

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»**

СОГЛАСОВАНО
на Совете школы-интерната №1
Протокол №
от « 29 » августа 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»
от 31 августа 2023г. № 227
_____ И.Ю. Гайтукаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I Особенности организуемого воспитательного процесса	4
РАЗДЕЛ II Цель и задачи воспитания обучающихся	8
РАЗДЕЛ III Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	10
РАЗДЕЛ IV Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ V Самоанализ воспитательной работы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1». Данная программа определяет содержание организуемой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (Вариант 1);

- Примерной программы воспитания (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО) от 02.06.2020г. с учетом методических рекомендаций, составленных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания;

- Уставом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1».

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации. Дополнительным приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы, который обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ I «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется в два этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы.

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» (далее – школа-интернат, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Все воспитанники школы-интерната имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии и статус «дети с ограниченными возможностями здоровья». Дети проживают в различных районах города Волгограда, как в близлежащих, так и в отдалённых. Особенностью школы-интерната является то, что в одном классе обучаются дети с различными нозологиями: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) лёгкой и умеренной степени, расстройства аутистического спектра и нарушения опорно-двигательного аппарата, также осложнённые различной степенью умственной отсталости. В школе-интернате достаточно большое количество детей, обучающихся индивидуально на дому (22%), детей-инвалидов (79%).

Для воспитанников с нарушением интеллекта характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, повышенная утомляемость, склонность к вредным привычкам. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Развитие детей, обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате, идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Для воспитанников школы-интерната *характерны следующие проблемы:*

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;
- в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

Процесс воспитания в ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 1" основывается на

следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

При *организации среды* для обучающихся школы-интерната учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружающей средой;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

- обеспечение тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности в среде обучающихся и социуме;

- организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Созданные в образовательной организации *специальные условия* соответствуют особенностям развития обучающихся школы, их особым образовательно воспитательным потребностям. Соответствие помещений школы требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг подтверждают и утвержденные документы на уровне организации: Паспорт доступности, Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе-интернате

обеспечивается за счет создания *педагогических условий*:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на *дифференцированном и деятельностном подходах*.

Дифференцированный подход предполагает учет особых воспитательных потребностей обучающихся, который проявляется в неоднородности возможности освоения содержания воспитания с учетом индивидуального потенциала развития каждого ребенка.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Педагогами используются *специальные технологии* воспитания:

- Групповые технологии. Обеспечивают активность образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания материала.
- Игровые технологии. Пробуждают интерес к познанию, книге, учению.
- Информационно-коммуникационные технологии. Используют специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.
- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечивают возможность сохранения здоровья школьников.

Воспитательная деятельность педагога имеет *коммуникативную* природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами. *Методы коммуникации*, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания.

Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть *средства воспитания*.

Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а так же соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их *взаимная координация*.

Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а также связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами –

педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

В воспитательной системе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных *педагогических действий*:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Школа-интернат сформировала *традиции* воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и помощника организатора);

3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

4) педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных класс/групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) в том числе защитную, функции.

Значимые для воспитания всероссийские *проекты и программы*, в которых ГКОУ «Волгоградская школа-интернат» принимает участие:

- Школьный театр;
- Школьный спортивный клуб;
- «Движение первых»;
- «Навигаторы детства»;
- «Доброшкола»;
- Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Проект «Инклюзивная творческая лаборатория» от Волгоградского музея изобразительных искусств им.И.И.Машкова;
- Проект «Я художник – я так вижу» от АНО «Колесо обозрения».

Реализация модели «Школа полного дня» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. Через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков,

проектов, программ.

В учреждении реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и социальной направленности. Воспитательный процесс в образовательном учреждении строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно и по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Воспитательная работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, строится с учётом особенностей ребёнка, образа жизни обучающегося и его семьи. Учитель индивидуального надомного обучения привлекает своего ученика к участию в общешкольных мероприятиях, в выставках, проектах, конкурсах и др.. По собственному желанию и с согласия родителей, данная категория обучающихся участвует во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, мастер-классы и экскурсии со своим классом.

Школа расположена в Ворошиловском района города Волгограда, рядом с детскими театрами, музеями, парками культуры, домами творчества и другими объектам социально-культурного назначения. Благодаря своему местоположению школа в течение многих лет поддерживает теплые отношения с культурными и спортивными центрами города, общественными организациями и совместно, в рамках Договоров о сотрудничестве, организует запланированные воспитательные мероприятия.

РАЗДЕЛ II «Цель и задачи воспитания обучающихся»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, отечество, труд, природа, мир, культура, знания, здоровье, человек), а также на научных представлениях об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформулирована **общая цель** воспитания в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание в воспитании обучающихся младшего школьного возраста ((1¹) I класс - IV классы): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу "делу — время, потехе — час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (V-IX классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями, поддерживать участие класс/групп в жизни школы-интерната;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках эффективных коррекционно-развивающих технологий;

4. вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в детские творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6. вовлекать обучающихся с интеллектуальными нарушениями в проектную деятельность;

7. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. развивать здоровьесберегающую предметно-эстетическую и коммуникативную среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10. организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ IV «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

В школе-интернате создаются специальные организационно-педагогические условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» (в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями «сотрудничество с семьей ребенка», «знакомство с профессиями»).

