	1	Выполнять задания в пределах второго десятка без перехода через разряд.
69.			Административная контрольная работа (1 полугодие)	1	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
70.			Работа над ошибками	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
71.			Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12)	1	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.
72.			Примеры и задачи на вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Составлять и решать примеры на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения
73.			Вычитание двузначного числа из 20 (20-14)	1	Выполнять вычитание двузначных чисел (20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
74.			Примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решать примеры у доски. Работать в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
75.			Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Понимать математический смысл выражений "больше на", "меньше на". Решать задачи с помощью предметов или их заменителей. Выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд
76.			Угол Элементы угла: вершина,	1	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим

			стороны		путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида
77.			Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания	1	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) Нуль, как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).
78.			Сравнение числа с нулем Построение угла	1	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей
79.			Меры стоимости: рубль, копейка. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составлять и решать арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле»
80.			Вычитать числа, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1	Решение задач на расчет сдачи при покупке товара
81.			Меры длины: см, дм. Сравнение величин	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении
82.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составлять и решать арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»
83.			Сравнение отрезков по длине. Построение отрезков заданной длины	1	Чертить отрезки заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)
84.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток числа, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче»
85.			Мера массы: кг. Сравнение величин. Сложение чисел, при измерении одной мерой массы.	1	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами). Стр.116-118
86.			Меры ёмкости	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел,

					полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении
87.			Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени
88.			Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерять времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени
89.					
90.			Единица (мера) времени – час. Половина часа (полчаса). Единицы измерения и их соотношения.	1	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой времени в пр. 20, без перехода через разряд
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – часть 2					
91.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)
92.			Сравнение чисел в пределах 20. Примеры на сложении и вычитании без перехода через десяток	1	Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд.
93.			Задачи на нахождение суммы.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи
94.			Задачи на нахождение остатка.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи
95.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи

					Запись ответа задачи
96.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
97.			Виды углов. Прямой угол. Построение прямого угла	1	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.
98.			Острый и тупой углы. Построение разных видов углов	1	Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.
99.			Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей: условие, вопрос, решение, ответ.	1	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.
100.			Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись, условие задачи.	1	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
101.			Решение составных арифметических задач	1	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Стр.
102.			Задача с недостающими данными. Сравнение составных задач.	1	Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).

Второй десяток. Сложение с переходом через десяток				
103.		Правило прибавления числа с переходом через десяток	1	Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы. Определять зависимость между компонентами действий. Проводить логическое рассуждение.
104.		Прибавление числа 2, 3	1	Выполнять сложение однозначных числа с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
105.		Прибавление числа 4	1	Раскладывать однозначные числа на 2 слагаемых. Решать примеры, включающие 2 - 3 арифметических действия. Получать новый десяток, раздроблять десяток на единицы.
106.		Прибавление числа 5. Решение примеров.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
107.		Примеры и задачи с переходом через десяток.	1	
108.		Прибавление числа 6. Решение примеров.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.
109.		Примеры и задачи на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
110.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
111.		Прибавление числа 7.	1	Прибавление числа 7. Прибавлять однозначных числа с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять и решать составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения.
112.		Прибавление числа 7. Решение примеров и задач	1	
113.		Прибавлять с числом 7. Решение примеров и задач.	1	
114.		Прибавление числа 8	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.
115.		Прибавление числа 8. Решение примеров и задач	1	
116.		Прибавление числа 9. Решение примеров	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения

117.			Прибавление числа 9. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1	второго слагаемого на два числа
118.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток самостоятельно.
119.			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять сложение на основе состава двузначных числа (11-18) из двух однозначных числа с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
120.			Таблица сложения в пределах 20. Решение примеров и задач	1	
121.			Контрольная работа за 3 четверть	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
122.			Работа над ошибками	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
123.			Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Определять элементы квадрата; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата. Строить квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
124.			Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
125.			Четырёхугольники: прямоугольник	1	Определять элементы прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон прямоугольника. Строить прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник.
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток					
126.			Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Компоненты вычитания.	1	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
127.			Решение простых арифметических задач	1	Составлять краткую запись составной задачи. Выполнять решение составной задачи, запись ответа. Сопоставлять простую и составную задачу и способов их решения.
128.			Решение примеров и задач.	1	
129.			Вычитание числа 5 с	1	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных числа с переходом

			переходом через десяток		через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.
130.			Решение простых и составных арифметических задач	1	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...»
131.			Решение примеров и задач.	1	Выполнять вычитать числа с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
132.			Вычитание числа 6 с переходом через десяток	1	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
133.			Примеры и задачи с переходом числа через десяток.	1	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «больше на ...», «меньше на ...»
134.			Вычитание числа 7 с переходом через десяток	1	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
135.			Решение простых и составных арифметических задач	1	Составлять краткую запись составной задачи. Выполнять решение составной задачи, запись ответа. Сопоставлять простую и составную задачу и способов их решения.
136.			Решение задач с единицами измерения: масса, стоимость, объём	1	Решать примеры и задачи на Прибавлять и вычитать числа, полученных от измерения одной мерой.
137.			Вычитание числа 8 с переходом через десяток	1	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
138.			Решение составных арифметических задач	1	Составлять и решать составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи, дифференциация способов их решения.
139.			Вычитание числа 9 с переходом через десяток	1	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
140.			Решение примеров и задач.	1	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. С помощью учителя записывать краткую запись задачи. Выполнять решение задачи, правильно выбирать действие.

141.			Вычитание числа 7, 8, 9 с переходом через десяток	1	Вычитать числа 7, 8, 9 из двузначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
142.			Треугольник: углы, вершины, стороны	1	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)					
143.			Состав числа 11. Вычерчивание треугольников по данным вершинам	1	Запоминание состава числа 11 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных числа (11–18) из двух однозначных числа (с опорой на таблицу сложения) Составлять и решать примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
144.			Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных числа (11–18) из двух однозначных числа (с опорой на таблицу сложения) Составлять и решать примеров на Прибавлять и вычитать с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
145.			Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных числа (11–18) из двух однозначных числа (с опорой на таблицу сложения) Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
146.			Состав числа 14	1	Запоминание состава числа 14 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных числа (11–18) из двух однозначных числа (с опорой на таблицу сложения) Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и

					взаимосвязи сложения и вычитания
147.			Состав числа 15, 16	2	Запоминание состава числа 15, 16 Выполнять сложение и вычитание переходом через десяток на основе знания состава двузначных числа (11–18) из двух однозначных числа (с опорой на таблицу сложения) Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
148.					
149.			Состав числа 17, 18	2	Запоминание состава числа 17, 18 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных числа (11–18) из двух однозначных числа (с опорой на таблицу сложения) Составлять и решать примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач.
150.					
151.			Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.
152.			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	1	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
153.			Решение простых задач с переходом через десяток в пределах 20	2	
154.					
155.			Решение составных арифметических задач с переходом через десяток в пределах 20	2	
156.					
157.			Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже
158.			Часы, циферблат, стрелки	1	Знание меры времени: час

