

Модель
организации образовательного процесса
в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 1"
по итогам реализации мероприятия "Доброшкола-2023" федерального проекта
"Современная школа" национального проекта "Образование".

Создание эффективной модели образовательного процесса на протяжении нескольких лет является важным направлением в деятельности ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1". В основу создания модели была положена идея многомерности пространства, адекватного современным потребностям всех субъектов образовательного процесса: особым образовательным потребностям детей с интеллектуальными нарушениями, потребностям родителей в поддержке при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и информационной открытости школы-интерната, потребностям педагогов в совершенствовании профессиональных навыков, саморазвитии и достижению задач образовательного процесса. Модель организации образовательного процесса в нашем учреждении определяется задачами деятельности учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и специфическими особенностями образовательной организации. Особенности нашей школы-интерната является отсутствие параллелей классов и совместное обучение в одном классе детей, имеющих различные образовательные маршруты. В связи с этим модель организации образовательного процесса видится нам гибкой, ориентированной прежде всего на детей с различными особыми образовательными потребностями, активное вовлечение детей, обучающихся на дому в школьную жизнь, многофункциональное использование ресурсов оборудованных кабинетов и учебных мастерских для социализации обучающихся, а также дальнейшее развитие деятельности регионального ресурсного центра на базе школы-интерната, консультационного пункта единой региональной службы "Гармония" и реализация регионального инновационного проекта "Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями".

ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 1", в ходе подготовительной работы к участию в федеральном проекте "Современная школа" национального проекта "Образование" в 2023 году, определило основными направлениями модернизации системы материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ следующее:

обновление оборудования/оснащения учебных помещений для реализации предметной области "Технология":

- мастерская швейного дела
- мастерская строительного профиля
- мастерская агропромышленного профиля

психолого-педагогического сопровождения:

- 3 кабинета педагога-психолога (один для групповых занятий с сенсорным уголком и два кабинета для индивидуальных занятий);
- учебного кабинета:

- кабинет физической культуры
- создание нового образовательного пространства:

психолого-педагогического сопровождения:

- 2 кабинета учителя-логопеда (для групповой и индивидуальной работы);
- 2 кабинета учителя-дефектолога (для групповой и индивидуальной работы);

Кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- кабинет физической культуры, в том числе для занятий ЛФК;
- студия анимации;
- студия декоративно-прикладного искусства.

Создание новых специализированных образовательных пространств и модернизация материально-технической базы образовательного процесса в школе-интернате, позволяет более эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу, на высоком уровне реализовывать программы предметной области "Технология", программы дополнительного образования художественного направления.

Значимым направлением в деятельности школы-интерната является профориентационная работа и овладение обучающимися первоначальных навыков профильного труда. Оборудование, которое появилось в учебных мастерских в ходе реализации проекта "Доброшкола", позволяет обучающимся с легкой степенью умственной отсталости и тяжелыми и множественными нарушениями, детям с расстройствами аутистического спектра осваивать адаптированные программы на более высоком уровне. Использование на практике современных швейных и вышивальных машинок, строительных фенов, лазерного уровня, строительного пылесоса, газонокосилки, электрического проращивателя семян дает ребятам не только возможность овладеть современным оборудованием, но и сделать их более конкурентоспособными на рынке труда. В 2023 году 68 учащихся 5-9 классов, осваивают основы швейного, строительного дела и агропромышленного комплекса. Использование нового оборудования позволило впервые приступить к новым видам деятельности на уроках и во внеурочное время: вышивка на швейной машине, декоративная штукатурка поверхностей, механический уход за газоном. Для эффективного проведения урока каждая мастерская оснащена мультимедийным проектором, ноутбуком и принтером. Закупленная мебель позволила организовать систему хранения, сделав инструменты и оборудование более доступными для обучающихся. В каждой учебной мастерской наряду с учебной зоной и зоной практических работ обустроена зона отдыха. Ресурсы мастерских активно используются для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, а также для индивидуальной работы с детьми, участвующими в различных конкурсах. Так, в швейной мастерской проводятся занятия внеурочной деятельности по программе «Интерьерная кукла» и театра моды "Колибри". В мастерской строительного профиля – внеурочная деятельность по программе "Интерьерное творчество", общественно-полезный труд по изготовлению тротуарной плитки для благоустройства школы-интерната и подготовка обучающихся к участию в конкурсе "Абилимикс" по компетенции "Штукатурно-малярное дело".