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, воспитателями, специалистами службы психологического и социально-педагогического сопровождения школы-интерната (СПСПС), работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций; акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через, организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ; проектная деятельность и работа ДТО; участие в мероприятиях различного уровня, поощрение активных участников мероприятий и выставок; празднование памятных дат в жизни учащихся; организация и проведение экскурсий; беседы и дискуссии.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, уроков нравственности, проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; совместная трудовая деятельность; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения и других праздников, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы и творческие подарки; выпуск стенгазет к различным годовым праздникам (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

- определение и выработка совместно с обучающимися традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате, через коллективные дела, оформление классных уголков, оформление выставок-презентаций «Мои достижения».

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со специалистами СПСПС;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в освоении правил поведения, урегулирование взаимоотношений, готовность к принятию ответственности за то или иное поручение в классе - вовлечь подчинённых в рабочий процесс и усилить их мотивацию, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, сопровождение трудных детей);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные беседы с социальным

педагогом школы-интерната.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- участие в работе «Семейной гостиной», где создаются благоприятные условия для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов, просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе;
- поддержка, инициирование, поощрение активных родителей, участвующих в жизни класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей;
- посещение семей на дому.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках воспитательной системы взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребёнком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "методических копилек", открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребёнком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнёрами и родительскими сообществами: привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнёров (урок-экскурсия, урок-викторина, урок-квест, урок-спортивное соревнование и др.).

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализуются в рамках двух направлений:

1. *коррекционно-развивающих занятий;*
2. *общеразвивающих занятий* в соответствии с основными направлениями.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- коррекционно – развивающее.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1» используются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная,

спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностью обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены следующие коррекционно-развивающие занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Индивидуальные и групповые логопедические занятия (1доп.-9 кл.)
- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (1 доп.-9 кл.)
- Индивидуальные и/или групповые занятия с учителем-дефектологом (1 доп.-9 кл.)
- Кор.курс «Развитие навыков социального общения» (5-6 кл.)
- Кор.курс «Развитие эмоционального интеллекта» (7-8 кл.)
- Кор.курс ПИА «Выпускник» (8-9 кл.)
- Кор.курс «Ритмика» (1доп.-9 кл.)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности через общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями в школе-интернате осуществляется с помощью следующих программ:

- ВУД «Разговоры о важном» (1доп.-9 кл.)
- ВУД «ЛФК» (1доп.-4 кл.)
- ВУД «Я познаю мир» (1доп.-4 кл.)
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: эстетика и творчество» (5-8 кл.)
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: овощеводство» (5-8 кл.)
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: интерьерная кукла» (5-8 кл.)
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: интерьерное творчество» (5-8 кл.)
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: художественный труд» (5-8 кл.)
- ВУД «Предпрофессиональная подготовка: декорирование» (9 кл.)
- ВУД «СБО» (5-7 кл.)
- ПДО «Азбука эмоций» (1доп.-4 кл.)
- ПДО «Мой выбор» (5-9 кл.)
- ПДО Школьный театр мод «Колибри» (7-9 кл.)
- ШСК «АС» (1-9 кл.)

4.3.1. Модуль «Сотрудничество с семьей ребенка»

Ведется активная работа с родителями (законными представителями школьников) в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы,

- семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- день открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при госпабликах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.3.2. Модуль «Знакомство с профессиями»

В реализацию модуля включены педагогические работники, родительские сообщества, сетевые партнеры. Деятельность по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП («Швейный профиль», «Строительный профиль», «Агропромышленный профиль»);
- общеобразовательная программа дополнительного образования «Мой выбор»,

направленную на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- программы внеурочной деятельности предпрофессиональной подготовки: «Декорирование», «Художественный труд», «Интерьерная кукла», «Интерьер и творчество», «Овощеводство», «Эстетика и творчество»;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях: ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», ГОУ «Профессиональное училище №21», ГОУ НПО «Профессиональное училище №27» (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии через деятельность службы профориентационных консультаций;

- профессиональные пробы для определения направления трудовой подготовки (4-5 классы);

- участие обучающихся в национальном чемпионате «Абилимпикс», областном конкурсе «Творчество в будущей профессии».

Реализация данного направления проводится администрацией учреждения, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, учителями-предметниками в соответствии с планом профориентационной работы. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе.

В школе-интернате функционирует служба профориентационных консультаций, в целях оказания помощи обучающимся в решении проблем индивидуальной профессионально-личностной перспективы с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является работа с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определенным вопросам - педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребёнка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

4.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и которые обязательно готовятся и проводятся совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы

классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («День неограниченных возможностей», новогодние представления, «День Земли», «День открытых дверей»);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (мероприятия, посвящённые Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных роли участника;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к участию в ключевых школьных делах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к проведению школьных ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль участника в той или иной части общей работы.

В связи с ростом рисков в детско-подростковой среде, трудностей формирования ценностных ориентаций личности, возникает необходимость уделять больше внимания гражданско-патриотическому воспитанию, вовлечения школьников в социально значимую деятельность. В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» большое внимание уделяется мероприятиям гражданско-патриотической направленности, в календарном плане выделены отдельным блоком мероприятий.

4.5. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в

интернет-пространстве и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, конференц-зала, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе-интернату;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате; итоги проектной деятельности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих экологических проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

4.7. Модуль "Взаимодействие с социальными партнёрами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении многих лет социальными партнерами школы-интерната являются:

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
- ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- ТЮЗ;
- Волгоградская областная детская художественная галерея;
- Волгоградский музей изобразительных искусств имени И.И. Машкова;
- ГАУ ВО Исторический парк «Россия – Моя история»;
- МУ «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»;
- МОУ Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда;
- Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек»;
- Театр духовно-нравственного сюжета «Миргород»;
- ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;
- ГОУ «Профессиональное училище №21»;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище №27»;
- Волгоградская региональная организация по защите прав и интересов граждан «Преодоление»;
- Муниципальное учреждение социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум»;
- Государственное казённое специализированное учреждение социального обслуживания «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- ОП №5, Управление МВД России по г. Волгограду;
- Главное управление МЧС России по Волгоградской области, 20 пожарно-спасательная часть.