			Единица (мера) времени час Измерение времени в часах		Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса
159.			Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
160.					
			Повторение		
161.			Сложение чисел в пределах 20 Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Выполнять построение углов с помощью чертёжного угольника
162.			Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок.	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Строить прямой, отрезка, луча с помощью линейки
163.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20. Сравнение отрезков	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20
164.			Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
165.			Единицы (меры) времени	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже
166.			Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20
167.			Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20
168.			сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1	Решение примеров сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, строить геометрических фигур
169.			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
170.			Анализ контрольной работы	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п.п	Дата		Тема	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт.			
Второй десяток. Нумерация (повторение)					
1.			Числовой ряд от 1 до 20	1	Называть и записывать числа от 1 до 20
2.			Числовой ряд от 1 до 20 Свойства числа в числовом ряду	1	Называть и записывать числа от 1 до 20 Называть и получать следующее число, предыдущее число Прибавлять и вычитать на основе присчитывания и отсчитывания единицы
3.			Десятки, единицы Состав числа от 11 до 20	2	Называть десятичный состав каждого числа, показывать на наглядном материале (палочках). Записывать числа под диктовку, объяснять и подчеркивать десятичный состав числа. Прибавлять и вычитать в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Выполнять построение прямой линии с помощью линейки
4.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прямая линия		
5.			Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками сравнения Выполнять построение луча с помощью линейки
6.			Задачи, содержащие отношения «больше на ...». Построение отрезка.	1	Решать задачи, содержащие отношения «больше на ...». Оформлять краткую запись с помощью учителя. Измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины
7.			Задачи, содержащие отношения «меньше на ...». Отрезки	1	Решать простые задачи, содержащие отношения «меньше на ...», оформлять краткую запись с помощью учителя. Выполнять действие на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по единице ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения. Пользоваться переместительным свойством сложения. Измерять длину отрезка, чертить отрезок больше (меньше) данного, равного данному.
Числа, полученные при измерении величин					
8.			Числа, полученные при измерении величин	1	Называть величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).

			Стоимость предметов		Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной мерой
9.			Мера стоимости (1 к., 1 р.) Пересечение прямых линий (отрезков).	1	Называть меры стоимости, выделять из предложенных чисел, числа полученные при измерении величин. Сравнивать числа, полученные при измерении мерой стоимости, пользуясь знаками сравнения. Разменивать монеты большего достоинства на мелкие и наоборот. Чертить прямые линии по линейке, выполняя пересечение двух линий.
10.			Решение примеров и задач с мерами стоимости. Пересечение кривых линий.	1	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение разности (остатка). Прибавлять и вычитать числа, полученные от измерения одной мерой стоимости в пределах 20. Чертить кривые линии без линейки, выполняя пересечение двух линий.
11.			Числа, полученные при измерении длины. Мера длины (1 см, 1 дм) Линии	1	Называть меры длины и выделять из предложенных числа. Сравнивать числа, полученных при измерении величин одной мерой длины. Различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка
12.			Преобразование именованных числа (дм, см). Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1	Называть меры длины. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Выражать меры длины в более крупные и мелкие меры. Измерять длины отрезков и запись двумя мерами длины (дм, см)
13.			Числа, полученные при измерении массы Угол. Строить угла	1	Называть меры массы, выполнять арифметические действия с мерами массы. Строить угла с помощью двух лучей
14.			Числа, полученные при измерении времени	1	Называть меры времени (1 сут., 1 нед., 1 ч) Выполнять арифметические действия с мерами времени. Сравнивать числа, определять время по часам с точностью до 1 часа.
15.			Входная контрольная работа	1	Самостоятельно выполнять задания: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20
16.			Работа над ошибками. Действия с числами второго десятка. Пересечение линий	1	Анализировать исправлять ошибки Различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения
			Сложение и вычитание чисел второго десятка		

17.			Сложение и вычитание в пределах 20 с однозначным числом	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$. Проговаривать алгоритм устных вычислений и записывать примеры в строчку. Называть (показывать) компоненты сложения.
18.			Составные арифметические задачи в два действия	1	Составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи
19.			Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Построение отрезка	1	Вычитать двузначные числа из двузначных чисел. Решать примеры типа: $18 - 12$; $20 - 12$. Называть (показывать) компоненты вычитания. Чертить отрезки, длина которых больше (меньше) данного, равного данному.
20.			Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка
21.			Вычитание и сложение 0 (нуля)	1	Выполнять действия с нулем.
22.			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Работать с линейкой и простым карандашом Выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)
23.			Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Пересечение линий. Точка пересечения.	1	Решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Чертить пересекающиеся и непересекающиеся линии. Обозначать точки пересечения буквой.
24.			Решение примеров из задач	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Работать с линейкой и простым карандашом
Сложение с переходом через десяток					
25.			Разложение однозначного числа на два числа.	1	Раскрывать алгоритм сложения однозначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго

			Углы. Элементы углов		слагаемого на два числа после объяснения учителем. Записывать примеры, раскладывая второе слагаемое на два числа. с.37 Чертить углы разного вида. Показывать и называть элементы углов.
26.			Составные задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа. Определение вида углов	1	Решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа. Определять с помощью чертежного угольника виды углов.
27.			Присчитывать по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение прямого угла.	1	Выполнять сложение однозначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнять построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке
28.			Присчитывать по 6, 7,8,9 в пределах 20. Построение прямого угла.	1	Прибавлять однозначных числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника со стороной на данной прямой
29.			Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	1	Повторить состав однозначных числа из двух слагаемых Прибавлять однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, находить суммы или остатка
30.			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	1	Повторить состав двузначных числа из двух однозначных чисел. Составить таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных числа с переходом через десяток Повторить элементы угла, виды углов Узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Чертить угол, равный данному углу
31.			Таблица сложения. Построение прямого угла.	1	Составить коллективно таблицу сложения на основе состава двузначных числа (11-18) из двух однозначных числа с переходом через десяток. Строить прямой угол с помощью чертежного угольника с вершиной

					в данной точке и со стороны на данной прямой
32.			Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Прямой угол	1	Выполнять сложение однозначных чисел в пределах 20, используя приемы устных вычислений, объясняя алгоритм действия ((допустима направляющая помощь учителя). Выполнять построение прямого угла с помощью чертежного угольника со стороны на данной прямой.
33.			Вычитание с переходом через десяток		
34.			Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 5, 4, 3, 2 Называть компоненты и результаты вычитания Вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2 Составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, находить суммы или остатка
35.			Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольники. Квадрат	1	Раскрывать алгоритм вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа (допустимо принятие помощи учителя). Называть четырехугольники, элементы (вершины, стороны, углы) четырехугольников после коллективной работы по повторению
36.			Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	Повторить состав числа 8 Вычитать из двузначного числа однозначное число 8 Составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, находить суммы или остатка
37.			Вычитание числа 9 Четырёхугольники. Прямоугольник	1	Повторить состав числа 9 Вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторить знаний о четырехугольниках Строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
38.			Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	Повторить состав числа 2-9 Вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9
39.			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

40.		Связь сложения и вычитания. Прямоугольник	1	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание чисел с переходом ч/з десятков на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$). Выделять прямоугольник из четырехугольников, доказывать, опираясь на признаки. Строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
41.		Контрольная работа за 1 четверть. «Сложение и вычитание чисел с переходом через десятков»	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
42.		Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через десятков (все случаи)	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.				
43.		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками Решать примеры со скобками коллективно по цепочке у доски с проговариванием порядка действий после объяснения учителя.
44.		Порядок действий в примерах со скобками. Составные арифметические задачи в два действия	1	Решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, находить суммы или остатка Записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи
45.		Порядок действий в примерах со скобками.		Решать примеры со скобками у доски с проговариванием порядка действий, сравнивать результат, выполняя решение без скобок и со скобками. Решать примеры со скобками самостоятельно
46.		Меры времени – год, месяц	1	Запоминать меры времени (год, месяц), соотношения изученных мер времени Запоминать порядок месяцев в году Учиться пользоваться календарями
47.		Соотношение месяцев и времен года. Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Запоминать и называть меры времени, их соотношение. Соотносить месяцы и сезоны года (времен года). Называть месяцы по порядку. Решать составные задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, находить суммы или остатка

