

ТОП образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ

**Искренева Алена Сергеевна,
учитель русского языка ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»**



ПРИЗНАКИ

- Добровольное участие
- Удовольствие и наслаждение процессом
- Эмоциональная приподнятость



Подведение итогов



Игровые технологии и геймификация

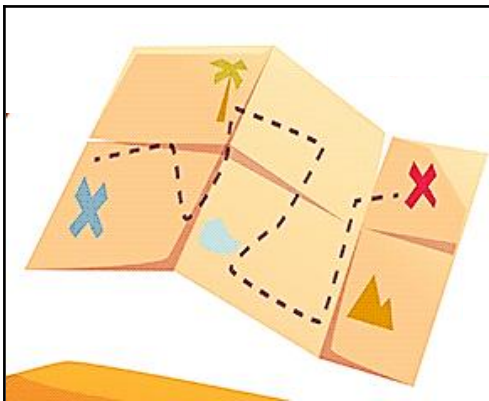
Превращают обучение в увлекательный процесс.

Варианты:

- **обучающие игры и головоломки** на знание правил;
- **викторины и квесты** по разделам языка;
- **ролевые игры**;
- **лингвистические турниры и олимпиады**.

—на следующих слайдах представлены кроссенсы, использованные на уроках русского языка в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

Кроссенс



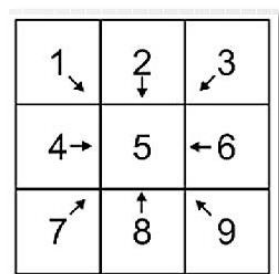
1 ↘	2 ↓	3 ↙
4 →	5	← 6
7 ↗	8 ↑	↖ 9



1	2	3
4 →	5	6
7	8	9

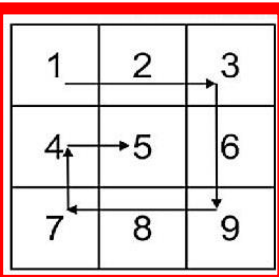
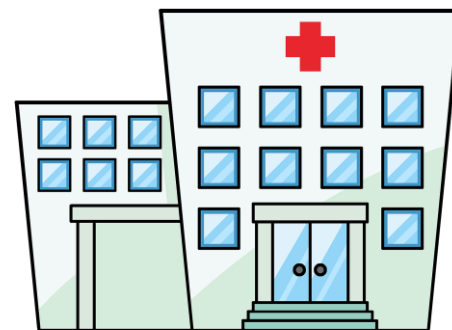


1	2	3
4 →	5	← 6
7	8	9

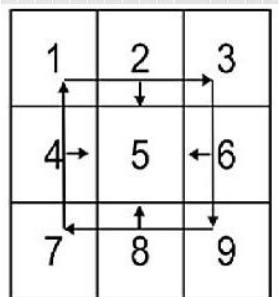


ПВК:

- хорошее зрение
- навыки точной манипуляции
- высокий уровень концентрации внимания



Лобный рефлектор





Проблема



Поиск информации



Проектирование



Подведение итогов



Продукт

Mind map
Кластер
Кейс-иллюстрация
Коллаж

Эмблема
Альбом
Фотоотчет
Мини-музей
Подарок

Лэп-бук
Буктрейлер
Презентация
Видеоклип
Флэшмоб

Синквейн
Квест-игра
Творческий речевой продукт
Кроссворд
Газета

Реализация



Проектная технология

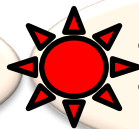
Развивает самостоятельность, креативность и умение работать в команде.

- **Примеры проектов:**

- **интерактивный плакат** по теме «...»;
- **учебное видео** по теме «...»;
- **настольная игра** по теме «...»;
- **исследование** «...»;
- **интерактивная презентация** «....».