В мастерской агропромышленного профиля реализуется программа внеурочной деятельности "Овощеводство" и подготовка участников "Абилимпикс" по компетенции "Ландшафтный дизайн". Таким образом, выстраиваемая модель образовательного процесса предусматривает тесную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурсов учебных мастерских.

Реализация проекта "Доброшкола" позволила создать условия для компактного и доступного для всех участников образовательного процесса пространства психолого-педагогического сопровождения (все кабинеты расположены в непосредственной близости на первом этаже); расширить возможности специалистов средствами оборудования кабинетов учителя-дефектолога и учителя логопеда для групповых занятий (ранее в школе-интернате были только кабинеты для индивидуальных занятий).

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы образовательной организацией закуплено современное технологичное оборудование. Образовательное пространство специалистов психолого-педагогического сопровождения оснащены интерактивными досками, короткофокусными проекторами, ноутбуками, интерактивными столами и панелями, которые позволяют использовать различные формы обучения: визуальные, слуховые или кинестетические.

В кабинеты учителей-логопедов приобретено интерактивное оборудование: профессиональный стол логопеда LOGO PRO, интерактивный логопедический комплекс для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми с ОВЗ "Тигра" с индукционной системой для слабослышащих детей и логопедическим зеркалом, световая песочница. Современный подход к коррекционно-развивающей деятельности должен обеспечивать мобильность педагогов, которые занимаются, в том числе с детьми на дому. С целью использования программного обеспечения деятельности специалистов службы сопровождения как в условиях школы, так и за её пределами педагогами активно используются программно-методический комплексы "Логомер 3" и "Мерсибо Плюс", комплекс для профилактики и коррекции дисграфии "Море словесности". Новое оборудование открывает широкий спектр возможностей для обучения детей, позволяет отрабатывать с детьми умение правильно произносить звуки, ставить ударение в словах, развивает логическое мышление, память, артикуляцию, речевое дыхание, мелкую моторику рук, расширяет словарный запас.

Повысить эффективность логопедической работы поможет закупленное дидактическое оборудование и пособия для развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания, мелкой моторики, тактильного восприятия:

- игровой набор "Дары Фребеля";
- сундук логопеда "Все для неговорящих детей";
- короб-сортер "Лёгкое письмо";
- шумовой набор (пособие для развития слухового восприятия);
- бизи-панель музыкальная;
- сундук для логоритмических и музыкальных занятий;
- детская балансирующая доска — лабиринт.

Для включения в учебную деятельность и мотивацию к занятиям детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учителями-логопедами приобретены игровые и дидактические пособия, отвечающие особым потребностям таких детей:

- дорожка "Следочки";
- игровые наборы "Фрукты, овощи и сухофрукты" и "Ферма";
- тактильный конструктор "Геометрические фигуры с пупырышками" (включающий в себя мягкие кубы "Сложи узор", "Буквы", "Цифры");
- мягкий модуль манеж "Овал";
- игровые панели.

Блок кабинетов педагогов-психологов позволяет организовать деятельность специалистов по различным направлениям: индивидуальная работа с детьми (оборудовано 2 кабинета для индивидуальной работы), групповые занятия (оборудован кабинет), консультационную деятельность для педагогов и родителей, релаксационные занятия (сенсорный уголок в кабинете групповой работы). Для проведения качественных реабилитационных и коррекционно-развивающих мероприятий кабинеты педагогов-психологов оснащены специализированным оборудованием: интерактивным столом, интерактивной доской и интерактивной панелью. Интерактивная песочница, совмещающее в себе функции игрового и развивающего автомата, способного подарить ребёнку прекрасное настроение и наполнить его внутренний мир яркими эмоциональными красками. Таким образом, в каждом кабинете педагога-психолога есть возможность проводить занятия с использованием интерактивного оборудования.

Кабинеты педагогов-психологов также оснащены диагностическими и дидактическими пособиями:

- диагностический чемодан Семаго;
- развивающий набор психолога 7 модулей;
- сенсорные пластины;
- нейропрописи;
- умный сундучок из дерева;
- логические яйца цифры и фрукты.

Сенсорный уголок в кабинете педагога-психолога для групповой работы оборудован воздушно-пузырьковыми колоннами, световой песочницей, фиброоптическими модулями, бескаркасными креслами-трансформерами и пуфами-шезлонгами.

На протяжении двух лет коллектив школы-интерната ведет работу над темой исследования "Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ как ресурс социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями". В рамках реализации проекта "Доброшкола" эта работа продолжится, с использованием новых дидактических пособий:

- практикоориентированное пособие по развитию эмоционального интеллекта "Эмоциональный коммуникатор";
- дидактический набор ЭМОЦИИ.