					<p>Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Называть треугольники, элементы треугольников после коллективной работы по повторению. Закреплять умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>
Умножение и деление числа второго десятка					
48.			<p>Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения</p>	1	<p>Вводить в речь новые понятия после объяснения учителя, раскрывать смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых, опираясь на предметный материал после коллективной, совместно с учителем, практической работы. Запомнить знак умножения. Составлять числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения</p>
49.			<p>Умножения с помощью сложения</p>	1	<p>Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Оперировать новыми понятиями, раскрывать смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых, опираясь на предметный материал. Составлять числовые выражения (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.</p>
50.			<p>Умножения с помощью сложения. Компоненты умножения</p>	1	<p>Записывать и читать действие умножения Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Запись и чтение действия умножения. Запоминать компоненты и результат при умножении Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</p>
51.			<p>Умножение числа 2. Компоненты умножения.</p>	1	<p>Составлять таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности.</p>
52.			<p>Таблица умножения на 2. Решение примеров.</p>	1	<p>Запоминать название компонентов и результата умножения</p>
53.			<p>Таблица умножения на 2. Решение задач на нахождение</p>	1	<p>Решать примеры на умножение числа, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет</p>

			произведения. Виды углов		достоинством 2 р. Определять виды углов на глаз, с последующей проверкой угольником.
			Деление на равные части		
54.			Понятие о делении. Деление на равные части	1	Вводить в речь новые понятия после объяснения учителя, раскрывать смысл деления, опираясь на предметный материал после коллективной деятельности, совместно с учителем. Моделировать действия деления в предметно- практической деятельности (на палочках). Составлять числовые выражения (6: 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Запоминать, проговаривать название компонентов и результата деления.
55.			Деление на равные части		
56.			Деление на 3, 4 равные части	2	Выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
57.					
58.			Деление на 2. Измерять длины пересекающихся отрезков.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить. Измерять длины пересекающихся отрезков.
59.			Таблица умножения числа 2 и деления на 2 Пересекающиеся прямые линии.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решать примеры на деление числа на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Измерять длины пересекающихся отрезков.
60.			Деление на 3, 4 равные части	2	Выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными

					совокупностями
61.			Деление на 2 Многоугольники	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить Распознавать многоугольники и их элементы после коллективной работы по повторению. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него
62.			Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 2. Пересекающиеся прямые линии.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решать примеры на деление числа на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Измерять длины пересекающихся отрезков.
63.			Решение простых арифметических задач на нахождение частного. Дифференциация многоугольников	1	Составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению . Дифференцировать геометрические фигуры по количеству углов.
64.			Умножение числа 3. Многоугольники, их элементы.	1	Составлять таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить многоугольники.
65.			Решение примеров на умножение на 3. Треугольник, его элементы.	1	Решать примеры на нахождение произведения с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Чертить треугольники.
66.			Умножение числа, полученных при измерении величин. Четырехугольник, его элементы.	1	Решать примеры на нахождение произведения, используя меры стоимости). Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р. Чертить четырехугольники.
67.			Таблица деления на 3. Четырехугольник, его элементы.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 3 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить. Выделять и чертить четырехугольники.
68.			Решение примеров на деление на 3.	1	Выполнять в примерах табличные случаи деления числа на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.

			Пятиугольник, его элементы.		Выделять и чертить пятиугольники, объяснять название пятиугольника с количеством у него углов.
69.			Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Пятиугольник, его элементы.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Выделять и чертить пятиугольники. Объяснять название пятиугольника с количеством у него углов.
70.			Умножение числа 4. пятиугольник	1	Составлять таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать.
71.			Решение примеров на умножение на 4. Строить пятиугольника по точкам.	1	Решать примеры на нахождение произведения с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Чертить пятиугольник по точкам.
72.			Решение задач на умножение на 4. Пересечение линий.	1	Составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) по рисунку. Измерять длины отрезков и чертить пересекающиеся отрезки с заданной длиной.
73.			Административная контрольная работа (1 полугодие)	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
74.			Работа над ошибками	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
75.			Таблица деления на 4. Дифференциация многоугольников.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить. Выделять и дифференцировать четырехугольники и многоугольники, объяснять их название по количеству углов.
76.			Решение примеров на деление на 3. Строить отрезка по образцу.	1	Выполнять в примерах табличные случаи деления числа на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Чертить отрезки по образцу.

77.			Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Строить отрезков.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Чертить отрезки по образцу, длинее образца, короче образца.
78.			Таблицы умножения числа 5 и 6	1	Составление таблицы умножения числа 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Учиться выполнять табличные случаи умножения числа 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5, 6
79.			Решение примеров на умножение на 5. Геометрические фигуры и их элементы.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. Выделять и дифференцировать геометрические фигуры. Называть (определять) элементы геометрических фигур
80.			Решение задач на умножение на 5. Геометрические фигуры и их элементы.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. Выделять и дифференцировать геометрические фигуры. Называть (определять) элементы геометрических фигур
81.			Таблицы деления числа на 5 и на 6	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 и 6 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить.
82.			Взаимосвязь умножения и деления.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5, 6 и деления на 5,6. Чертить отрезки данной длины.
83.			Последовательность месяцев в году	1	Воспроизводить последовательность месяцев в году. Запоминать номера месяцев от начала года.
Второй десяток. Умножение и деление числа (все случаи)					
84.			Табличные случаи умножения и деления числа 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Выполнять табличные случаи умножения и деления числа на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решать примеры Решать простых арифметических задач (находить произведения, находить частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи
85.					
86.			Составные арифметические	1	Решать и записывать решение арифметической задачи в два действия

			задачи в два действия		(Прибавлять, вычитать, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи на доске и в тетради с помощью учителя.
87.			Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Запоминать сведения об окружности: распознавать, называть Дифференцировать шар, круг, окружность Соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомиться с циркулем Чертить окружность с помощью циркуля
88.			Взаимосвязь умножения и деления. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения и деления в пределах 20. Чертить окружность с помощью циркуля.
89.			Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления числа на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного
90.			Работа над ошибками. Решение простых задач	1	Исправлять ошибки. Практически использовать переместительное свойство умножения. Решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи
Сотня. Нумерация					
91.			Нумерация Получение круглых десятков	1	Образовывать, называть, записывать ряд круглых десятков в пределах 100. Считать десятками. Сравнить круглые десятки и единицы. Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)
92.			Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	2	Представлять и записывать числа в виде круглых десятков Заменять десятки на единицы; единицы на десятки Решать составные арифметические задачи в два действия (находить произведения, частного)
93.					
94.			Сложение и вычитание круглых десятков	1	Выполнять действия сложения и вычитания круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 - 10). Решение примеров и задач на выполнять

