**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

400074, Волгоградская область, город Волгоград, ул. им. Циолковского, 38.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона Педагогическом советеПротокол №5 от 29.05.2024г. | Присвоен статус региональной инновационной площадкиПриказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.03.2025г. №38 |

Инновационный проект (программа)

**«Технологический кейс средств воспитания**

**патриотических чувств у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»**

на период: 2025 – 2029 г.г.

**Руководитель проекта:**

**Скосарева**

**Елена Владимировна,**

заместитель директора

ГКОУ «Волгоградская

школа-интернат №1»

г. Волгоград, 2025г.

**Программа реализации инновационного проекта (программы)**

1. **Актуальность.**

Под современным патриотическим воспитанием подразумевается воспитание любви к своей Родине, уважения к ее национальным традициям, истории и культуре. У образованного гражданина в первую очередь должны быть сформированы ценностные ориентиры и установки.

Проходят эпохи, меняются люди, но такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений, вечны. Они помогают взрастить в человеке чувство гордости за Отечество и его историю, пробудить в нём любовь к родному краю, языку, традициям и обычаям. Всё это позволяет человеку выстроить тесную связь со своими корнями и окружающим миром и благодаря этому более уверенно идти по жизни, черпая опыт и вдохновение в наследии предков.

В статье №2 ФЗ N 273 от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных организациях. Среди главных названа задача патриотической направленности: «…создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Процесс формирования патриотических чувств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется по тем же правилам, что и для детей с сохранным интеллектом, так как наличие у ребенка «умственной отсталости не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним».

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания и отводят главную роль в воспитании патриотизма семье и образовательным организациям.

Проблема патриотического воспитания с данной категорией обучающихся стоит еще острее и обусловлена рядом причин:

- Детям с ментальными нарушениями свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности;

- Формирование высших духовных чувств у умственно отсталых детей происходит с опозданием. Слабость отвлечения и обобщения, узость познавательных интересов оказывают препятствие в развитии потребности в познании, и затрудняют процесс освоения многих понятий;

- Большая часть семей ограждает детей с ОВЗ от трудных задач, сложных тем для восприятия.

Исходя из этого, актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями состоит в устранении противоречий между требованиями Стандарта и низким уровнем сформированности понятий патриотизма у детей с ОВЗ; противоречий между стремлениями школы воспитать в детях патриотические чувства и смещение приоритетов воспитания в семье.

А учитывая тот факт, что в образовательной организации с 2021 года реализуется проект «Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями», велась активная работа над развитием фундаментальных эмоций обучающихся. Работа над нравственными чувствами будет логическим продолжением инновационной деятельности.

1. **Исходные теоретические положения.**

Работ, касающихся содержания и организации патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта сравнительно немного. Некоторые аспекты воспитания патриотизма у детей с ОВЗ отражены в исследованиях **Л.С. Выготского, А.С. Белкина, Г.М. Дульнева, Т.И. Пороцкой** и других.

Л.В. Выготский считает, что воспитание патриотизма невозможно без активной интеллектуальной деятельности ребёнка. Попова А.И. отмечает, что при реализации патриотического воспитания школьников необходимо использовать методы, способствующие ориентации на продолжительный процесс накопления знаний и умений в сфере формирования патриотических чувств. Важно формировать у воспитанников собственную позицию, где они могли бы оценивать явления окружающей жизни, действия, поступки, имеющие патриотическую ориентацию.

Используемые технологии и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию позволяют почувствовать ребенку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт умственно отсталого ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

При разработке нашего проекта мы опирались на работы Н.С. Белобородовой по изучению формирования родиноведческих понятий. Она рассматривает патриотизм как нравственное качество, включающее такие компоненты как:

− содержательный – овладение представлениями и понятиями, доступными определенному возрасту, об окружающем мире: социальном устройстве общества, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края;

 − эмоционально-побудительный – переживания личностью положительного отношения к усвоенным знаниям, окружающему миру (любви к родному городу, гордость за успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение народным творчеством и т.д.);

 − деятельностный – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

1. **Проектная идея.**

Разработка технологического кейса из адаптированных средств воспитания патриотических чувств у школьников с интеллектуальными нарушениями, учитывающих психофизические особенности детей и ориентированных на создание особой пространственной и временной организации образовательной среды.

1. **Тема инновационного проекта (программы).**

Технологический кейс средств воспитания патриотических чувств у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

1. **Цель инновационного проекта (программы).**

Создание кейса образовательных технологий воспитания патриотических чувств у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и его реализация в формате деятельности инновационной площадки.