—на следующем слайде промаркированы варианты проектного продукта, успешно полученного на уроках русского языка в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

Эмблема

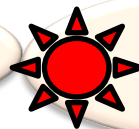


Коллаж

**Творческий
речевой продукт**
*(сказка наоборот, микс
сказок, сказка от загадки,
от веселого
стихотворения)*



Кластер



**Mind
map**

Выставка



Лэп-бук

**Мини-
музей**

Альбом

**Проектный
продукт**



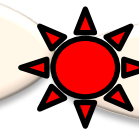
Кроссенс



Презентация



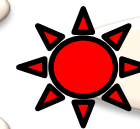
**Кейс-
иллюстрация**



Квест-игра



Синквейн



Флэшмоб



Буктрейлер



Кроссворд

Видеоклип

Фотоотчет



**Сборник
смешных
историй**

Календарь



Газета

Синквейн

Гуси-лебеди

Злые, коварные

Схватили, унесли, преследовали

Не выполнили приказ бабы Яги

Слуги

Аленушка

Непослушная, смелая

Просила, пряталась, выкрала

Спасла братца от бабы Яги

Сестра

Батюшка и матушка

Заботливые

Уехали, наказали, доверили

Поехали на базар

Родители

Баба Яга

Голодная, страшная

Приказала, испугала, хотела съесть

Отправила гусей-лебедей в погоню

Ведьма



Леготерапия



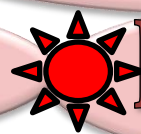
Пазлотерапия

Песочная терапия



Звукотерапия

Мандалотерапия



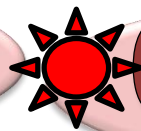
Цветотерапия



Маскотерапия



Гелотерапия



Сказкотерапия

Арт-технологии

в проекте

Куклотерапия

Акватерапия



Фототерапия

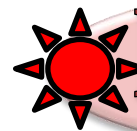


Музейная терапия

Литотерапия

Тканевая
терапия

Театральная
терапия



Мульттерапия



Анималотерапия

Оригамитерапия

Дендротерапия

Фуд-арт терапия

Гарденотерапия



Звукотерапия



Цветотерапия



1. Поиск сути



2. «Тайна двойного» -
выявление противоречий:
хорошо-плохо

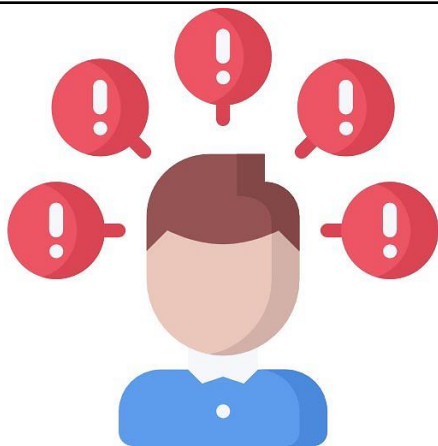


3. Разрешение
противоречий (при
помощи игр и сказок).

Генрих Альтшуллер



**Упражнения на
развитие системного
мышления**



**Фантастические и
трансформационные
упражнения
противоречий**

**Упражнения на
выявление и
разрешение
противоречий**

ТРИЗ

- Уроки русского языка с использованием ТРИЗ помогают учащимся видеть противоречия в языковых явлениях и находить пути их разрешения.
 - Примеры приёмов ТРИЗ на уроках русского языка
 - **Аналогии.** Обсуждение строения слова через аналогию с кошкой (приставка — «голова», корень — «туловище», суффикс — «лапки», окончание — «хвост»).
 - **«Системный лифт».** Позволяет выстроить «дерево знаний» по теме, обнаружить связи с уже изученными явлениями, систематизировать материал.
 - **«Создай паспорт».** Используется для систематизации и обобщения знаний: учащиеся выделяют существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, дают краткую характеристику понятия, сравнивают его с другими.
 - **«Да-нетка».** Игра, в которой учащиеся задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», чтобы сузить поиск и угадать загаданное понятие (например, часть речи или правило правописания).
- на следующем слайде промаркированы приемы ТРИЗ, использование которых позволило получить реальные результаты на уроках русского языка в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

Методы ТРИЗ

Мозговой
шторм



Типовое
фантазирование



Метод каталога

Синектика



Метод Робинзона



“Ложная
альтернатива”