			Построение окружности .		сложение и вычитание круглых десятков Чертить окружность с помощью циркуля.
95.			Сравнение круглых десятков Окружность	1	Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнить круглые десятки, записывать, пользуясь знаками сравнения. Выделять окружности среди других геометрических фигур. Чертить окружность с помощью циркуля.
96.			Мера стоимости. Соотношение: 1 руб. = 100 коп.	1	Знакомиться с мерами стоимости, запоминать их соотношение (1 р. = 100 к.). Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Сравнить круглые десятки, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывать по 10 к. в пределах 100 к. Заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомиться с монетой 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Выполнять действия на Прибавлять и вычитать в пределах 100 (круглых десятков).
			Числа 21 -100		
97.			Числа 21 – 100. Образование чисел из десятков и единиц	2	Образовывать (предметно-практическое действие с палочками: десятков - пучок, единицы - отдельные палочки), называть, записывать , проговаривать двузначные числа пределах 100.
98.					
99.			Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1	Раскладывать , откладывать (моделировать) двузначные числа в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решать задачи нахождение на меру стоимости в пределах 100. Выполнять действие на Прибавлять круглых десятков и однозначных числа ($30 + 2$; $2 + 30$) в пределах 100 на основе десятичного состава числа. Сравнить числа в пределах 100.
100.			Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 (вида $27+1$, $27 - 1$) в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Сравнение числа	1	Составлять числовой ряд в пределах 100. Присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100. Получать следующее и предыдущее число. Считать сначала предметы, затем отвлеченно в пределах 100. Сравнить числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
101.			Присчитывание,	1	Решать примеры на основе присчитывания и отсчитывания по 1, по

			отсчитывание по 1 (вида $29+1$; $30 - 1$) в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа Прямоугольник.		$10 (29+1; 30 - 1)$. Строить прямоугольник по заданным вершинам
102.			Понятие разряда Разрядная таблица	2	Записывать числа, пользуясь таблицей разрядов. Сравнить числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Определять разряды: единицы, десятки, сотни, место разрядов в записи числа. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых ($30+5$, $5+30$).
103.			Сравнение числа соседних разрядов		
104.			Вычитание вида $25-20$, $25-5$. Решение задач с числами в пределах 100	2	Находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решать примеры на вычитание вида $25-20$, $25-5$ Вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава числа Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
105.					
106.			Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении
107.			Мера длины – метр. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Строить отрезка определенной длины	2	Запоминать новую единицу измерения и соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, учиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, присчитывать и отсчитывать по 10 см в пределах 100 см. Изготовить модели метра. Сравнить модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнивать длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерять длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнивать числа, полученных при измерении длины. Измерять и строить с помощью линейки отрезки определенной длины.
108.					
109.			Решение примеров и задач с мерами длины	1	Сравнивать числа, полученных при измерении длины. Складывать и вычитать (в пределах 100 см) числа, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных числа, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.

110.			Мера времени. Календарь (год). Строить окружности.	1	Знакомство с календарем. Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. Измерить радиус и построить окружность заданного радиуса.
Сотня. Сложение и вычитание чисел					
111.			Сложение круглых десятков в пределах 100. Окружность.	1	Выполнять действие на сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$) в пределах 100. Выполнять действие на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Измерить радиус и построить окружность с помощью циркуля.
112.			Вычитание круглых десятков в пределах 100. Окружность.	1	Выполнять действие на сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$), полученных при измерении стоимости. Разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) Строить окружности с радиусами, равными по длине отрезку
113.			Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. Окружность.	1	Выполнять действие на сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$) в пределах 100. Выполнять действие на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Измерить радиус и построить окружность с помощью циркуля.
114.			Решение простых и составных задач. Сравнение числа Отрезки.	1	Решать и записывать решение арифметической задачи в одно-два действия: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи на доске и в тетради с помощью учителя. Сравнить числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Измерять длину отрезков и строить отрезки заданной длины, длиннее, короче.
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел					
115.			Сложение вида $34+2$, $2+34$	1	Выполнять действие сложения двузначных и однозначных числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$). Строить окружности с радиусами, равными по длине.
116.			Вычитание вида $25-2$, $46-4$	1	Выполнять действие вычитания двузначных и однозначных числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($25 - 2$, $46 - 4$).

					Строить окружности с радиусами, равными по длине заданного отрезка
117.			Задачи (краткая запись)	2	Решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)
118.					
119.			Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. Окружность.	1	Находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Строить окружностей с радиусами, разными по длине
120.			Центр, радиус окружности круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Строить окружности с данным радиусом Строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков					
121.			Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$	1	Выполнять действие на сложение и вычитание двузначного числа и круглого десятка в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$; $43 - 20$) Выполнять действие на увеличение, уменьшение числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
122.			Вычитание из двузначных чисел круглых десятков (вида $43 - 20$). Окружность	1	Выполнять действие на вычитание из двузначного числа круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 - 20$). Строить окружности с радиусами, равными по длине радиусу данной окружности (такой же длины).
123.			Сложение и вычитание двузначных числа и круглых десятков. Окружности с общим центром	1	Выполнять действие на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Строить окружности с общим центром
Сложение и вычитание двузначных чисел					
124.			Сложение вида $34+23$.	1	Оперировать приемами устных вычислений при сложении двузначных

			Окружности с общим центром		числа в пределах 100 без перехода через разряд, записывать примеры в строчку. Строить окружности с радиусами, разными по длине отрезков с центром в одной точке. Выполнять действие сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)
125.			Сложение двузначных чисел. Решение задач	1	Оперировать приемами устных вычислений при сложении двузначных числа в пределах 100 без перехода через разряд, записывать примеры в строчку. Решать и записывать решение задачи в одно-два действия: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи на доске и в тетради с помощью учителя.
126.			Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2	Вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитать вида 45-31, 35-25, 35-32
127.					
128.			Задачи (краткая запись). Решение примеров	1	Решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)
129.			Сложение и вычитание двузначных числа . Окружность	1	Оперировать приемами устных вычислений при сложении и вычитании двузначных числа в пределах 100 без перехода через разряд, записывать примеры в строчку. Строить окружности с радиусами, разными по длине с центром в одной точке.
130.			Решение примеров со скобками Окружность.	1	Выполнять порядок действий в примерах со скобками . Оперировать приемами устных вычислений при сложении и вычитании двузначных числа в пределах 100 без перехода через разряд, записывать примеры в строчку. Строить окружности с данными радиусами: центры окружностей в одной (разной) точках.
131.			Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.