1. **Задачи инновационного проекта (программы).**

1. Адаптировать диагностический инструментарий для выявления уровня развития патриотических чувств с учетом структуры дефекта и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

2. Разработать и реализовать проекты, квесты и кейсы с применением вспомогательных технологий для обучающихся 1-8 классов.

3. Создать развивающую среду, способствующую патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ с использованием предметных, пространственных, организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов.

4. Стимулировать сотрудничество с родителями по патриотическому воспитанию обучающихся с опорой на нетрадиционные формы взаимодействия.

5. Популяризировать инновационный опыт реализации образовательных технологий воспитания патриотических чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.

1. **Участники инновационного проекта (программы).**

Рабочая группа:

Научный руководитель – Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ, сот. 8-902-389-18-85.

Руководитель проекта – Скосарева Елена Владимировна, заместитель директора ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1», тел.: раб. 92-32-62 сот. 8-903-478-32-25, E-mail: elena.saitova09@yandex.ru.

Члены рабочей группы:

- Гайтукаева Ирина Юрьевна, директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;

- Данильченко Светлана Михайловна, педагог-психолог ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»;

- Кайзер-Симон Нина Сергеевна, советник по воспитанию ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1».

Целевая группа (аудитория) инновационного проекта – обучающиеся 1 – 8 классов ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1», родители (законные представители) обучающихся детей, педагогический коллектив.

Планируемый охват – 85% обучающихся.

Ключевая аудитория – учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения, администрация школы-интерната, родители, организации сетевого взаимодействия.

В качестве участников инновационного проекта будут принимать обучающиеся в 2024 – 2025 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс-группа | Количество | Учитель (воспитатель) |
| 1 | 6 | Мирошниченко Светлана Леонидовна |
| 2 | 12 | Орлова Анастасия Васильевна |
| 3 | 12 | Овчинникова Анна Васильевна |
| 4 | 9 | Злыднева Надежда Николаевна |
| 5 | 10 | Гоннова Вероника Игоревна |
| 6 | 9 | Ерофеева Алла Андреевна |
| 7 | 12 | Пырков Алексей Николаевич |
| 8 | 15 | Искренева Алена Сергеевна |

1. **Сроки реализации инновационного проекта (программы).**

Январь 2025г. – декабрь 2029 г.

1. **Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).**

Проект реализуется в 3 этапа (подготовительный, основной, заключительный).

В рамках реализации подготовительного этапа, предполагается решение задачи по адаптации диагностического инструментария для выявления уровня развития патриотических чувств с учетом структуры дефекта и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

В результате будет создана система мониторинга, позволяющая выявить эффективность использования современных технологий воспитания патриотических чувств у детей с ментальными нарушениями; проведена стартовая диагностика уровня сформированности патриотических чувств у обучающихся школы-интерната.

В ходе основного этапа проекта планируется реализовать следующие задачи:

- Разработать и реализовать проекты, квесты и кейсы с применением вспомогательных технологий для обучающихся 1-8 классов.

- Создать развивающую среду, способствующую патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ с использованием предметных, пространственных, организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов.

- Стимулировать сотрудничество с родителями по патриотическому воспитанию обучающихся с опорой на нетрадиционные формы взаимодействия.

В результате будет разработано:

- 80 проектов;

- 240 кейсов;

- 80 квестов;

- план совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;

- план совместных мероприятий в триаде «Педагог - родитель - ребенок».

Оформлено:

- 20 временных экспозиций;

- 12 фото-галерей;

- визуальное пространство 9 учебных кабинетов;

- музейный уголок «Сквозь время с любовью к детям» (История ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»);

- новое воспитательное пространство в игровой комнате.

 В рамках реализации заключительного этапа, предполагается решение задачи по популяризации инновационного опыта реализации образовательных технологий воспитания патриотических чувств у детей с интеллектуальными нарушениями и подведение итогов инновационной деятельности.

На данном этапе будет проводиться итоговая диагностика, анализ результатов мониторинга, подготовка методических рекомендаций, отчетной документации по инновационной деятельности, распространение педагогического опыта на педагогических сайтах, форумах, онлайн семинарах и конференциях, заседаниях региональных методических объединений и др., подготовка печатного сборника «Технологический кейс средств воспитания патриотических чувств у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

1. **Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.**

Ресурсным обеспечением регионального инновационного проекта являются: мотивационные, научно-методические, кадровые, материально-технические и финансово-экономические, информационные условия.

*Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.*

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска.

 В ходе анкетирования выявлено желание педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы арт-педагогических технологий, метода проектов, исследовательских технологий, кейс-технологии, а также освоения ИКТ.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень мотивации и готовности к инновационной деятельности.

*Научно-методические условия* *обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности включают следующий комплекс мероприятий:*

 - изучение теоретических основ инновации;

 - участие в научно-методических мероприятиях регионального и всероссийского уровней по заявленному направлению;

 - наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе деятельности школы-интерната: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии;

 - соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности СФГОС, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;

 - наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности;

 - наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

*Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.*

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» работает педагогический коллектив, состоящий из 31 человека. Возглавляет коллектив директор (Гайтукаева И.Ю.), два заместителя директора.

Педагоги имеют высокий уровень квалификации: магистр педагогических наук – 7 человек, 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования (просвещения), 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ». 70% педагогического коллектива и 3 представителя администрации имеют базовое образование (профессиональную переподготовку) по направлению «учитель-дефектолог». Высшую и первую квалификационную категорию имеют 20% педагогических работников, каждый третий – победитель или призер открытых педагогических форумов и всероссийских дистанционных конкурсов для педагогов; 60% педагогов имеют публикации на образовательных порталах в сети Интернет, в сборниках по итогам конференций.

Педагог Пырков А.Н. является победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года».

С 2015 года коллектив работает в инновационном режиме. Педагоги готовы к разработке и внедрению в практику работы новых идей и технологий. Совместно выработанная цель инновационной деятельности находит воплощение в личных целях членов педагогического коллектива и работах по самообразованию.

У педагогического коллектива высокий уровень мотивации к непрерывному образованию: профессиональной переподготовке, повышению квалификации.

Учреждение является региональным ресурсным центром инклюзивного образования, на базе школы-интерната систематически проводятся практические семинары для педагогов образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области, мастер-классы, консультации, супервизии. В работе ресурсного центра принимают участие все педагоги школы-интерната.

*Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.*

Школа расположена в двух зданиях. В основном двухэтажном здании на первом этаже располагается «Доброшкола» (коррекционный блок: кабинет консультирования родителей (законных представителей), 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет физической культуры и зал ЛФК, студия анимации), на втором этаже оборудованы 10 учебных кабинетов, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет социального педагога, игровая комната. Во втором здании находятся 3 учебных мастерских и студия декоративно-прикладного искусства. На территории школы имеется спортивная площадка, пришкольный участок, клумбы, розарии, сад, теплица.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, развития и воспитания.

В школе функционирует библиотека: художественная, справочная, учебная, методическая литература. Ежегодно обновляется библиотечный фонд.

Школа оснащена в достаточном количестве школьной, офисной и мягкой мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта, планы развития.

Финансово-экономическое обеспечение инновационный деятельности планируется осуществлять средствами:

- фонда заработной платы педагогов (региональные бюджетные средства)

- стимулирующей части фонда заработной платы;

- спонсорской помощи социальных партнёров.

*Информационное сопровождения инновационной деятельности.*

* своевременное доведение до сведения педагогов и родителей информации, связанной с реализацией программ ИП (собрания, объявления, отчеты);
* размещение информации на сайте школы-интерната;
* в средствах массовой информации, в госпабликах;
* донесение информации до социальных партнеров и участников сетевого взаимодействия.

В процессе реализации проекта планируется:

- проведение серии семинаров, педагогических чтений;

- участие в семинарах и конференциях разного уровня по проблемам социализации детей с нарушением интеллекта;

-участие во Всероссийских и Международных конкурсах с мастер-классами, методическими рекомендациями и продуктами проектной деятельности;

- выпуск научно-методических изданий;

- публикация статей.

*Сетевое взаимодействие.*

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»- оказание консультативной помощи в ходе подготовки региональных семинаров, участие в педагогических советах учреждения, в научно-практических конференциях на базе образовательных организаций, реализация совместных программ и проектов, повышение уровня квалификации педагогических кадров;

- ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" - оказание консультативной помощи в ходе реализации инновационного проекта, реализация совместных программ и мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Волгоградский музей изобразительных искусств имени И.И. Машкова – проведение мастер-классов, экскурсий, занятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;

- ГАУ ВО Исторический парк «Россия – Моя история» - проведение мастер-классов, экскурсий, занятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;

- МУ "Молодежный центр "Друзья" Волгограда" – проведение совместных праздников, мероприятий, конкурсов, проектов.

- МОУ Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда – проведение занятий художественной направленности в системе дополнительного образования, участие в тематических праздниках.