Метод
фокальных
объектов

Системный
оператор

Метод маленьких
человечков

Морфологический
анализ



Метод
противоречий

Системный
оператор

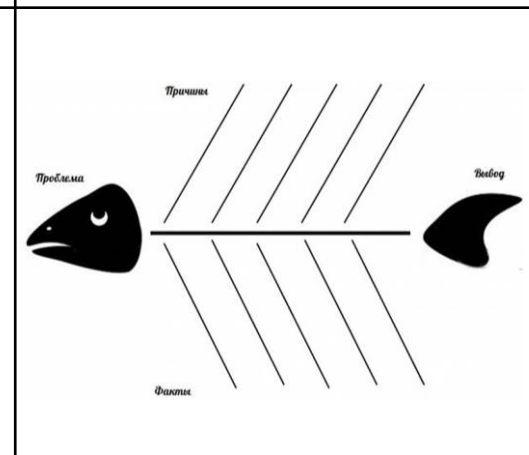
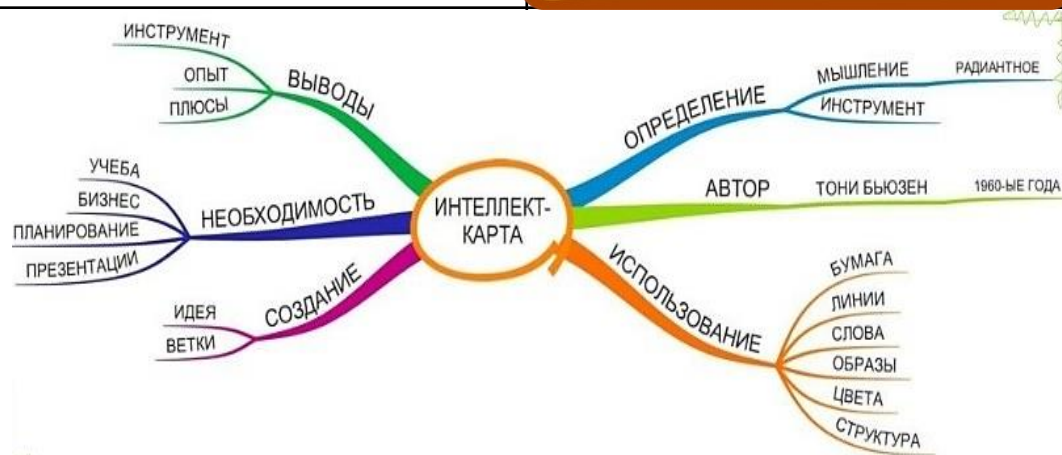
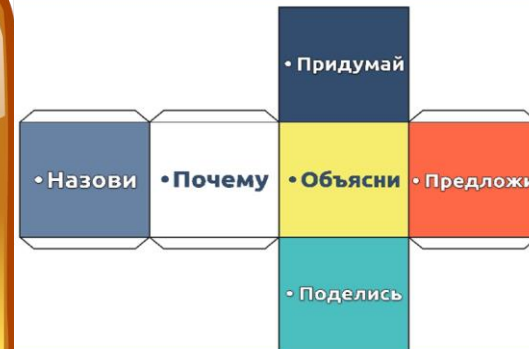
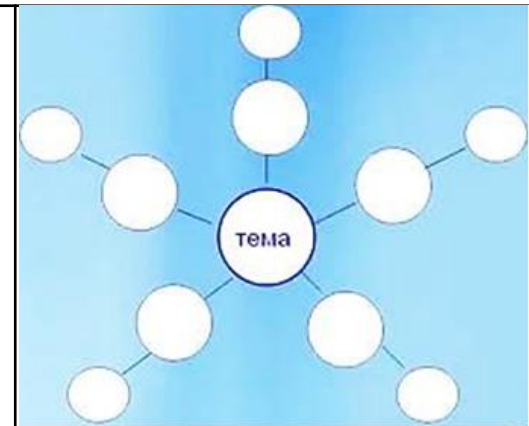
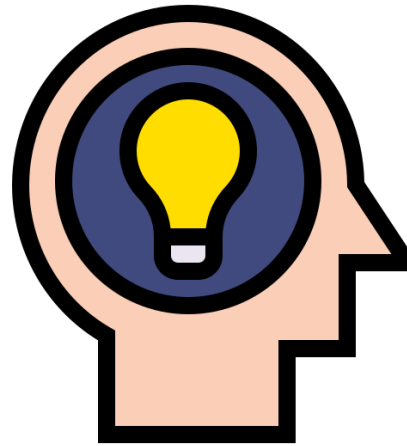
Данетка