132.			Контрольная работа за 3 четверть	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
133.			Работа над ошибками	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
Получение в сумме круглых десятков и числа 100					
134.			Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	2	Оперировать приемами устных вычислений при сложении двузначных чисел с однозначными, когда в ответе получаются круглые десятки и сотня в пределах 100 без перехода через разряд, записывать примеры в строчку.
135.					
136.			Сложение вида: $34+26$, $68+32$	2	Оперировать приемами устных вычислений при сложении двузначных числа, когда в ответе получаются круглые десятки и сотня в пределах 100 без перехода через разряд, записывать примеры в строчку. Дифференцировать виды линий. Измерять отрезки. Чертить (не) пересекающиеся отрезки заданной длины. Обозначать буквой точку пересечения.
137.					
Вычитание числа из круглых десятков и из числа 100					
138.			Вычитание однозначного числа из круглых десятков (вида $50 - 4$)	2	Вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$)
139.			Вычитание двузначного числа из круглых десятков (вида $50 - 24$)	2	Вычитать однозначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.
140.			Вычитание однозначного, двузначного числа из сотни (вида $100 - 4$, $100 - 24$)	2	Вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$)
141.					
142.			Вычитание числа из круглых десятков и из числа 100. Строить окружностей	1	Оперировать приемами устных вычислений при вычитании числа из круглых десятков и сотни без перехода через разряд, записывать примеры в строчку. Чертить окружности разных радиусов с общим центром.
143.			Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
144.					
145.			Сутки. Соотношение: $1 \text{ сут.} =$	1	Запоминать новую единицу измерения, учиться сравнивать

			24 ч. Многоугольники		именованные числа. Выделять многоугольники и четырехугольники из всех предложенных геометрических фигур
146.			Единица времени: минута: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Виды углов.	1	Запоминать новую единицу измерения, учиться сравнивать именованные числа. Определять, называть виды углов, чертить.
147.			Числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Выделение углов из геометрических фигур.	1	Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (2 ч 50 мин). Выделять углы из геометрических фигур, определять, называть виды углов. Чертить прямой угол.
148.			Определение времени с точностью до минуты. Выделение углов из геометрических фигур.	1	Определять время по часам с точностью до 5 мин, до 1 мин.; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Выделять углы из геометрических фигур, определять называть виды углов. Чертить прямой угол.
149.			Решение примеров и задач с единицами времени. Виды углов.	1	Определять время по часам с точностью до 5 мин, до 1 мин.; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнивать числа, полученные при измерении мерой времени. Решать примеры, задачи Определять время по часам с точностью до 5 мин, до 1 мин.; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Выделять углы из геометрических фигур, определять, называть виды углов. Чертить острый угол.
Умножение и деление чисел					
150.			Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	2	Решать примеры на нахождение произведения с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа в пределах 20. Выполнять компьютерное тестирование таблицы умножения числа 2. Чертить четырехугольники по заданным точкам (вершинам). Определять вид четырехугольника (прямоугольник, квадрат). Измерить длину ширину четырехугольников.
151.					
152.			Взаимосвязь умножения и деления. Построение	1	Устанавливать взаимосвязь умножения и деления, составляя по примеру на умножение один пример на умножение и два примера на деление.

			четырёхугольников		Чертить четырёхугольник по точкам.
153.			Деление по содержанию на 2. Построение треугольников по точкам.	1	Выполнять деление по содержанию предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 (тарелочки, палочки). Составлять числовое выражение на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, записывать и читать. Чертить треугольники по точкам.
154.			Деление по содержанию на 3. Построение треугольников по точкам.	1	Выполнять деление по содержанию предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 (тарелочки, палочки). Составлять числовое выражение на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, записывать и читать. Чертить треугольники по точкам.
155.			Деление по содержанию на 4, 5. Построение квадрата по точкам.	1	Выполнять деление по содержанию предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 (тарелочки, палочки). Составлять числовое выражение на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, записывать и читать. Чертить квадрат по точкам.
156.			Простые арифметические задачи на нахождение частного Построение квадрата по точкам.	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решения задач на основе действий с предметными совокупностями, можно принимать помощь учителя. Чертить квадрат по точкам.
157.			Простые арифметические задачи на нахождение частного. Построение квадрата по точкам.	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решения задач на основе действий с предметными совокупностями, можно принимать помощь учителя. Чертить квадрат по точкам.
158.			Порядок действий со скобками	2	Соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Находить значение числового выражения в два арифметических действия (Прибавлять, вычитать, умножение, деление)
159.					
			Повторение		
160.			Нумерация числа 1 - 100.	1	Присчитывать, отсчитывать по 1, 2 в пределах 100. Сравнить числа,

			Построение квадрата.		записывать, пользуясь знаками сравнения. Раскладывать двузначные числа в пределах 100 на основе знаний десятичного состава числа Выполнять построение квадрата по точкам.
161.			Порядок действий в примерах Построение квадрата.	1	Выполнять примеры порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Чертить квадрат по точкам.
162.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Прибавлять и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
163.					
164.			Умножение и деление числа в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения числа 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления числа на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления
165.					
166.			Решение составных задач.	1	Складывать и вычитать числа в пределах 100 устными приемами вычислений, записывать примеры в строчку. Решать примеры на нахождение произведения и частного с проверкой правильности вычислений по таблице в пределах 20. Выполнять компьютерное тестирование таблицы умножения числа 2 деления на 2. Выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Назвать геометрические фигуры.
167.			Все действия в пределах 100. Геометрические фигуры.	1	
168.			Порядок действий в примерах	1	Соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление
169.			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
170.			Анализ контрольной работы	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п.п	Дата		Тема	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт.			
			Нумерация числа 1 – 100. Повторение		
1.			Нумерация чисел в пределах 100. Ряд круглых десятков	1	Считать в пределах 100. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать числа числового ряда 1 – 100, пользуясь математическими терминами. Называть однозначные и двузначные числа. Различать прямые линии, чертить в тетради.
2.			Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Считать в пределах 100. Знать прямой и обратный счет. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать числа числового ряда 1 – 100, пользуясь математическими терминами. Вставлять пропущенные числа в числовой ряд. Называть однозначные и двузначные числа. Разряды, их место в записи числа. Измерять длины отрезков в сантиметрах. Сравнить отрезки по длине. выполнять построение отрезков заданной длины. Сравнить длины отрезка с 1 дм.
3.			Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (вида $42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$). Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$) на наглядном материале, проговаривая действия вслух, записывать на доске и в тетради. Складывать и вычитать без наглядного материала, проговаривая действия вслух, записывать на доске и в тетради. Пользоваться переместительным свойством сложения.
4.			Сложение и вычитание чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$). Многоугольники	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$) на наглядном материале, проговаривая действия вслух, записывать на доске и в тетради. Складывать и вычитать без наглядного материала, проговаривая действия вслух, записывать на доске и в тетради. Пользоваться переместительным свойством сложения.
5.			Решение задач. Многоугольники. Связь названия многоугольника с	1	Решать простые и составные задачи, оформлять краткую запись с помощью учителя. Устанавливать связь названия многоугольника с количеством углов у него.

			количеством углов у него		
6.			Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд
7.			Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (Прибавлять, вычитать) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (Прибавлять, вычитать) Составлять и решать арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
8.			Порядок действий со скобками	1	Соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Находить значение числового выражения в два арифметических действия (Прибавлять, вычитать, умножение, деление)
Числа, полученные при измерении величин					
9.			Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см)	1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерять длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)
10.			Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерять длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).
11.			Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	1	Измерять длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Чертить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)					
12.			Сложение и вычитание	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода

			круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$). Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка		через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: Выполнять сложение и вычитание круглых десятков. Выполнять примеры на взаимосвязи сложения и вычитания Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа $30+40$, $80-60$
13.			Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного ($45+2$, $2+45$, $45 - 2$). Построение отрезка больше, меньше длины заданного отрезка	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$
14.			Входная контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
15.			Работа над ошибками. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
16.			Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками (вида $53+20$, $53 - 20$). Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Точка пересечения	1	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Чертить пересекающиеся линии, обозначать точку пересечения. Сравнить пересекающиеся и непересекающиеся отрезки
17.			Сложение двузначных чисел с двузначными без перехода	1	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. Чертить пересекающиеся линии, обозначать точку пересечения. Сравнить