1. **Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задача  | Прогнозируемые результаты по каждому этапу | Показатели эффективности деятельности | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов |
| 1. | Адаптировать диагностический инструментарий для выявления уровня развития патриотических чувств с учетом структуры дефекта и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. | Создана система мониторинга, позволяющая выявлять эффективность использования современных технологий воспитания патриотических чувств у детей с ментальными нарушениями. | 100% охват обучающихся, включенных в диагностику. | Приказ по внутреннему мониторингу, экспертиза результатов диагностики. |
| 2. | Разработать и реализовать проекты, квесты и кейсы с применением вспомогательных технологий для обучающихся 1-8 классов. | **-** Создан кейс образовательных технологий аутентичных для детей с умственной отсталостью (20 проектов, 48 кейсов, 32 квеста);- Разработан и внедрен план совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. | Вовлеченность 100% заявленных участников.Результаты апробации отобранных технологий.Одобрение разработанных проектов, кейсов, квестов методическими объединениями ОО.Овладение педагогами новым блоком компетенций. | Внутренний контроль.Стартовая, промежуточная и итоговая диагностика. Мониторинг изменений показателей развития нравственных чувств обучающихся с ментальными нарушениями. |
| 3. | Создать развивающую среду, способствующую патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ с использованием предметных, пространственных, организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов. | Создана развивающая среда (оформлены: 20 временных экспозиций, 12 фотогалерей, визуальное пространство 9 учебных кабинетов; организованы: новое воспитательное пространство в игровой комнате, музейный уголок «Сквозь время с любовью к детям»(История ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»). | Участие в оформлении тематических зон обучающихся старших классов.Проведение экскурсий в музейный уголок «Сквозь время с любовью к детям» для родителей с детьми.Организация занятий в специально организованном пространстве игровой комнаты. | Фоторепортажи событийных форм внеурочной деятельности в тематических зонах.Книга отзывов посещения мини-музея и фотогалерей.Презентация использования средовых ресурсов на педагогических советах. |
| 4. | Стимулировать сотрудничество с родителями по патриотическому воспитанию обучающихся с опорой на нетрадиционные формы взаимодействия. | Разработан и внедрен план совместных мероприятий в триаде «Педагог - родитель - ребенок» с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: квиз-игра, кейс, семейная дискуссия, самопрезентация, квест, бенчмаркинг, проект, образовательный терренкур и др. | Участие родителей в совместных проектах и квест-играх с детьми.Просвещение родителей по проблеме патриотического воспитания детей с умственной отсталостью в актуальных формах сотрудничества. | Рецензии родителей на совместно организованную деятельность.Участие родителей в мониторинге уровня развития нравственных представлений и чувств у детей с ОВЗ. |
| 5. | Популяризировать инновационный опыт реализации образовательных технологий воспитания патриотических чувств у детей с интеллектуальными нарушениями. | Диссеминирован опыт инновационной деятельности (размещение инновационного продукта на педагогических сайтах и форумах; выступление по проблеме развития патриотических чувств у детей с ОВЗ на онлайн семинарах, конференциях, заседаниях РУМО; создание сборника разработок педагогов «Технологический кейс средств воспитания патриотических чувств у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»). | ПубликацииВыступления на семинарах, конференциях, заседаниях РУМО.Подготовка сборника методических разработок для распространения опыта в образовательных организациях г. Волгограда и Волгоградской области.Тираж рекомендаций для родителей. | Призовые места на всероссийских и международных педагогических конкурсах в номинациях «Коррекционная педагогика», «Методические разработки», «Педагогические проекты», «Методическая копилка» и т.д. Экспертиза инновационной деятельности коллегами из образовательных организаций для детей с ОВЗ. |

1. **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).**

При разработке нашего проекта мы опирались на работы:

 - Белобородова, Н. С. Формирование родиноведческих понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе.

- Сборник методических рекомендаций «Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся».

- Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева).

- Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников (И.Н.Астахова, Н.Н.Карпович).

- Диагностический пакет методик "Определение уровня патриотических чувств у младших школьников" (Н.Е. Щуркова, В.К. Лосева).

Педагогическим коллективом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» разработано:

- Программа внеурочной деятельности «Я - Волгоградец» (Скосарева Е.В., Овчинникова А.В., Мирошниченко С.Л., Орлова А.В.);

- Данильченко С.М. «Приемы развития представлений об эмоциях у детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью)»;

- Cкосарева Е.В. «Кейс-технологии как эффективное средство формирования социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- Гаврина Н.А. «Упражнения и игры для развития представлений об эмоциях у детей с ОВЗ

(интеллектуальной недостаточностью)»;

- Овчинникова А.В. «Методические рекомендации. Использование приемов анимационной терапии в практике работы с детьми ОВЗ»;

- Овчинникова А.В. «Образовательная технология, применяемая на уроках (кейс-метод). Кейс «Эмокнижка»;

- Овчинникова А.В. «Проект «Буктрейлер»;

- Колгатина И.Н. «Особенности совместной проектной деятельности педагога и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»;

- Морозова Н.Е. «Использование приемов литотерапии на занятиях специалистов сопровождения и во внеурочное время».