Прием создания
речевых
творческих
продуктов

Метод Золотой
Рыбки

трёхфазная структура урока



ТРКМ

- **Основная цель** — развить у учащихся интеллектуальные умения, которые пригодятся не только в учёбе, но и в жизни.
 - **Задачи ТРКМ**
 - развитие мыслительных навыков (анализ, синтез, оценка);
 - формирование исследовательского подхода к получению знаний;
 - обучение работе с разными источниками информации;
 - развитие коммуникативных навыков и умения вести дискуссию;
 - воспитание толерантности к другим мнениям;
 - стимулирование любознательности и познавательной активности.
- на следующем слайде промаркированы приемы ТРКМ, использование которых позволило получить реальные результаты на уроках русского языка в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

Приемы ТРКМ

- Стратегии работы с текстами

- Графические стратегии критического мышления (пример «Инсерт»)

- Письменные стратегии критического мышления (пример «Синквейн»)

- Коллективные методы обучения (пример «JigSaw»)



Метод
Джигсо

Инсерт



Кластер

Диаграмма
Венна

Корзина идей

РАФТ



Синквейн
Даймонд

Знаю-
Хочу узнать-
Узнал

Круги по воде



Толстые и
тонкие вопросы

Метод маленьких
человечков



Фишбоун



Да-нет

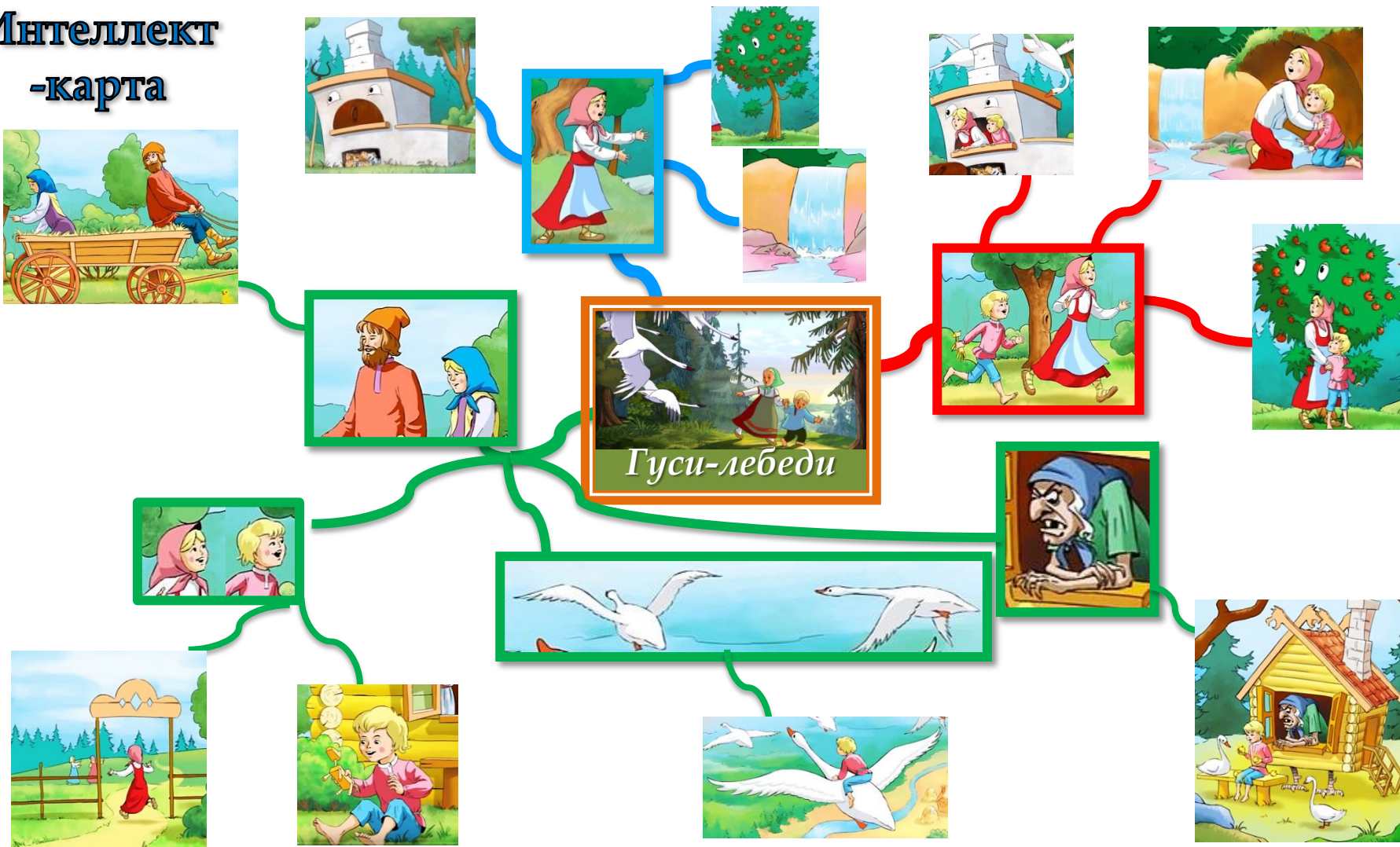
Зигзаг



Кубик Блума

Бортовой журнал

Интеллект -карта



Колобок укатился

Обманул всех
песенкой

Колобок
поступил глупо

Колобка
съела лиса

Лиса хитрее
Колобка

Баба и дед голодные

Колобок
доволен

Лиса
сыта

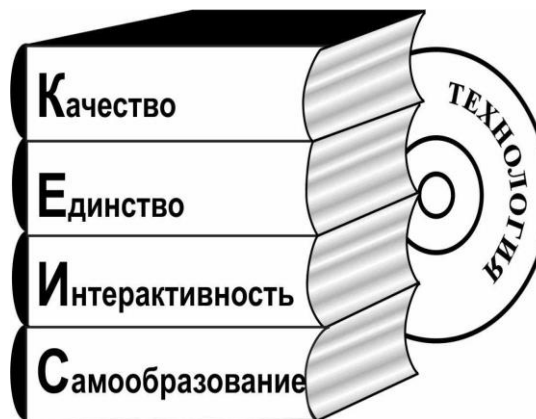


Иначе:
 Метод казусов
 Метод ситуационного обучения
 Метод конкретных ситуаций
 Метод «прецедента» или
 «случая»



Виды:
 печатный
 мультимедиа
 видео

Развивает:
 аналитические
 практические
 творческие
 коммуникативные
 социальные
навыки самоанализа



Пересказ
Планирование и проектирование
Творческое задание
Оценка
Исследования
Виды заданий

Кейс-обучение

- **Преимущества кейс-обучения**
- Развитие критического и аналитического мышления. Ученики учатся анализировать факты, выделять главное, оценивать альтернативы.
- Практическое применение теории. Знания перестают быть абстрактными: они «примеряются» к реальной жизни.
- Мотивация и вовлечённость. Интересные, жизненные ситуации пробуждают интерес к предмету.
- Коммуникативные навыки. Групповая работа учит слушать других, аргументировать свою позицию, договариваться.
- Формирование универсальных компетенций. Развиваются навыки поиска информации, принятия решений, работы в команде.
- Подготовка к реальной жизни. Ученики тренируются решать сложные, неоднозначные задачи — как во взрослой жизни.

—на следующем слайде виды кейсов, используемых на уроках русского языка в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

рассказ

иллюстрация

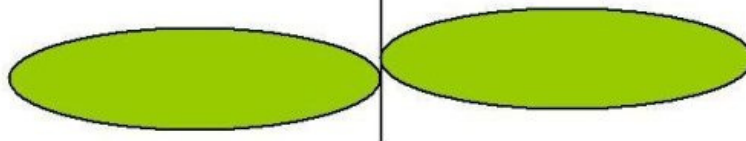
кейсы

стихотворение

песня

видео

**анимационный
фильм**



Видео кейс (фрагмент мультфильма «Две сказки»)

❖ **Вопрос:** Кому должно достаться яблоко?

❖ **Задания к кейсу:**

- Почему каждый считал яблоко своим?
- Кто из героев сказки прав?
- Подумай, как решить спор?
- К кому можно обратиться за помощью?
- Кто вызывает у тебя сочувствие?

❖ **Комментарий:** ситуация покажет, что любой спор можно решить мирно. Если у самих не получается, то обратиться за помощью

Приложение 1.

❖ **Подбери** к каждому герою подходящее действие с яблоком:
съел, поделился, подобрал, спрятал, нашел, сорвал.



Приложение 2.

❖ **Подумай**, из-за чего еще в лесу могли ссориться животные

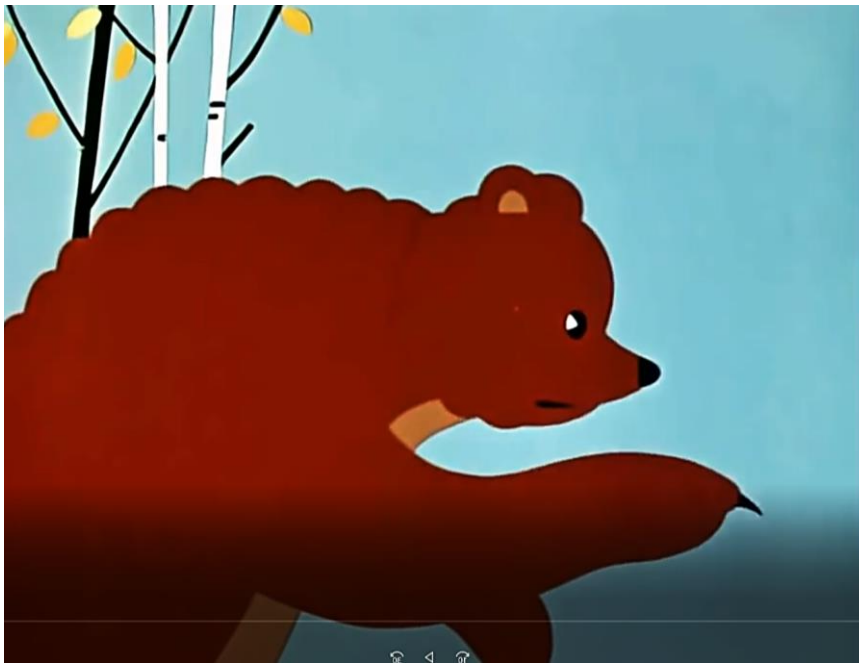


Приложение 3.

❖ **Предположи**, кто из зверей может помочь разрешить спор?



Приложение 4.



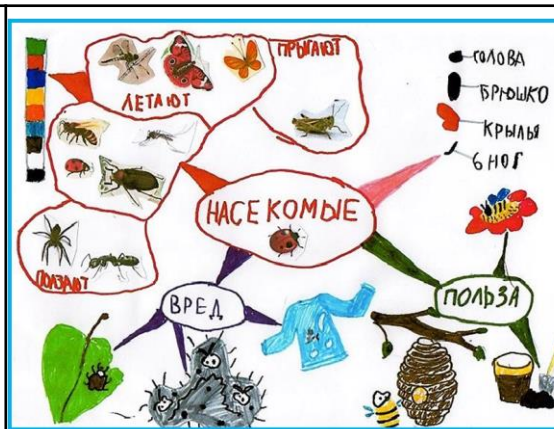
❖ Что придумал медведь?

Приложение 5.

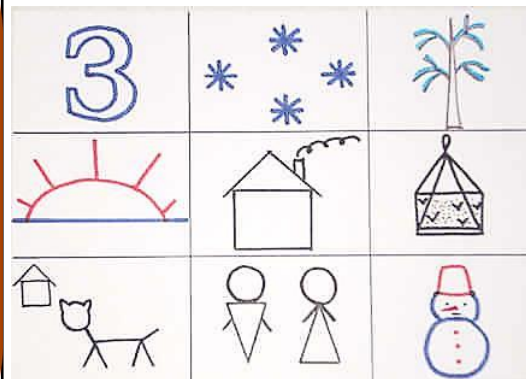
❖ Расскажи, что происходит?



❖ Догадайся, кому достанется четвертая долька яблока?



31 АВГУСТА - ДЕНЬ БОРЬБЫ С
ПРОВАЛАМИ В ПАМЯТИ



**У меня голова
как аэропорт...
из нее постоянно
что-то вылетает!**

- Образы для цифр и формул (2 — лебедь, 4 — перевернутый стул)
- Рифмы для запоминания таблицы умножения.



Мнемотехника

Мнемотехника делает процесс образования более эффективным и интересным

Основные причины актуальности мнемотехники:

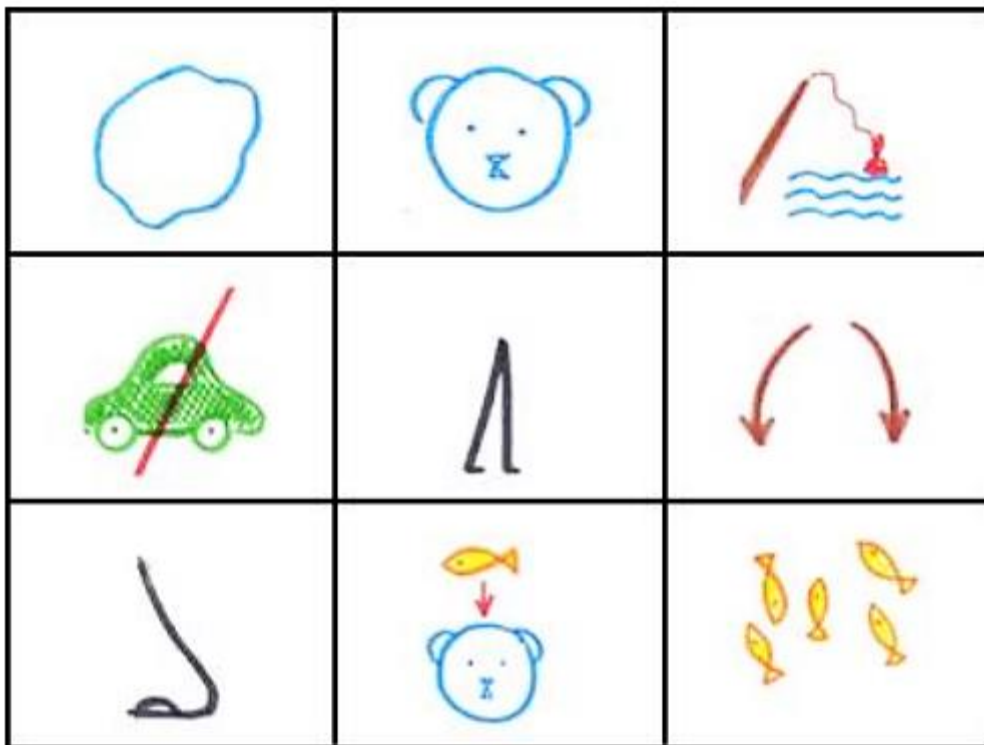
- Информационная перегрузка
- Требования ФГОС
- Преодоление механической зубрёжки
- Развитие когнитивных навыков
- Помощь в освоении сложных тем
- Индивидуализация обучения
- Развитие метапредметных навыков
- Снижение учебной нагрузки
- Подготовка к будущей профессиональной деятельности

— на следующем слайде маркированные приемы,
используемые на уроках русского языка в ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»



Каждое слово

«Белый мишка»



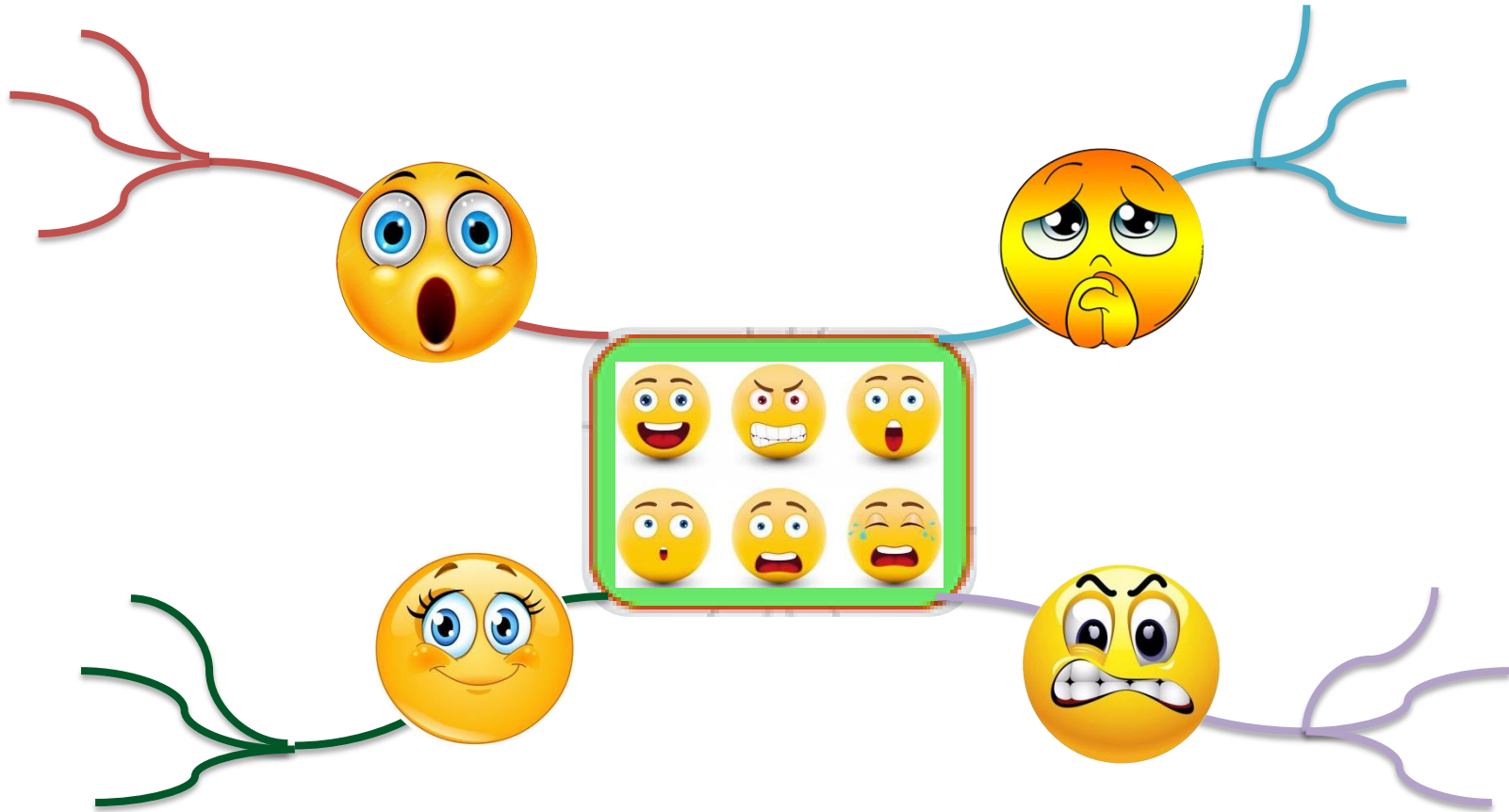
Белый	мишка	на рыбалку
не спеша	идёт	вразвалку.
Чует	мишка-рыболов,	что богатый ждёт улов.



**Словосочетания
и
целые
предложения**

Игры с эмоциональными пиктограммами

- Составить интеллект-карту (maind-мар, ментальная карта)



Карта с эмоциональными пиктограммами