			через разряд (вида 35+21)		пересекающиеся и непересекающиеся отрезки
18.			Вычитание двузначных чисел из двузначных без перехода через разряд (вида 56 – 24)	1	Сложение и вычитание двузначных чисел. Чертить пересекающиеся линии, обозначать точку пересечения. Сравнить пересекающиеся и непересекающиеся отрезки
19.			Получение в сумме круглых десятков (38 + 2; 2 + 38; 38 + 22). Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков	1	Получать в сумме круглые десятки и число 100. Чертить пересекающиеся линии, обозначать точку пересечения. Сравнить пересекающиеся и непересекающиеся отрезки
20.			Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1	Получать в сумме круглые десятки и число 100. Чертить пересекающиеся линии, обозначать точку пересечения. Сравнить пересекающиеся и непересекающиеся отрезки
21.			Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (вида 30-2, 40-23)	1	Вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков и числа 100. Определять виды углов с помощью чертежного угольника
22.			Вычитание однозначных, двузначных чисел из 100 (вида 100 – 2, 100-23). Углы. Виды углов.	1	Получать в сумме круглые десятки и число 100. Чертить пересекающиеся линии, обозначать точку пересечения. Сравнить пересекающиеся и непересекающиеся отрезки
23.			Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Углы. Виды углов.	1	Устанавливать взаимосвязь сложения и вычитания. Проверять вычитание обратным действием – сложением. Определять виды углов с помощью чертежного угольника
24.			Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Самостоятельно выполнять задание
			Меры времени		
25.			Соотношения мер времени. Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание,	1	Устанавливать с помощью учителя соотношения мер времени. Запоминать и воспроизводить последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Распознавать и называть

			название.		замкнутые и незамкнутые кривые линии
26.			Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	Определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Распознавать и называть замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дугу.
27.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля
Умножение чисел					
28.			Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) в пределах 20. Построение окружностей с радиусами, равными по длине	1	Раскрывать смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых, опираясь на предметный материал после коллективной, совместно с учителем, практической работы. Заменять сложение умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Запоминать название компонентов и результата умножения. Чертить окружности с радиусами, равными по длине
29.			Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения. Построение окружностей с радиусами, равными по длине	1	Упражняться в решении простых арифметические задач на нахождение произведения; выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями. Чертить окружности с радиусами, равными по длине
30.			Таблица умножения числа 2. Построение окружностей с радиусами, разными по длине	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
31.			Порядок действий в числовых		Решать примеры на порядок действий в числовых выражениях без

			выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Построение дуги с помощью циркуля		скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Чертить дугу с помощью циркуля
			Деление чисел		
32.			Моделирование действия деления (на равные части). Построение окружности с данным радиусом.	1	Раскрывать смысл деления, опираясь на предметный материал после коллективной, совместно с учителем, практической работы по делению предметных совокупностей на равные части. Моделировать действия деления в предметно- практической деятельности (на палочках). Запоминать, проговаривать название компонентов и результата деления. Чертить окружность с данным радиусом
33.			Составление таблицы деления на 2 на основе взаимосвязи таблицы умножения и деления. Построение окружности с данным радиусом.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить. Дифференцировать числа на четные и нечетные. Чертить окружность с данным радиусом
34.			Порядок действий в примерах I и II ступени. Построение окружности с данным радиусом.	1	Решать примеры на порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Чертить окружность с данным радиусом
35.			Деление на равные части (на 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления по содержанию (по 2) на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить дугу с помощью циркуля
36.			Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления по содержанию (по 2) на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить дугу с помощью циркуля
37.			Контрольная работа за 1 четверть	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
38.			Работа над ошибками	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за

					помощью и принимать помощь.
			Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		
39.			Сложение двузначного числа с однозначным числом (вида $8+5$, $18+5$). Построение окружности с данным радиусом.	1	Выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомство с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнение и сопоставление задач в одно-два арифметических действия. Различение порядка действий I и II ступеней. Знакомство с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые. Выполнять действия по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
40.			Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (вида $3+28$, $28+3$). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1	Складывать двузначное число с однозначным числом с переходом через разряд, применяя переместительное свойство сложения. Чертить пересекающиеся и непересекающиеся линии, обозначать точку пересечения.
41.			Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($26 + 15$) приемами устных вычислений.	1	Складывать двузначные числа с переходом через разряд ($26+15$) приемами устных вычислений. Проговаривать алгоритм устных вычислений и записывать примеры в строчку. Чертить пересекающиеся и непересекающиеся линии, обозначать точку пересечения.
42.			Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Треугольник.	1	Выполнять вычисления в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление), применяя правило решения примеров без скобок. Называть свойства треугольника, чертить по точкам.
43.			Решение задач и примеров на все действия.	1	Выполнять сложение с переходом через разряд. Называть свойства треугольника, чертить по точкам.
44.			Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине
45.			Сложение с переходом через разряд. Треугольник.	1	Выполнять сложение с переходом через разряд. Называть свойства треугольника, чертить по точкам.

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)					
46.			Вычитание однозначного числа из двузначного числа (вида $12 - 3$, $23 - 5$). Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	Раскрывать алгоритм вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа после объяснения учителем. Записывать примеры, раскладывая вычитаемое на два числа. Знакомство с ломаной линией. Элементами ломаной линии: отрезками, вершинами, углами. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3
47.			Порядок действий в примерах I и II степени. Ломаная линия	1	Соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление
48.			Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (вида $53 - 21$)	1	Раскрывать алгоритм вычитания двузначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью после объяснения учителя. Измерять длину отрезков ломаной линии, сравнивая их по длине.
49.			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (вида $53 - 24$) Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1	Раскрывать алгоритм вычитания двузначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Чертить ломаную линию из отрезков заданной длины.
50.			Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (все случаи). Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Раскрывать алгоритм вычитания однозначных и двузначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Чертить ломаную линию из отрезков заданной длины.
51.			Взаимосвязь сложения и вычитания с переходом через разряд. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Раскрывать алгоритм вычитания однозначных и двузначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Дифференцировать, называть замкнутые и незамкнутые ломаные линии
52.			Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (все случаи). Построение ломаной линии из отрезков заданной	1	Раскрывать алгоритм вычитания однозначных и двузначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Чертить ломаную линию из отрезков заданной длины.

			длины		
53.			Самостоятельная работа. Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
Умножение и деление чисел в пределах 100					
54.			Таблица умножения числа 3 в пределах 18. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Составлять таблицу умножения числа 3 в пределах 18 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Дифференцировать, называть замкнутые и незамкнутые ломаные линии
55.			Таблица умножения числа 3 в пределах 30. Переместительное свойство умножения.	1	Составлять таблицу умножения числа 3 в пределах 30 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Дифференцировать, называть, моделировать замкнутые и незамкнутые ломаные линии
56.			Порядок действий в примерах I и II ступени (сложение, вычитание, умножение)	1	Решать примеры на нахождение произведения с числом 3, применяя переместительное свойство умножения. Получать замкнутую ломаную линию из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
57.			Деление предметных совокупностей на 3 равные части. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 3 равные части в пределах 18 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить замкнутую ломаную линию, делая вывод, что она является границей многоугольника.
58.			Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Составление таблицы деления на 3	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 3 равные части в пределах 30 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить замкнутую ломаную линию, делая вывод, что она является границей многоугольника.
59.			Дифференциация деления на 3 равные части и по содержанию (по 3). Решение	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления по содержанию (по 3) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей, записывать, проговаривать,