РАЗДЕЛ V «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1. *Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребёнок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2. *Качества воспитательной среды в образовательной организации".*

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестёр;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Модуль	Критерии	Способы получения информации
Классное руководство; Школьный урок; Внеурочная деятельность; Сотрудничество с семьей ребенка; Знакомство с профессиями; Ключевые общешкольные дела и события; Профилактика безнадзорности и правонарушений; Организация предметно-эстетической среды; Взаимодействие с социальными партнёрами.	1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5. Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	- Педагогическое наблюдение - Анкетирование - Тестирование - Сотрудничество со специалистами, родителями - График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы - Собеседование - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Социометрия - Мониторинги обучающихся и родителей

**Календарный план воспитательной работы
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»
на 2023-2024 учебный год**

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1.	Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Классный руководитель, воспитатель
2.	Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Классный руководитель
3.	Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Классный руководитель
4.	Индивидуальные беседы с родителями	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Классный руководитель, воспитатель
5.	Акция «Дерево класса»	1 кл.	01.09.2023г.	Зам.директора (ВР), педагог-организатор, кл. руководитель 1 кл.
6.	Тематический урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Основные правила личной безопасности»	1 доп. – 9 кл.	04.09.2023г.	Классные руководители
7.	Акция «День добрых дел» (Международный день благотворительности)	1 доп. – 9 кл.	05.09.2023г.	Классный руководитель, воспитатель
8.	Викторина ко Дню грамотности «Такие важные буквы»	1 доп. – 9 кл.	08.09.2023г.	Классный руководитель, воспитатель
9.	Конкурс «Мастерская осени» (поделки из природного материала)	1 доп. – 9 кл.	18-22.09.2023г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
10.	Классный час «День пожилых людей», тематическое занятие «Час добра и уважения»	1 доп. – 9 кл.	02.10.2023г.	Педагог-организатор, учителя, воспитатели
11.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	2 – 9 кл.	04.10.2023г.	Классные руководители
12.	Урок-беседа «Пойми меня правильно» (правила поведения в общественных местах и культурная речь)	1 доп. – 9 кл.	06.10.2023г.	Классный руководитель
13.	Экологические уроки и тематические занятия «Экология и	1 доп. – 9 кл.	18.10.2023г.	Классные руководители,

	энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля #ВместеЯрче			воспитатели
14.	Классный час «Международный день школьных библиотек»	1 доп. – 9 кл.	23.10.2023г.	Кл.руководители
15.	«День народного единства» (проведение классных часов, тематических занятий)	1 доп. – 9 кл.	07.11.2023г.	Классный руководитель, воспитатель
16.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	1 доп. – 9 кл.	13-17.11.2023г.	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
17.	Всемирный день терпимости (классные часы «Учимся быть толерантными»)	2 – 9 кл.	16.11.2023г.	Классные руководители
18.	«Контрнаступление под Сталинградом» (проведение классных часов, тематических занятий)	1 доп. – 9 кл.	17.11.2023г.	Классный руководитель, воспитатель
19.	Классные часы «Наш выбор – жизнь»	5 – 9 кл.	20-24.11.2023г.	кл.руководители, воспитатели
20.	Организация поздравлений мам (по классам)	1 доп. – 9 кл.	24.11.2023г.	Кл. руководители, воспитатели
21.	«День героев Отечества» (Проведение классных часов, тематических занятий и уроков)	1 доп. – 9 кл.	08.12.2023 г.	кл.руководители, воспитатели, учителя 1 уроков
22.	Классный час «День конституции Российской Федерации»	8 – 9 кл.	12.12.2023г.	Кл.руководители, воспитатели
23.	Виртуальная экскурсия по историческим памятным местам «Памятники культуры – достояние горожан»	5-9 кл.	15.12.2023г.	Классный руководитель, воспитатель
24.	Неделя МО начальных классов	1 доп. – 4 кл.	27.11.-01.12.2023г.	Педагоги МО начальных классов
25.	Международный день «Спасибо» Викторина «Вежливые слова» (Проведение классных часов, тематических занятий и уроков)	1 доп. – 9 кл.	11.01.2024г.	Кл.руководители, воспитатели
26.	«Дорога жизни», тематическое занятие, приуроченное ко дню снятия блокады Ленинграда	1 доп. – 9 кл.	26.01.2024г.	Классные руководители, воспитатели.
27.	Торжественная линейка «Подвиг Сталинграда» (приуроченная ко Дню победы в Сталинградской битве)	1 доп. – 9 кл.	02.02.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
28.	Урок мужества «Память Сталинградской битвы», тематическое занятие «Герои Сталинградской битвы»	1 доп. – 9 кл.	02.02.2024г.	Кл. руководители, воспитатели
29.	Классные часы «Мой родной язык» (1-4 кл.), «Почитай родной язык, говори грамотно» (5-9 кл.)	1 доп. – 9 кл.	21.02.2024г.	Классный руководитель
30.	Классные часы «Будущие защитники Родины», «На страже Родины», «Урок мужества» (приуроченные ко Дню защитника Отечества) – поздравление мальчиков (по классам)	1 доп. – 9 кл.	22.02.2024г.	Кл.руководители, воспитатели
31.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	2 – 9 кл.	01.03.2024г.	Классный