Для деятельности учителей-дефектологов приобретено оборудование, способствующее повышению качества дефектологической работы: профессиональный стол психолога-дефектолога "АЛМА", в комплекте которого

лучшие традиционные методики, настольные коррекционные игры и специализированное программное обеспечение; мобильный интерактивный пол, включающий в себя следующие игровые эффекты: Математика с примерами, Изучаем знаки сравнения, Посчитай, Изучаем планеты, Изучаем ноты и мелодии, Найди буквы алфавита, Собери портфель, Изучаем времена года и другие игры. Игровой пакет, включающий в себя редактор интерактивных заданий, позволяет педагогу использовать готовую базу встроенных занятий, а также самостоятельно создавать занятия. В настоящее время учителем–дефектологом нашей школы уже создано несколько занятий по различным темам.

Приобретены дидактические пособия:

игровой ландшафтный стол;

игровой набор Монтессори 80 в 1;

набор "Настенная мягкая мозаика";

развивающий набор 7 модулей;

комплект дидактических лабиринтов с подставкой;

настенный модуль с мешочками;

целевой комплект игровых средств "Познавательное развитие: форма, часть и целое".

Образовательные пространства, оснащенные современным, интерактивным оборудованием повышают интерес воспитанников к обучению, помогают лучше понять изучаемый материал, особенности предметного мира, стимулируют развитие координации глаз и рук, улучшают когнитивные процессы – память, наблюдательность, логическое мышление и, безусловно, способствует максимальной коррекции имеющихся нарушений.

Специалисты службы сопровождения не только занимаются с детьми, посещающими школу, но и проводят занятия для детей, обучающихся на дому, а также для учеников массовых школ, обучающихся в инклюзивных классах (в рамках договоров о сотрудничестве).

Одним из направлений в деятельности педагогического коллектива является здоровьесбережение и развитие физической подготовки детей с ОВЗ. В здании школы оборудованы кабинеты физической культуры. Существующий кабинет в рамках "Доброшколы" был переоборудован, в ходе ремонта полы спортивного зала были покрыты резиновым покрытием с разметкой. В зале появилось новое оборудование, позволяющее расширить возможности физической подготовки, в том числе и для школьного спортивного клуба. Школа нуждалась в дополнительном кабинете физической культуры, в том числе для проведения занятий ЛФК. Появление нового пространства для физической активности, оснащенного современным спортивным инвентарем (балансировочная платформа полусфера, батут-тренажер с держателем, массажный роллы, мячи и дорожки, тактильные дорожки, наборы модульных ковриков, массажно-балансировочная полусфера, набор для подвижных игр и др.), реабилитационным оборудованием (тренажер для активной разработки суставов верхних и нижних конечностей, шагательный детский тренажер, хореографический двухрядный станок) открывает новые возможности для физического развития учеников и педагогов школы.

Участие в проекте обеспечило учреждению возможность на современном уровне вести образовательную, коррекционно-развивающую, здоровьесберегающую, профориентационную работу, реализовывать новые программы дополнительного образования: студия "МультиЛИН" и "Художественный труд". Для реализации программ дополнительного оборудования созданы новые образовательные пространства: анимационная студия и студия декоративно-прикладного искусства. Анимационная студия оборудована мультстудией, предназначенной для создания мультфильмов методом бумажной и пластилиновой перекладки, для создания мультфильмов методом песочной анимации, мультстанком для создания мультфильмов методом кукольной анимации, Т-образной Телескопической стойкой с фоном хромакей, отражателем 5в1 с ручками, комплектом постоянного света, набором для создания мультфильмов «Школа», ноутбуком, цветным принтером. В студию ДПИ приобретены станки ткацкие настольные, машинка для нарезки бахромы, шаблон форм и диаметров для квиллинга, комплект для акваанимации. В студиях дополнительного образования также проводятся занятия с детьми по развитию эмоционального интеллекта, арт-терапия.

При поддержке администрации Волгоградской области, комитета образования, науки и молодежной политики был проведен ремонт 14 кабинетов, входной группы, созданы современные образовательные пространства, соответствующие требованиям санитарных правил и федеральных государственных образовательных стандартов.

Благодаря реализации проекта "Доброшкола", путем обновления инфраструктуры образовательной организации, созданы современные условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Модель организации образовательного процесса в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1" будет продолжать развиваться и совершенствоваться.