			задач		воспроизводить. Чертить замкнутую ломаную линию, делая вывод, что она является границей многоугольника.
60.			Таблица умножения числа 4 в пределах 20. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1	Составлять таблицу умножения числа 4 в пределах 20 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить ломаные линии из отрезков заданной длины
61.			Таблица умножения числа 4 в пределах 40. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1	Составлять таблицу умножения числа 4 в пределах 40 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить ломаные линии из отрезков заданной длины
62.			Решение сложных примеров. Решение простых арифметических задач	1	Составлять таблицу умножения числа 4 в пределах 40 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить ломаные линии из отрезков заданной длины
63.			Переместительное свойство умножения. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1	Решать примеры на нахождение произведения с числом 4, применяя переместительное свойство умножения. Чертить ломаные линии из отрезков заданной длины
64.			Деление предметных совокупностей на 4 равные части. Вычисление длины ломаной линии.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 4 равные части в пределах 40 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить ломаную линию, из отрезков заданной длины. вычислять длину ломаной линии.
65.			Таблица деления на 4 на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 4 равные части с использованием таблицы умножения, на основе знания взаимосвязи умножения и деления, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить ломаную линию, из отрезков заданной длины. вычислять длину ломаной линии.
66.			Деления на 4 равные части и по содержанию (по 4). Построение ломаной линии из отрезков заданной длины..	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления по содержанию (по 4) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить ломаную линию, из отрезков заданной длины, вычислять длину ломаной линии.
67.			Таблица умножения числа 5. Построение отрезка, равного	1	Составлять таблицу умножения числа 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в

			длине ломаной		коллективной деятельности, запоминать. Чертить ломаную линию из отрезков заданной длины, вычислять длину ломаной линии. Чертить отрезок, равный длине ломаной линии.
68.			Решение примеров со скобками. Построение отрезка, равного длине ломаной	1	Составлять таблицу умножения числа 5 в пределах 50 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить ломаную линию из отрезков заданной длины, вычислять длину ломаной линии. Чертить отрезок, равный длине ломаной линии.
69.			Решение примеров и задач. Построение отрезка, равного длине ломаной	1	Составлять таблицу умножения числа 5 в пределах 50 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить отрезок, равный длине ломаной линии.
70.			Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Построение окружности по заданному радиусу.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 5 равных частей в пределах 25 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить окружность по заданному радиусу.
71.			Деление на 5 равных частей в пределах 50. Построение окружности по заданному радиусу.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 5 равных частей в пределах 50 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить окружность по заданному радиусу.
72.			Таблица деления на 5 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Построение окружности по заданному радиусу.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 5 равных частей с использованием таблицы умножения, на основе знания взаимосвязи умножения и деления, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить окружность по заданному радиусу.
73.			Деление по содержанию (по 5). Решение задач. Построение окружности по заданному радиусу.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления по содержанию (по 5) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить окружность по заданному радиусу.
74.			Двойное обозначение времени. Определение времени по электронным часам. Вычисление длины	1	Определять время по электронным часам, применяя двойное обозначение времени. Вычислять длину ломаной линии.

			ломаной линии.		
75.			Административная контрольная работа (1 полугодие)	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
76.			Работа над ошибками. Вычисление длины ломаной линии.	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
Умножение и деление чисел (часть 2)					
77.			Таблица умножения числа 6 в пределах 30. Построение отрезков заданной длины	1	Составлять таблицу умножения числа 6 в пределах 30 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить отрезки заданной длины.
78.			Таблица умножения числа 6 в пределах 60. Построение отрезков заданной длины	1	Составлять таблицу умножения числа 6 в пределах 60 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить отрезки заданной длины.
79.			Переместительное свойство умножения. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1	Решать примеры на нахождение произведения с числом 6, применяя переместительное свойство умножения. Чертить ломаную линию из отрезков заданной длины, вычислять длину ломаной линии.
80.			Решение задач на нахождение стоимости Построение окружности	1	Знакомиться с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Чертить окружность
81.			Решение сложных примеров Порядок действий в примерах	1	Соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Находить значение числового выражения в два арифметических действия (Прибавлять, вычитать, умножение, деление)
82.			Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 30. Построение окружности по заданному радиусу.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 6 равных частей в пределах 30 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить окружность по заданному радиусу.
83.			Деление предметных	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 6 равных

			совокупностей на 6 равных частей в пределах 60. Построение окружности по заданному радиусу.		частей в пределах 60 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить окружность по заданному радиусу.
84.			Составление таблицы деления на 6 с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 6 равных частей с использованием таблицы умножения, на основе знания взаимосвязи умножения и деления, записывать, проговаривать, воспроизводить. Находить длину незамкнутой ломаной линии.
85.			Решение задач на нахождение цены. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Находить длину замкнутой ломаной линии.
86.			Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Различать и называть среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строить прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)
87.			Прямоугольник. Название сторон прямоугольника	1	Выделять прямоугольник среди других фигур, называть стороны прямоугольника, чертить с помощью линейки в тетради. Называть стороны прямоугольника, их свойства, чертить с помощью линейки в тетради.
88.			Таблица умножения числа 7 в пределах 35. Прямоугольник.	1	Составлять таблицу умножения числа 7 в пределах 35 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Выделять прямоугольник среди других фигур, называть стороны прямоугольника, чертить с помощью линейки в тетради.
89.			Таблица умножения числа 7 в пределах 70. Противоположные стороны прямоугольника	1	Составлять таблицу умножения числа 7 в пределах 70 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Называть стороны прямоугольника, их свойства, чертить с помощью линейки в тетради.
90.			Переместительное свойство	1	Решать примеры на нахождение произведения с числом 7, применяя

			умножения. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника		переместительное свойство умножения. Называть стороны прямоугольника, их свойства, чертить с помощью чертежного угольника.
91.			Решение задач на нахождение количества	1	Составлять по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз					
92.			Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Построение прямоугольника.	1	Знакомиться с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнять решение задачи в практическом плане на основе моделирования, действий с предметными совокупностями и иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя); записывать решение и ответ задачи. Чертить прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
93.			Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	1	
94.			Деление предметных совокупностей на 7 равных частей . Название сторон квадрата	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 7 равных частей в пределах 35 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 7 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Называть стороны квадрата, их свойства, чертить с помощью линейки в тетради.
95.			Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Построение квадрата.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 7 равных частей с использованием таблицы умножения, на основе знания взаимосвязи умножения и деления, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить квадрат с помощью чертежного угольника.
96.			Порядок действий в примерах	1	Соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Находить значение числового выражения в два арифметических действия (Прибавлять, вычитать, умножение, деление)
Уменьшение числа в несколько раз					
97.			Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности. Решение задач	1	Уменьшать в несколько раз, сравнивать, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи, составлять

			на уменьшение числа в несколько раз.		числовое выражение. Уменьшать в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить в...»). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения
98.			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Нахождение длины незамкнутой ломаной линии	1	Знакомиться с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнять решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывать решение и ответ задачи. Чертить незамкнутую ломаную линию, находить ее длину.
99.			Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение
100.			Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз Нахождение длины замкнутой ломаной линии	1	Знакомиться с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнять решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывать решение и ответ задачи. Чертить незамкнутую ломаную линию, находить ее длину.
101.			Таблица умножение числа 8. Построение прямоугольника	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
102.			Переместительное свойство умножения. Построение прямоугольника	1	Решать примеры на нахождение произведения с числом 8, применяя переместительное свойство умножения. Называть стороны прямоугольника, их свойства, чертить с помощью чертежного угольника.
103.			Составная арифметическая	1	Решать составные арифметические задачи на увеличение числа в