	(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			руководитель
32.	Классные часы «Будущие хозяйки», «Хранительница очага», «Что такое женственность» (приуроченные ко Международному женскому дню) – поздравление девочек (по классам)	1 доп. – 9 кл.	07.03.2024г.	Кл.руководители
33.	Неделя МО учителей предметников	1 доп. – 9 кл.	04-07.03.2024г.	Педагоги МО учителей предметников
34.	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1 доп. – 9 кл.	11-15.03.2024г.	Педагог- организатор кл.руководители, воспитатели
35.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1 доп. – 9 кл.	18-22.03.2024г.	Педагог- библиотекарь, кл.руководители, воспитатели
36.	Классный час «Безопасный интернет»	5 – 9 кл.	апрель	Классный руководитель
37.	Тематические занятия «Путешествие в мир анимации», приуроченные ко Дню анимации. Экскурсия в школьную студию анимации.	1 доп. – 9 кл.	08.04.2024г.	Классный руководитель, воспитатель
38.	День космонавтики. Гагаринский урок «Он сказал ПОЕХАЛИ!»	1 доп. – 9 кл.	12.04.2024г.	Классный руководитель, воспитатель
39.	Неделя МО учителей трудового обучения		15-19.04.2024г.	Педагоги МО учителей трудового обучения
40.	Конкурс поделок «Подводный мир»	1 доп. – 9 кл.	15-19.04.2024г.	педагоги МО учителей трудового обучения, кл.руководители, воспитатели
41.	Мероприятия к Международному дню памятников и исторических мест (Классные часы, экскурсии)	1 доп. – 9 кл.	18.04.2024г.	кл. руководители и воспитатели
42.	Тематический урок по ОБЖ «День пожарной охраны»	1 доп. – 9 кл.	27.04.2024г.	Классный руководитель
43.	Урок мужества «Великая ПОБЕДА!»	1 доп. – 9 кл.	08.05.2024г.	Учителя 1 урока
44.	Фото-выставка из семейных альбомов «Стена памяти!»	1 доп. – 9 кл.	02-08.05.2024г.	Зам. директора (ВР), весь пед. состав
45.	Акция «АгроФитнесс», приуроченная к Всероссийскому дню посадки леса	1 доп. – 9 кл.	13-17. 05.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог- организатор, педагоги
46.	Акция «Под семейным зонтиком...» посвященная Международному дню семьи	1 доп. – 9 кл.	15.05.2024г.	Педагог- организатор, кл.руководители, воспитатели
47.	Праздник «Прощание с букварем»	1 кл.	22.05.2024г.	Учитель и воспитатель 1

				класса
48.	Классный час «Первым было слово», приуроченный к Дню славянской письменности и культуры	1 доп. – 9 кл.	24.05.2024г.	Кл. руководители и воспитатели

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1.	Правила кабинета	1 доп. – 9 кл.	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3.	Определение воспитательного потенциала урока педагогами	1 доп. – 9 кл.	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
4.	Организация профориентационного пространства на уроке	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Учителя трудового обучения
5.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Учителя-предметники
6.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач (текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций)	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
7.	Применение методик коррекционно-развивающего обучения	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
8.	Применение интерактивных форм учебной работы: групповых проектов, кейсов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1 доп.-9	1 ч (пн. 1 урок)	Кл.руководители
2.	Логоритмика	1 доп.-2	1 ч (согласно расписанию ВУД)	Морозова Н.Е.
3.	Я познаю мир	1 доп.-4	1 ч (согласно расписанию ВУД)	Кл.руководители

4.	Мой выбор	5-9	1ч (согласно расписанию ВУД)	Скосарева Е.В.
5.	Азбука эмоций	1 доп-4	1ч (согласно расписанию ВУД)	Давтян А.С.
6.	ППП: Интерьерная кукла	5	1ч (согласно расписанию ВУД)	Левченко М.Н.
7.	ППП: Овощеводство	5	1ч (согласно расписанию ВУД)	Колгатина И.Н.
8.	ППП: Интерьерное творчество	6	1ч (согласно расписанию ВУД)	Ананьева Т.И.
9.	ППП: декорирование	7-9	1ч (согласно расписанию ВУД)	Прозорова О.А.
10.	ППП: художественный труд	5-6	1 ч (согласно расписанию ВУД)	Ташлыкова О.Н.
11.	ППП: эстетика и творчество	6	1 (согласно расписанию ВУД)	Прозорова О.А.
12.	Учусь плавать	5-9	1 ч (согласно расписанию ВУД)	Тренеры бассейна «Юность»
13.	Полет фантазии	2-8	1 ч (согласно расписанию ВУД)	Педагог доп.образования ДЮОЦ

МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1.	Использование потенциала школы-интерната для трудового воспитания и предпрофессиональной подготовке	5-9 кл.	в соответствии с ФАООП	учителя, воспитатели
2.	Реализация программы профориентационной подготовки «Мой выбор»	5-9 кл.	в течение уч.года	зам.директора (ВР), СПК
3.	Реализация программ по предпрофессиональной подготовке: «Интерьерная кукла», «Овощеводство», «Интерьерное творчество», «Декорирование»,	5-9 кл.	в течение уч.года	зам.директора (ВР), учителя трудового обучения

	«Художественный труд», «Эстетика и творчество».			
4.	Реализация программы практико-ориентированной подготовки к итоговой аттестации «Выпускник»	8-9 кл.	В течение уч.года	зам.директора (ВР), учителя трудового обучения
5.	Классные часы, организация встреч с представителями различных профессий, организация экскурсий на предприятия города	5-9 кл.	в течение уч.года	Зам. директора (ВР), ответственный за трудовое обучение
6.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях: ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», ГОУ «Профессиональное училище №21», ГОУ НПО «Профессиональное училище №27»	8-9 кл.	2 полугодие	Классные руководители, учителя трудового обучения
7.	Организация встреч родителей и обучающихся 9 классов с представителями училищ, техникума кадровых резервов	9 кл.	в течение года	СПК
8.	Организация индивидуальных бесед с родителями по теме: «Будущее моего ребенка»	9 кл.	Март - май	Классные руководители
9.	Консультации по профориентации	5-9 кл.	Последняя пятница месяца (по запросу)	Служба профориентационных консультаций
10.	Профессиональные пробы для определения направления трудовой подготовки	4-5 кл.	В течение года в соответствии с расписанием 4-5 классов	Учителя трудового обучения
11.	Организация работы по профориентации с обучающимися	9 кл.	в течение года	СПК
12.	Проведение диагностик профориентационной направленности	5-9 кл.	в течение года	СПК
13.	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1 доп. – 9 кл.	11.-15.03.2024г.	зам. директора (ВР), кл. руководители, воспитатели
14.	Неделя труда	1 доп. – 9 кл.	15-19.04.2024г.	педагоги МО учителей трудового обучения
15.	Участие в национальном чемпионате «Абилимпикс»	7-9 кл.	по графику	зам. директора (УР), пед. коллектив
16.	Акция «АгроФитнесс», приуроченная к Всероссийскому дню посадки леса	1 доп. – 9 кл.	13-17.05.2024г.	зам. директора (ВР), педагогический коллектив
17.	Работа на пришкольном участке	1 доп. – 9 кл.	апрель - май	кл. руководители, воспитатели,
18.	Организация летней трудовой практики	5 – 9 кл.	май июль-август	Зам.директора (УР), Учителя трудового обучения, Учителя, работающие июль, август

МОДУЛЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Общешкольное родительское собрание	1 доп. – 9 кл.	Октябрь, март	Заместитель директора, классные руководители
2.	Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1 доп. – 9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 доп. – 9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Индивидуальная работа с родителями	1 доп. – 9 кл.	Каждую пятницу, ежедневно, в случае необходимости	Классные руководители, воспитатели
5.	Информационное оповещение через школьный сайт	1 доп. – 9 кл.	в течение года	Зам.дир (ВР)
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	Социальный педагог, кл.руководители, Зам.дир (ВР)
7.	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1 доп. – 9 кл.	в течение уч.года	Зам.директор
8.	Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1 доп. – 9 кл.	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
9.	Проведение родительских конференций, диспутов, лекториев.	1 доп. – 9 кл.	По графику работы	Зам. директора (ВР), классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Организация работы «Семейной гостиной»	1 доп. – 9 кл.	По графику работы	Зам. директора (ВР), классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний!»: - Торжественная линейка «День знаний»; - Урок знаний (по теме, определённой Комитетом образования, науки и молодёжной политики) - Тематическое занятие «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);	1 доп. – 9 кл.	01.09.2023г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор кл. руководители, воспитатели 1 доп. - 9 кл.

	- Акция «Дерево класса».			
2.	Акция «День добрых дел» (Международный день благотворительности)	1 доп. – 9 кл.	05.09.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
3.	Конкурс «Мастерская осени» (поделки из природного материала)	1 доп. – 9 кл.	18-22.09.2023г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
4.	Соревнование по легкой атлетике «ЗаБег» среди 5-9 классов	5 – 9 кл.	27.09.2023г.	Уч. физической культуры
5.	Праздник «Примите наши поздравления!» (ко дню учителя); Акция «Напиши письмо любимому учителю» (Международная неделя письма)	1 доп. – 9 кл.	05.10.2023г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, учитель музыки, воспитатели, кл.руководители
6.	- Воспитательский час «Сильные духом!» (посвященный спортивным достижениям, Паралимпийским чемпионам); - Оформление стенда «Герои нашей школы» (посвященный выпускникам ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» - паралимпийцам)	1 доп. – 9 кл.	19.10.2023г.	Педагог-организатор, воспитатели
7.	Международный день школьных библиотек	1 доп. – 9 кл.	25.10.2023г.	Педагог-библиотекарь
8.	Соревнования по пионерболу среди «Мегаболл»	5– 9 кл.	07-10.11.2023г.	Уч.физической культуры
9.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	1 доп. – 9 кл.	13-17.11.2023г.	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
10.	«По страницам детских книг...» мероприятие к 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	1 доп. – 9 кл.	23.11.2023г.	Педагог-библиотекарь, воспитатели, кл.руководители
11.	Оформление стенда поздравлений ко Дню матери «Дорогие и любимые...»	1 доп. – 9 кл.	20-24.11.2023г.	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
12.	Соревнования по шашкам среди «Мастер шашек!»	5 – 9 кл.	29.11.2023г.	Учитель физ.культуры
13.	Выставка рисунков «Пушистые, пернатые, хвостатые...» ко Всемирному дню домашних животных	1 доп. – 4 кл.	28-30.11.2023г.	Учитель ИЗО, воспитатели
14.	Этапная игра «Неограниченные возможности», приуроченная к международному дню инвалида	1 доп. – 9 кл.	01.12.2023г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, педагоги МО специалистов службы сопровождения
15.	Соревнования по настольному теннису среди 5-9 кл. «Ловкая ракетка»	5 – 9 кл.	11-15.12.2023г.	Уч. физической культуры
16.	Праздник «Новогодняя карусель»	1 доп. – 4 кл.	27.12.2023г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, педагоги МО начальных классов, учитель музыки
17.	Праздник «Снежный переполох»	5– 9 кл.	28.12.2023г.	Зам. директора (ВР),

				педагог-организатор, учитель музыки
18.	Соревнования по дартсу «Метко в цель»	5 – 9 кл.	26.01.2024г.	Учитель физ.культуры
19.	«У Лукоморья...» мероприятие ко Дню памяти А.С. Пушкина	1 доп. – 9 кл.	09.02.2024г.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
20.	Воспитательский час «Лесной сказочник» к 130-летию со дня рождения В.В. Бианки	1 доп. – 9 кл.	12.02.2024г.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
21.	Воспитательский час «По страницам басен дедушки Крылова», к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова	1 доп. – 9 кл.	13.02.2024г.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
22.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитников Отечества «Аты-баты!»	1 доп. – 9 кл.	22.02.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
23.	Конкурсная программа посвященная Международному женскому дню «Девочки, такие девочки!»	1 доп. – 9 кл.	07.03.2024г.	Зам.директора (ВР), педагоги МО учителей предметников, педагог-организатор, муз.руковод
24.	Конкурсная программа «Эх, широкая ты Масленица!!!»	1 доп. – 9 кл.	15.03.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
25.	Торжественная линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	1 доп. – 9 кл.	18.03.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
26.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1 доп. – 9 кл.	18-22.03.2024г.	Педагог-библиотекарь, кл.руководители, воспитатели
27.	Всемирный «День здоровья» (1-9 классы)	1 – 9 кл.	05.04.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор учитель физ.культуры
28.	День открытых дверей: - Экологический праздник «День Земли»; - Конкурс поделок «Подводный мир»	1 доп. – 9 кл.	19.04.2024г.	Зам. директора (ВР), весь пед. состав
29.	День победы: - Фото-выставка из семейных альбомов «Стена памяти!»; - Торжественная линейка «День Победы»; - Урок мужества «Великая ПОБЕДА!»; - Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1 доп. – 9 кл.	08.05.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор весь пед. состав
30.	Соревнования по легкой атлетике «Рекорд-смена»	1 – 9 кл.	13-17.05. 2024г.	Учитель физ.культуры
31.	Конкурс рисунков на асфальте «День Волги»	1 доп. – 9 кл.	20.05.2024г.	Педагог-организатор, воспитатели
32.	Праздник «Прощание с букварем»	1 доп. – 9 кл.	22.05.2024г.	Учитель и воспитатель 1 класса
33.	Общешкольный последний звонок «В добрый путь!»	1 доп. – 9 кл.	24.05.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, учитель музыки, кл. руководитель 9 кл.
34.	Выпускной 4 класса «Прощай	4 кл.	28.05.2024г.	Зам. директора (ВР),

	начальная школа»			педагог-организатор, учитель музыки, кл. руководитель и воспитатель 4 кл.
«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
1.	Использование потенциала школы-интерната для гражданско-патриотического воспитания	1 доп. – 9 кл.	в соответствии с ФАООП	учителя, воспитатели
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1 доп. – 9 кл.	04.10.2023г.	классные руководители
3.	Воспитательский час «Сильные духом!» (посвященный спортивным достижениям, Паралимпийским чемпионам)	1 доп. – 9 кл.	19.10.2023г.	Воспитатели
4.	Оформление стенда «Герои нашей школы» (посвященный выпускникам ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» - паралимпийцам)	1 доп. – 9 кл.	19.10.2023г.	Педагог-организатор
5.	Классные часы «День народного единства»	1 доп. – 9 кл.	07.11.2023г.	классные руководители
6.	Классные часы «Контрнаступление под Сталинградом»	1 доп. – 9 кл.	17.11.2023г.	классные руководители
7.	Тематические занятия «Поклонимся великим тем годам ...»	1 доп. – 9 кл.	17.11.2023г.	воспитатели
8.	Воспитательский час «День Государственного герба Российской Федерации» (5-9 классы)	5– 9 кл.	30.11.2023г.	воспитатели
9.	Урок Героя «Гордимся славою героев!»	1 доп. – 9 кл.	08.12.2023г.	учителя 1 урока
10.	Тематическое занятие о героях «Звезда нашла своего героя!»	1 доп. – 9 кл.	08.12.2023г.	воспитатели
11.	Классный час «День конституции Российской Федерации»	8 – 9 кл.	12.12.2023г.	кл.руководители
12.	Виртуальная экскурсия по историческим памятным местам «Памятники культуры – достояние горожан»	5 – 9 кл.	15.12.2023г.	кл.руководители
13.	Тематические занятия «Дорога жизни» (приуроченные ко дню снятия блокады Ленинграда)	1 доп. – 9 кл.	26.01.2024г.	кл. руководители, воспитатели
14.	Торжественная линейка «Подвиг Сталинграда» (приуроченная ко Дню победы в Сталинградской битве)	1 доп. – 9 кл.	02.02.2024г.	Зам.директора (ВР), педагог-организатор
15.	Урок мужества «Память Сталинградской победы»	1 доп. – 9 кл.	02.02.2024г.	учителя 1 урока
16.	Тематическое занятие «Герои Сталинградской битвы»	1 доп. – 9 кл.	02.02.2024г.	воспитатели
17.	Классные часы «Мой родной язык» (1-4 кл.), «Почитай родной	1 – 9 кл.	21.02.2024г.	кл.руководители

	язык, говори грамотно» (5-9 кл.)			
18.	Классные часы «Будущие защитники Родины», «На страже Родины», «Урок мужества» (Приуроченные ко дню защитника Отечества).	1 доп. – 9 кл.	22.02.2024г.	классные руководители, воспитатели
19.	Конкурсная программа, посвященная Дню защитников Отечества «Аты-баты!»	1 доп. – 9 кл.	22.02.2024г.	зам. директора (ВР), педагог-организатор, учитель ФК
20.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 доп. – 9 кл.	01.03.2024г.	воспитатели, классные руководители
21.	Торжественная линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	1 доп. – 9 кл.	18.03.2024г.	зам. директора (ВР), педагог-организатор
22.	Организация посещений Музея-панорамы «Сталинградская битва», Мамаева кургана, Аллеи героев	1 доп. – 9 кл.	В течение года	воспитатели, классные руководители
23.	Организация посещений краеведческого музея, памятных мест г.Волгограда	1 доп. – 9 кл.		
24.	День космонавтики. Гагаринский урок «Он сказал ПОЕХАЛИ!»	1 доп. – 9 кл.	12.04.2024г.	классные руководители, воспитатели
25.	Мероприятия к Международному дню памятников и исторических мест (Классные часы, экскурсии)	1 доп. – 9 кл.	18.04.2024г.	классные руководители, воспитатели
26.	Фото-выставка из семейных альбомов «Стена памяти!»	1 доп. – 9 кл.	02-08.05. 2024г.	весь пед. коллектив
27.	Конкурс рисунков «Салют победы!»	1 доп. – 9 кл.	08.05.2024г.	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
28.	Урок мужества «Великая ПОБЕДА!»	1 доп. – 9 кл.	08.05.2024г.	учителя 1 урока
29.	Торжественная линейка «День победы!»	1 доп. – 9 кл.	08.05.2024г.	зам. директора (ВР), педагог-организатор
30.	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1 доп. – 9 кл.	08.05.2024г.	воспитатели

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 доп. – 9 кл.	В соответствии с планами по ГО и ЧС, профилактике ДДТТ, пожарной безопасности	Заместитель директора (ВР), классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Профилактика суицидального поведения				
1.	Всемирный день предотвращения самоубийств (Тематические занятия с соц.педагогом: «Дневник нерожденного ребенка», «Ты не одна» и др.)	5– 9 кл.	11.09.2023г.	Соц. педагог.
2.	Всероссийская акция «Минута	1 доп. – 9	14.09.2023г.	Соц. педагог,

	телефона доверия».	кл.		воспитатели
3.	Акция «Детскому телефону доверия-да!», приуроченная к Международному дню Детского телефона доверия.	1 доп. – 9 кл.	17.05.2024г.	Социальный педагог
Профилактика правонарушений и безнадзорности				
1.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (Проведение классных часов, тематических занятий и уроков)	1 доп. – 9 кл.	05.02.2024г.	Воспитатели
2.	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений.	1 доп. – 9 кл.	Апрель	Социальный педагог
3.	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений.	1 доп. – 9 кл.	в течение года по плану работы ОУ	классные руководители, воспитатели, соц. педагог
4.	Организация и проведение методических семинаров для воспитателей и классных руководителей по вопросам изучения нормативно-правовой базы по профилактике правонарушений, безнадзорности.	1 доп. – 9 кл.	по плану	Зам. Директора (ВР), социальный педагог
5.	Обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в целях защиты их прав	1 доп. – 9 кл.	по мере необходимости	кл. руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
6.	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации	1 доп. – 9 кл.	в течение года	педагоги-психологи, соц. педагог
7.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности.	1 доп. – 9 кл.	в течение года	Зам.директора (ВР), соц. педагог, педагоги-психологи
8.	Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1 доп. – 9 кл.	в течение года по графику	Директор, зам.директора, соц. Педагог, психолог
Профилактика терроризма и экстремизма				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (проведение классных часов, тематических занятий)	2– 9 кл.	04.09.2023г.	Классные руководители, воспитатели
2.	Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1 доп. – 9 кл.	04-08.09.2023г.	Зам. директора (ВР), пед.коллектив
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	2 – 9 кл.	04.10.2023г.	Кл. руководители
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня пожарной охраны)	1 доп. – 9 кл.	01.03.2024г.	Кл.руководители, воспитатели

Профилактика жестокого обращения с детьми				
1.	Международный день ненасилия Занятие - дискуссия для 7-9 классов «Жизнь без конфликтов».	7– 9 кл.	03.10.2023г.	Социальный педагог
2.	День правовой помощи	5 – 9 кл.	20.11.2023г.	Социальный педагог
3.	Всемирный день терпимости (проведение классных часов, тематических занятий)	1 доп. – 9 кл.	16.11.2023г.	Зам.директора (ВР), Педагог-организатор
4.	Всемирный День защиты прав ребенка	5 – 9 кл.	21.11.2023г.	Социальный педагог
5.	Единый урок прав человека.	5 – 9 кл.	11.12.2023г.	Социальный педагог
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения				
1.	Общероссийская антинаркотическая акция "Сообщи, где торгуют смертью!».	5 – 9 кл.	28.10.2023г.	Социальный педагог
2.	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа (5-9 классы)	5 – 9 кл.	ноябрь	Зам. директора (ВР), социальный педагог
3.	Всемирный День отказа от курения. Акция «Дети - против курения!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	1 доп. – 9 кл.	20.11.2023г.	Социальный педагог
Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья				
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча со специалистом ГКУЗ «Волгоградский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	5-9 кл.	01.12.2023г.	Социальный педагог
2.	Участие в профилактической акции "Стоп ВИЧ/СПИД".	5-9 кл.	Май	Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве				
1.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2 – 9 кл.	27.10.2023г.	Социальный педагог
2.	Международный день безопасного Интернета	1 доп. – 9 кл.	09.02.2024г.	Социальный педагог
3.	Классные часы «Безопасный интернет»	1 доп. – 9 кл.	Апрель	Кл.руководители
Создание безопасной образовательной среды для обучающихся				
1.	Неделя МО специалистов службы сопровождения	1 доп. – 9 кл.	27.11. – 01.12. 2023г.	Педагоги МО специалистов службы сопровождения
2.	Всемирный «День здоровья» (1-9 классы)	1 – 9 кл.	05.04.2024г.	Зам. директора (ВР), педагог-организатор учитель физ.культуры
Профилактика безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге)				
1.	Планирование работы по	1 доп. – 9	сентябрь	зам. директора (ВР)

	обучению и пропаганде ПДД, безопасность на воде, гололед и др. на текущий год	кл.		
2.	Освещение вопросов соблюдения воспитанниками и обучающимися и изучению ПДД и др. правил безопасности на педсоветах, совещаниях при директоре	1 доп. – 9 кл.	согласно плана работы	зам. директора (ВР)
3.	Организация профилактической работы среди родителей по соблюдению воспитанниками и обучающимися ПДД и др. правил безопасности. Родительские собрания	1 доп. – 9 кл.	сентябрь	директор, кл. руководители, воспитатели
4.	Проведение с воспитанниками, обучающимися инструктажей по соблюдению правил безопасности с регистрацией в журнале установленной формы	1 доп. – 9 кл.	по программе инструктажей по ТБ	кл.руководители, воспитатели
5.	Участие в Фестивале «Дорога безопасности» среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений городов России	1 доп. – 9 кл.	сентябрь - октябрь	зам. директора (ВР), кл.руководители, воспитатели
6.	Викторина по правилам ПДД «Азбука безопасности»	1 доп. – 9 кл.	20.10.2023г	Педагог-организатор, воспитатели
7.	Конкурс рисунков «Умный пешеход»	1 доп. – 9 кл.	18-20.10.2023г.	Педагог-организатор, воспитатели
8.	Квест-игра «Безопасный мир»	1 доп. – 9 кл.	26.04.2024г.	Специалист по ОТ, педагог-организатор
9.	Тематический урок по ОБЖ «День пожарной охраны»	1 доп. – 9 кл.	27.04.2024г.	Кл.руководители, воспитатели
10.	Работа по оформлению наглядной агитации по БДД и др. правилам безопасности	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года	кл. руководители воспитатели
Пропаганда здорового образа жизни				
1.	Использование потенциала школы-интерната для пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек	1 доп. – 9 кл.	в соответствии с ФАООП	учителя, воспитатели
2.	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены и т.п.)	1 доп. – 9 кл.	в течение года	учителя начальных классов, воспитатели
3.	Организация работы ШСК	1 доп. – 9 кл.	в течение года	Учитель ФК
4.	Планирование и проведение спортивных соревнований, «Веселых стартов», спартакиад	1 доп. – 9 кл.	в течение года по графику	учитель ФК, воспитатели
5.	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа	5 – 9 кл.	ноябрь	зам. директора (ВР), соц. педагог
6.	Всемирный «День здоровья» (1-9 кл.)	1 – 9 кл.	05.04.2024г.	зам. директора (ВР), учитель ФК, педагог-организатор

7.	Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах	1 доп. – 9 кл.	в течение года по графику	учитель ФК, классные руководители
8.	Организация и проведение классных часов и занятий по пропаганде ЗОЖ	1 доп. – 9 кл.	в течение года по плану работы ОУ	зам. директора (ВР), воспитатели, классные руководители
9.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам профилактики вредных привычек	1 доп. – 9 кл.	по плану работы школы	зам. директора, классные руководители, воспитатели
10.	Беседы по основам валеологии	1 доп. – 9 кл.	ежемесячно	зав.мед. кабинетом медсестра

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Оформление классных уголков и уголков группы	1 доп. – 9 кл.	1 раз в учебный период	Классные руководители, воспитатели
2.	Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1 доп. – 9 кл.	В течение года (по плану классного руководителя и воспитателей)	классные руководители, воспитатели
3.	Акция «АгроФитнесс» (озеленение пришкольной территории)	1 доп. – 9 кл.	13-17.05.2024г.	зам. директора, педагог-организатор, педагоги
4.	Праздничное украшение актового зала, окон и т.д.	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года (согласно плану мероприятий воспитательной работы)	Классные руководители, воспитатели
5.	Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года (согласно плану мероприятий воспитательной работы)	Педагог-организатор, Классные руководители, воспитатели
6.	Тематические выставки рисунков; Тематические выставки творческих работ	1 доп. – 9 кл.	В течение уч.года (согласно плану мероприятий воспитательной работы)	зам. директора, педагог-организатор, педагоги
7.	Неделя МО учителей трудового обучения	1 доп. – 9 кл.	15-19.04.2024г.	Педагоги МО учителей трудового обучения