			задача на увеличение числа в несколько раз. Построение прямоугольника .		несколько раз, оформлять краткую запись задачи; выполнять решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывать решение и ответ задачи. Чертить прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
104.			Деление на 8. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей. Построение квадрата	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 8 равных частей в пределах 40 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 8 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Называть стороны квадрата, их свойства, чертить с помощью линейки в тетради.
105.			Деление предметных совокупностей на 8 равных частей в пределах 80. Построение квадрата	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 8 равных частей в пределах 80 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 8 равных частей, записывать, проговаривать, воспроизводить. Называть стороны квадрата, их свойства, чертить с помощью линейки в тетради.
106.			Составление таблицы деления на 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Построение квадрата	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 8 равных частей с использованием таблицы умножения, на основе знания взаимосвязи умножения и деления, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
107.			Составная арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. Длина ломаной линии	1	Решать составные арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз, оформлять краткую запись задачи; выполнять решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывать решение и ответ задачи. Вычислять длину ломаной линии
108.			Мера времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	Определять время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
109.			Табличное умножение числа 9 в пределах 90. Пересечение прямой линии и луча	1	Составлять таблицу умножения числа 9 в пределах 90 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения в коллективной деятельности, запоминать. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры. Точки пересечения, обозначать буквой.

110.		Переместительное свойство умножения. Пересечение прямой и кривой линий	1	Решать примеры на нахождение произведения с числом 9, применяя переместительное свойство умножения. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры. Точки пересечения, обозначать буквой.
111.		Таблица умножения числа 9 (все случаи). Пересечение прямых линий	1	Решать примеры на нахождение произведения с числом 9. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры. Точки пересечения, обозначать буквой.
112.		Составная арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. Пересечение отрезков	1	Решать составные арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз, оформлять краткую запись задачи; выполнять решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывать решение и ответ задачи. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры. Точки пересечения, обозначать буквой.
113.		Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	Составлять в коллективной работе таблицу деления на 9 равных частей с использованием таблицы умножения, на основе знания взаимосвязи умножения и деления, записывать, проговаривать, воспроизводить. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры. Точки пересечения, обозначать буквой.
114.		Составная арифметическая задача. Пересечение прямой линии и окружности	1	Решать составные арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз, оформлять краткую запись задачи; выполнять решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывать решение и ответ задачи. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры. Точки пересечения, обозначать буквой.
115.		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Пересечение фигур.	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
116.		Умножение 1 и на 1. Пересечение прямой линии и многоугольника	1	Выполнять действие умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен

					1; его использование при выполнении вычислений. Применять правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1 при выполнении вычислений. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры. Точки пересечения, обозначать буквой.
117.			Деление на 1. Пересечение фигур	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений
118.			Контрольная работа по теме «Таблица умножения чисел. Таблица деления».	1	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы.
119.			Работа над ошибками. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)					
120.			Сложение и вычитание без перехода через разряд. Алгоритм письменного выполнения.	1	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма
121.			Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение составных задач	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
122.			Вычитание без перехода через разряд. Алгоритм письменного выполнения.	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.
123.			Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц
Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)					
124.			Сложение чисел с переходом	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в

125.			через разряд (вида $27+15$)		столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$
126.			Сложение чисел с переходом через разряд. Решение составных задач	1	Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
127.			Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Получение круглых десятков	2	Выполнять приём письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
128.			при сложении двузначных чисел (вида $36+24$). Ломаная линия		
129.			Сложение с переходом через разряд. Решение примеров со скобками	1	Выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
130.			Сложение с переходом через разряд образование круглых десятков и числа 100 (вида $76+14$).	2	Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
131.			Пересечение окружностей.		
132.			Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (вида $25+7$)	1	Выполнять приём письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
133.			Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц. Пересечение окружностей.	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
134.			Переместительное свойство сложения. Пересечение окружности и многоугольника.	1	Складывать числа в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик, применять переместительное свойство сложения для проверки результата. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой

Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)					
135.			Вычитание двузначного числа из круглых десятков (вида 60-23).	2	Вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
136.					
137.			Вычитание двузначных чисел (62 – 24). Пересекающиеся и непересекающиеся окружности.	2	Вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
138.					
139.			Вычитание двузначных чисел (51 – 43).	1	Вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
140.			Вычитание с переходом через разряд. Письменная проверка вычитания сложением	1	Выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
141.			Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	1	Выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
142.			Вычитание с переходом через разряд. Письменная проверка вычитания сложением. Решение задач	1	Выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (51 – 32) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
143.			Контрольная работа за 3 четверть	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
144.			Работа над ошибками	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за

				помощью и принимать помощь.
145.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1 Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
146.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Порядок действий со скобками	1 Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений, записывать примеры в столбик. Чертить пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
Умножение и деление с числами 0, 10				
147.			Умножение 0 и на 0	1 Выполнять умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Выполнять умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
148.			Деление 0 на число. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.	1 Выполнять деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений. Выполнять построение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур. находить точки пересечения, обозначать буквой.
149.			Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1 Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
150.			Умножение 10 и на 10. Пересечение окружности и многоугольника	1 Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
151.			Деление на 10. Взаимное положение фигур	1 Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений. Выполнять чертеж

					пересекающихся и непересекающихся геометрические фигуры, точки пересечения, обозначать буквой
152.			Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение
153.			Умножение и деление с числами 0, 10. Порядок действий в примерах I и II ступени	1	Выполнять умножение и деление с числами 0, 10. Различение порядка действий I и II ступеней.
Нахождение неизвестного слагаемого					
154.			Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Вычисление длины ломаной линии.	1	Решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х», выполнять проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого с помощью учителя. Чертить и вычислять длину ломаной линии.
155.			Нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	1	
156.			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
157.			Взаимное положение фигур	1	
Повторение					
158.			Нумерация чисел в пределах 100	1	выделять существенные свойства однозначных и двузначных и трёхзначных чисел, сравнивать их; определять место числа в числовом ряду; сравнивать числа в пределах 100;
159.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	2	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

160.			перехода через разряд		составлять взаимно-обратные примеры; выполнять решение простой арифметической задачи с последующей записью;
161.			Числа, полученные при измерении величин. Сравнение величин. Выполнение арифметических действий с величинами.	1	выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин; определять порядок действий в примерах; сравнивать величины; устанавливать видо-родовые отношения предметов; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом
162.			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
163.					
164.			Решение составных задач на сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Решать простые и составные задачи по теме. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
165.			Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9
166.					
167.			Увеличение и уменьшение в несколько раз. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	1	Решать простые и составные задачи по теме. Чертить и вычислять длину замкнутой ломаной линии.
168.			Увеличение и уменьшение в несколько раз. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	1	Решать простые и составные задачи по теме. Чертить и вычислять длину замкнутой ломаной линии
169.			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа	1	Выполнять учебные задачи. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными правилами. Обращаться за помощью.
170.			Анализ контрольной работы	1	Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Принимать и выполнять правила поведения на уроке. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ урока	Дата проведения урока (план. по КТП)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки